ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.В. ЛАПШИНА»

СОГЛАСОВАНА
Исполнительный директор
ООО «Волгоградский автобусный парк»
_____ /К.А. Марьясин/

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОБПОУ «КМТ
им. А.В. Лапшина»
от «30» июня 2026 г.
№ 273/1-осн.
Директор _____ А.В. Пархоменко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Квалификация выпускника
слесарь по ремонту строительных машин

2026 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК общепрофессионального
и профессионального циклов
Протокол № 9
от «06» мая 2026 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК
общеобразовательного и
социально-гуманитарного
циклов
Протокол № 9
от «08» мая 2026 г.

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 7

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 9

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 26

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 35

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочие программы профессиональных модулей 38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей» *39*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки» *68*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» *88*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01 Учебная практика ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей *112*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02 Учебная практика ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки *129*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03 Учебная практика ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом *141*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01 Производственная практика ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей *156*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02 Производственная практика ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки *170*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03 Производственная практика ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом *182*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН 195

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК *196*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА *213*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК *241*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 МАТЕМАТИКА *260*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА *287*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 ИСТОРИЯ *303*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ *325*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ *348*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 ФИЗИКА *368*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 ХИМИЯ *388*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 БИОЛОГИЯ *405*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА *422*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ..... 439
Рабочая программа дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ..... 459
Рабочая программа дисциплины СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 468
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 480
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА..... 489
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА..... 497
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ..... 505
Рабочая программа дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ..... 513
Рабочая программа дисциплины ОП.02 ЧЕРЧЕНИЕ..... 521
Рабочая программа дисциплины ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА..... 533
Рабочая программа дисциплины ОП.04 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО..... 543
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 554
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... 572
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... 580

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «26» августа 2022 года № 774 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин» - (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «26» августа 2022 года № 774 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2026 г. № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями);
- Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2024 года № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2024 г. № 170н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 г. 239н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» с изменениями и дополнениями, внесенными в текст, согласно приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.12.2016 г. № 727н; от 10.01.2017 г. № 15н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнения);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (с изменениями);
- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
ООП – общеобразовательные предметы;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ООО – основное общее образование;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: слесарь по ремонту строительных машин.

Выпускник образовательной программы по квалификации слесарь по ремонту строительных машин осваивает общие виды деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки;

Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: слесарь по ремонту строительных машин - 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2024 № 170н	A/ Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	A/01.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
				A/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			B/ Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	B/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
				B/02.4Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении

2.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.04.2025 № 239н	А/ Ремонт простых КИПиА	А/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых КИПиА
				А/02.2 Слесарная обработка простых деталей КИПиА
				А/03.2 Монтаж простых электрических схем КИПиА
			В/ Ремонт КИПиА средней сложности	В/01.3 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание КИПиА средней сложности
				В/02.3 Слесарная обработка деталей средней сложности КИПиА
3.	40.002 Сварщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 № 701н (в ред. приказов Минтруда РФ от 12.12.2016г. № 727н, от 10.01.2017г. № 15н)	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
				А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
			В/ Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
			С/ Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности	С/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности

3.3. Осваиваемые виды деятельности:

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей.	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки
Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.	**Практический опыт/навыки:**
		Проверка исправности, неисправности, работоспособности АТС
		Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС
		Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС
		Считывание ошибок мехатронных систем АТС
		Умения:
		Проверять герметичность систем АТС
		Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
		Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
		Визуально выявлять внешние повреждения АТС
		Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
		Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
		Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС
		Пользоваться справочными материалами, технической и нормативной документацией по ТО и ремонту АТС
		Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
		Использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС
		Измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС
		Знания:
		Требования охраны труда
		Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
		Технические и эксплуатационные характеристики АТС
		Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
		Методы проверки герметичности систем АТС
		Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования
		Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах АТС
		Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и систем АТС
		Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС

		Особенности конструкции АТС
		Виды защитных смазок
		Основные сведения о допусках и посадках
		Допуски, посадки и система технических измерений
	ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей.	**Практический опыт/навыки:**
		Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов механических и мехатронных систем АТС
		Умения:
		Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом
		Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС
		Заменять расходные материалы после замены жидкостей
		Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту
		Использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС
		Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую
		Осуществлять гибку и правку листового и профильного проката
		Осуществлять резку металла
		Осуществлять опиливание металла
		Нарезать наружную и внутреннюю резьбу до 7-го класса точности
		Производить сверление, зенкование и развертывание отверстий с точностью до 12-го квалитета
		Производить лужение и пайку
		Применять материалы для ремонта, изготовления деталей и механизмов
		Знания:
		Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений
		Технологию проведения слесарных работ
		Приемы нарезания наружной и внутренней резьбы
		Методы пайки твердыми и мягкими припоями
		Порядок подготовки деталей к лужению и пайке
		Методы лужения
		Способы подготовки соединений под пайку и лужение
		Способы выполнения пайки в зависимости от вида припоя
		Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при слесарной обработке деталей
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке деталей

		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке деталей
		Виды, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов
		Способы гибки труб и профилей
		Способы сверления, зенкования и развертывания
		Способы опиливания плоских поверхностей
		Устройство ручных механизированных инструментов для сверления
		Виды, назначение и способы применения материалов для ремонта, изготовления деталей и механизмов
	ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ.	**Практический опыт/навыки:**
		Регулировка компонентов АТС
		Проведение смазочных и заправочных работ
		Проведение крепежных работ
		Замена расходных материалов
		Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС
		Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС
		Умения:
		Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
		Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС
		Осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд
		Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС
		Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС
		Знания:
		Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС
ВД 2**.** Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.	**Практический опыт/навыки:**
		Ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Умения:
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		Знания:
		Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию
	ПК 2.2. Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств.	**Практический опыт/навыки:**
		Выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
		Сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
		Умения:

		Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
		Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Знания:
		Основные группы и марки свариваемых материалов
		Сварочные (наплавочные) материалы
		Правила подготовки кромок изделий под сварку
		Правила сборки элементов конструкции под сварку
	ПК 2.3. Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ.	**Практический опыт/навыки:**
		Чтения чертежей
		Умения:
		Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
		Знания:
		Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
	ПК 2.4. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин.	**Практический опыт/навыки:**
		Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования
		Умения:
		Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования, настраивать сварочное оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)
		Знания:
		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	**Практический опыт/навыки:**
		Зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки
		Умения:
		Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
		Знания:
		Правила технической эксплуатации электроустановок
		Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ
		Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
		Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
	ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте	**Практический опыт/навыки:**
		Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Умения:
		Контролировать с применением измерительного инструмента подготовленные и

		собранные элементы конструкции под сварку.
		Знания:
		Методы контроля подготовленных и собранных элементов конструкции под сварку
	ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции.	**Практический опыт/навыки:**
		Выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
		Удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
		Умения:
		Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		Знания:
		Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
		Способы устранения дефектов сварных швов
	ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин.	**Практический опыт/навыки:**
		Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Умения:
		Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		Методы контроля сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой	ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	**Практический опыт/навыки:**
		Проверки оснащенности сварочного поста РД
		Проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД
		Проверки наличия заземления сварочного поста РД
		Подготовки и проверки сварочных материалов для РД
		Настройки оборудования РД для выполнения сварки
		Выполнения РД простых деталей неответственных конструкций

сварки плавящимся покрытым электродом		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Умения:
		Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		Настраивать сварочное оборудование для РД
		Выбирать пространственное положение сварного шва для РД
		Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Знания:
		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах
		Основные группы и марки материалов, свариваемых РД
		Сварочные (наплавочные) материалы для РД
		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Технику и технологию РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
		Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва.	**Практический опыт/навыки:**
		Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)
		Выполнения РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования
		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Исправления дефектов РД сваркой
		Умения:
		Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД с учетом его специализированных функций (возможностей)

		Владеть техникой РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Исправлять дефекты РД сваркой
		Знания:
		Специализированные функции (возможности) сварочного оборудования для РД
		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых РД
		Основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций, свариваемых РД
		Сварочные (наплавочные) материалы для РД сложных и ответственных конструкций
		Технику и технологию РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва
		Методы контроля и испытаний сложных и ответственных конструкций
		Порядок исправления дефектов сварных швов
	ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей.	**Практический опыт/навыки:**
		Выполнения РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
		Умения:
		Владеть техникой РД конструкций любой сложности
		Знания:
		Технику и технологию РД конструкций любой сложности
	ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом.	**Практический опыт/навыки:**
		Выполнения дуговой резки
		Умения:
		Владеть техникой дуговой резки металла
		Знания:
		Технологию дуговой резки простых деталей

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	A/ Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	A/01.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
					A/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
				B/ Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	B/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
					B/02.4 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	A/ Ремонт простых КИПиА	A/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых КИПиА
					A/02.2 Слесарная обработка простых деталей КИПиА
				B/ Ремонт КИПиА средней сложности	B/01.3 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание КИПиА средней

					сложности
					B/02.3 Слесарная обработка деталей средней сложности КИПиА
		ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей.	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	A/ Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	A/01.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
					A/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
				B/ Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	B/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
					B/02.4Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	A/ Ремонт простых КИПиА	A/02.2 Слесарная обработка простых деталей КИПиА
				B/ Ремонт КИПиА средней сложности	B/01.3 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание КИПиА средней сложности
					B/02.3 Слесарная обработка деталей средней сложности КИПиА
		ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и	A/ Выполнение регламентных работ по поддержанию	A/01.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже

		испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ.	ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
				B/ Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	B/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
					B/02.4Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	A/ Ремонт простых КИПиА	A/03.2 Монтаж простых электрических схем КИПиА
ВД по ФГОС СПО	ВД 02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.	40.002 Сварщик	A/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	A/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
				C/ Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности	C/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
		ПК 2.2. Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением	40.002 Сварщик	A/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	A/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

		эксплуатационных свойств.			
		ПК 2.3. Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ.	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 2.4. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин.	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
				В/ Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
		ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте.	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
		ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

		строительных машин, для получения качественной продукции.		(изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин.	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
				В/ Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
ВД по ФГОС СПО	ВД 03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва.	40.002 Сварщик	В/ Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
		ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым	40.002 Сварщик	С/ Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования,	С/02.4 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся

		электродом различных деталей.		изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности	покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
		ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом.	40.002 Сварщик	А/ Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
				В/ Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по профессии

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																							
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**																								
ОУП.01	Русский язык				О	О				О															
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О																		
ОУП.03	Иностранный язык	О	О		О					О															
ОУП.04	Математика	О	О	О	О	О	О	О																	
ОУП.05	Информатика	О	О																						
ОУП.06	История	О	О		О	О	О																		
ОУП.07	Обществознание			О	О		О	О		О															
ОУП.08	География	О	О		О			О																	
ОУП.09	Физика	О	О	О	О	О	О	О																	
ОУП.10	Химия	О	О		О			О																	
ОУП.11	Биология	О	О		О			О																	
ОУП.12	Физическая культура	О			О				О																
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																								
СГ.01	История России						О																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О							О	О	О	О	О		О	О	О				О	О		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности				О		О	О	О		О							О								
СГ.04	Физическая культура								О																
СГ.05	Основы бережливого производства		О			О		О																	
СГ.06	Основы финансовой грамотности			О																					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																								
ОП.01	Материаловедение	О	О								О				О										
ОП.02	Черчение	О	О							О	О			О		О						О			
ОП.03	Электротехника	О	О							О	О		О	О			О	О							
ОП.04	Слесарное дело	О	О								О				О			О	О						
П.00	**Профессиональный цикл**																								
ПМ.01	***Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей***	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О												
МДК.01.01	Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О												
УП.01	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О												
ПП.01	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О												
ПМ.02	***Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки***	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК02.01	Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О	О				
УП.02	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О	О				
ПП.02	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О	О				
ПМ.03	***Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом***	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О	О	О
МДК 03.01	Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О	О	О
УП.03	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О	О	О
ПП.03	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Всего	в т.ч в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Распределение объема работы обучающихся			
					Учебные занятия		Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (в т.ч.консультации)			1 курс		2 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия						1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
												17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**346**	**870**	**520**	**0**	**32**	**54**	**1476**	**0**	**504**	**744**	**192**	**36**
ОУП.01	Русский язык	-,Э	102	27	56	28			18	102		34	68		
ОУП.02	Литература	-,ДЗ	118	10	87	31				118		42	76		
ОУП.03	Иностранный язык	-,ДЗ	96	30	4	92				96		34	62		
ОУП.04	Математика	-,Э	300	106	250	32			18	300		104	196		
ОУП.05	Информатика	-,ДЗ	96	55	40	56				96		34	62		
ОУП.06	История	ДЗ	78	6	68	10				78		78			
ОУП.07	Обществознание	-, ДЗ	86	8	78	8				86				50	36
ОУП.08	География	-, ДЗ	72	10	50	22				72			40	32	
ОУП.09	Физика	-,Э	198	48	76	104			18	198			120	78	
ОУП.10	Химия	-,ДЗ	78	15	44	34				78		38	40		
ОУП.11	Биология	ДЗ	72	11	50	22				72		72			
ОУП.12	Физическая культура	-,ДЗ	78	10	8	70				78		34	44		
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	70	10	59	11				70		34	36		
	Индивидуальный проект	**З ***	**32**					**32**		**32**				**32**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**220**	**103**	**137**	**79**	**0**	**4**	**0**	**220**	**0**	**0**	**0**	**60**	**160**
СГ.01	История России	-	36	4	28	8				36					36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-	36	36	19	13		4		36					36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, З	36	9	21	15				36				20	16
СГ.04	Физическая культура	З,З	40	29	11	29				40				22	18
СГ.05	Основы бережливого производства	-	36	10	28	8				36					36
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-	36	15	30	6				36				18	18

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**144**	**128**	**94**	**40**	**0**	**10**	**0**	**108**	**36**	**108**	**0**	**0**	**36**
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	36	36	20	14		2		36		36			
ОП.02	Черчение	ДЗ	36	20	20	12		4		36		36			
ОП.03	Электротехника	ДЗ	36	36	28	4		4		36					36
ОП.04	Слесарное дело	ДЗ	36	36	26	10					36	36			
П.00	**Профессиональный цикл**		**1076**	**1022**	**174**	**44**	**792**	**12**	**54**	**824**	**252**	**0**	**120**	**360**	**596**
ПМ.01	***Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей***	***Э(М)***	***480***	***462***	***72***	***24***	***360***	***6***	***18***	***402***	***78***	***0***	***120***	***360***	***0***
МДК.01.01	Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э	120	102	72	24		6	***18***	114	6		48	72	
УП.01	**Учебная практика**	ДЗ	180	180			180			144	36		72	108	
ПП.01	**Производственная практика**	ДЗ	180	180			180			144	36			180	
ПМ.02	***Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки***	***Э(М)***	***204***	***186***	***36***	***4***	***144***	***2***	***18***	***126***	***78***	***0***	***0***	***0***	***204***
МДК.02.01	Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки	Э	60	42	36	4		2	18	60					60
УП.02	**Учебная практика**	ДЗ	72	72			72			30	42				72
ПП.02	**Производственная практика**	ДЗ	72	72			72			36	36				72
ПМ.03	***Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом***	***Э (М)***	***392***	***374***	***66***	***16***	***288***	***4***	***18***	***296***	***96***	***0***	***0***	***0***	***392***
МДК.03.01	Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	Э	104	86	66	16		4	18	104					104
УП.03	**Учебная практика**	ДЗ	144	144			144			84	60				144
ПП.03	**Производственная практика**	ДЗ	144	144			144			108	36				144
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		36												36
Итого:			**2952**	**1599**	**1275**	**683**	**792**	**58**	**108**	**2628**	**288**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП /работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.04 Слесарное дело	36	работодатель	расширение основного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, требованиями работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
2	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	78	работодатель	расширение основного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, требованиями работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
3	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	78	работодатель	расширение основного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.
4	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	96	работодатель	расширение основного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.
Итого		**288**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование практики	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	Технический осмотр и демонтаж двигателя. Разборка КШМ.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	180	3	Автомобильная мастерская для выполнения технического обслуживания и ремонта систем, узлов, приборов автомобилей	Наставник, мастер
2.	Выявление и устранение неисправностей КШМ.					
3.	Сборка КШМ.					
4.	Выполнение замены поршневых колец.					
5.	Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ.					
6.	Сборка ГРМ с заменой неисправных деталей.					
7.	Выполнение технического осмотра и ремонт системы охлаждения.					
8.	Выполнение технического осмотра и ремонт системы смазки.					
9.	Выполнение технического осмотра и ремонт системы питания.					
10.	Выполнение технического осмотра и ремонт системы зажигания.					
11.	Выполнение технического осмотра и ремонт сцепления фрикционного типа.					
12.	Выполнение технического осмотра и ремонт привода выключения сцепления.					
13.	Выполнение технического осмотра и ремонт КПП.					
14.	Выполнение технического осмотра и ремонт главной передачи.					
15.	Выполнение технического осмотра и ремонт карданной передачи.					
16.	Технический осмотр, демонтаж и монтаж сайлентблоков, подшипников.					
17.	Технический осмотр, демонтаж и монтаж рулевых тяг, наконечников, шаровых опор.					
18.	Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных цилиндров.					
19.	Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных трубопроводов и гидрошлангов.					
20.	Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных механизмов.					
21.	Технический осмотр и ремонт стартера.					

22.	Технический осмотр и ремонт генератора.					
23.	Технический осмотр, ремонт кузова.					
24.	Технический осмотр специального оборудования с необходимыми заменами.					
25.	Подготовка металла к сварке. Разметка и резка листового металла согласно чертежу.	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	72	4	Центр технического обслуживания автомобилей с участком для выполнения сварочных работ	Наставник, мастер
26.	Выполнение снятия кромок в деталях и заготовках У V Х образной формы. Контроль качества полученных заготовок.					
27.	Ознакомление с технологической документацией по сборке конкретных изделий. Ручная дуговая сварка в прихватках заготовок и пооперационный контроль качества полученных прихваток.					
28.	Проверка металла на качество, рихтовка, разметка и резка деталей из конструкционной стали.					
29.	Сборка деталей под сварку в сборочносварочных приспособлениях и сварка неплавящимся электродом.					
30.	Ручная дуговая сварка тонкого листового металла и пооперационный контроль качества полученных швов.					
31.	Правка и гибка металла круглого сечения и проверка их на точность. Сварка деталей в прихватках в кондукторе.					
32.	Сварка заготовок с межслойным подогревом.					
33.	Выполнение сборки не сложных конструкций в прихватках ручной дуговой сваркой и пооперационный контроль качества. Зачистка сварных швов при помощи УШМ.					
34.	Ознакомление с требованиями организации безопасных условий труда при выполнении сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническим требованиям и требованиям охраны труда. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом средней сложности сложных деталей и сложных узлов.	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	144	4	Центр технического обслуживания автомобилей с участком для выполнения сварочных работ	Наставник, мастер
35.	Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом деталей автомобиля во всех пространственных положениях сварного шва.					
36.	Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. Механическая резка листового металла при помощи УШМ.					
37.	Ручная дуговая наплавка валиков на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали. Ручная дуговая наплавка на вал, с последующей обработкой детали.					

38.	Ручная дуговая наплавка электродом на сложную форму деталей автомобиля.					
39.	Ручная дуговая резка деталей автомобиля.					
40.	Ручная дуговая резка толстых деталей автомобиля (кузова, рамы, поперечин					
41.	Электродуговая сварка кузовных панелей в автомобиле.					
42.	Электродуговая сварка шасси и подвески автомобиля.					
43.	Электродуговая сварка блоков двигателей, трансмиссии автомобиля.					
44.	Электродуговая сварка деталей интерьера автомобиля.					
45.	Электродуговая сварка аккумуляторного поддона и распределительной коробки свариваются для защиты электроники автомобиля.					
46.	Электродуговая сварка деталей с подогревом, сварка труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб.					
47.	Изготовление регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм, электродуговой сваркой неповоротных стыков труб.					
48.	Электродуговая сварка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.					
49.	Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом стыковых соединений деталей, конструкций из низкоуглеродистой стали.					
50.	Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом профильных труб в тавровом соединении, труб малого диаметра в один, в два прохода.					
51.	Изготовление конструкции из уголка электродуговой сваркой.					
52.	Изготовление конструкций из профильных труб электродуговой сваркой. Механический и визуальный контроль качества сварных швов.					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	24	24	24	24	24	36	36	к	к	к	к	к	к	к	к	к		1476
																																		12	12	12	12	12	12													
2	36	36	36	24	24	24	24	24	24	18	18	36	36	36	36	36	18	к	к	36	36	36	36	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	36	36	36	36	36	36	18											1476
				12	12	12	12	12	12	18	18						18							18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18																		

Обозначения и сокращения:

	обучение по модулям и дисциплинам
	учебная практики
	производственная практика
	промежуточная аттестация
	каникулы
	государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*38*	*1368*	*17*	*612*	*21*	*756*	*1*	*36*	*0*	*0*	*1*	*36*	*2*	*72*	*0*	*0*	*2*	*72*	*0*	*0*	11	*1476*
2 курс	*18*	*648*	*8*	*288*	*10*	*360*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*20*	*720*	*8*	*288*	*12*	*432*	*1*	*36*	2	*1476*
Всего	*56*	*2016*	*25*	*900*	*31*	*1116*	*3*	*108*	*1*	*36*	*2*	*72*	*22*	*792*	*8*	*288*	*14*	*504*	*1*	*36*	*13*	*2952*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах предприятий, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая предметы, дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) предприятий на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие положения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

«Черчение»;

«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

«Конструкция строительных машин и автомобилей»

«Теоретические основы сварки и резки металлов».

«Электротехника»

Лаборатории:

Лаборатория «Материаловедения»;

Лаборатория «Двигателей внутреннего сгорания».

Мастерские:

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»;

Мастерская «Сварочное дело»;

Мастерская «Слесарная».

Спортивный комплекс:

– спортивный зал;

– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

Ф.И.О.	Организация, должность
Холодова Т.Л.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», заместитель директора по ООП, преподаватель
Сергиенко Е. Ю.	Начальник управления по подготовке квалифицированных рабочих, преподаватель
Маркова О.Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», методист
Котиков Р.П.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», начальник управления по воспитательной работе
Воловодов С. В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Бабаскин О.П.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Бороденко Е.Л.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Гостева А.Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Дочева К.Г.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Деревянкина С.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Комаров Н.А.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Корсакова М.А.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Клепова Ю.Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Кухарев И.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Косторной Г.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Олейникова А.Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Погонышева О.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Слепцова С.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», преподаватель
Емельянов Ф. Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», мастер производственного обучения
Степыкин И.П.	ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», мастер производственного обучения

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

Рабочие программы профессиональных модулей

2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Освоение вида деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	-
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.	-
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	-
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		-
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	-
	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	-
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива.	-

		Психологические особенности личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов.	-
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений.	-
		Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции.	-
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	-
		Значимость профессиональной деятельности по профессии.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	-
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Принципы бережливого производства.	-
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.		-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		-
ПК 1.1	Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации.
	Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства.	Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов.	Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем.
	Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства.	Требования охраны труда.	Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными

			организацией-изготовителем.
	Проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя.	Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.	Проверка технического состояния автотранспортных средств.
	Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации.	Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств.
	Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства.	Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств.	Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.	Назначение бумажных и электронных версий технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств, правила работы с ними.	Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
	Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.	Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств.	
	Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.	Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	
	Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.	Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов.	
	Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств.	Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.	
	Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.	
	Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.	Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов.	

	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов.	
	Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	
	Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.	Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	
	Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов	
	Производить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	
	Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства.	Виды защитных смазок.	
	Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.	Виды, назначение, возможности и правила использования контрольных и измерительных инструментов.	
	Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.	Виды, устройство и назначение зубчатых зацеплений.	
	Составлять технологический процесс восстановления и ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.		
ПК 1.2.	Применять в работе ручной слесарно-монтажный,	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-	Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических

	пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.	монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.	систем автотранспортных средств.
	Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Технология проведения слесарных работ.	Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
	Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.	
	Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.		
	Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу.		
	Производить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую.		
	Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку.		
	Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния.		
ПК 1.3.	Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.	Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств.	Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
	Производить удаление элементов внешней консервации.	Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта.
	Проверять герметичность систем автотранспортных средств.		
	Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.		
	Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.		
	Монтировать составные части автотранспортного средства,		

	демонтированные в процессе доставки.		
	Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства.		
	Осуществлять установку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, демонтаж с него.		
	Выполнять базовые калибровочные операции на испытательных стендах для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.		
	Производить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде.		
	Производить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортного средства.		
	Производить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта.		
	Производить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов.		
	Выполнять разборку и сборку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.		
	Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ.		
	Выбирать методику обкатки и производить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК1.1.	Знать	**МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей** **Тема 2.4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи. **Тема 2.5**. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	6	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей; ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ добавлены часы вариативной части с целью расширения знаний
		Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.			
		Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов.			
		Требования охраны труда.			
		Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.			
		Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств.			
		Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.			
		Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.			
		Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			

		Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов			
		Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
	ПК 1.2	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.			
		Технология проведения слесарных работ.			
		Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.			
	ПК 1.3	Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств.			
		Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
2.	ПК1.1.	Умения	Раздел 2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии. Тема 2.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления. Тема 2.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления. Тема 2.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач. Тема 2.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи. Тема 2.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт	36	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей; ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ
		Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.			
		Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства.			
		Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства.			
		Проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя.			
		Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации.			
		Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства.			

		Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.	карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.		добавлены часы вариативной части с целью расширения умений
		Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.			
		Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.			
		Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.			
		Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств.			
		Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.			
		Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.			
		Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.			
		Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Производить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			

		Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства.			
		Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.			
		Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.			
		Составлять технологический процесс восстановления и ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
	ПК 1.2	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.			
		Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.			
		Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу.			
		Производить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую.			
		Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку.			

		Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния.			
	ПК 1.3	Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.			
		Производить удаление элементов внешней консервации.			
		Проверять герметичность систем автотранспортных средств.			
		Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.			
		Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.			
		Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки.			
		Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства.			
		Осуществлять установку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, демонтаж с него.			
		Выполнять базовые калибровочные операции на испытательных стендах для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Производить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде.			
		Производить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортного средства.			
		Производить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта.			
		Производить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов.			
		Выполнять разборку и сборку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.			
		Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ.			

		Выбирать методику обкатки и производить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ.			
3.	ПК1.1.	Навыки	Раздел 2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии. Тема 2.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления. Тема 2.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления. Тема 2.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач. Тема 2.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи. Тема 2.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	36	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей; ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ добавлены часы вариативной части с целью расширения практического опыта
		Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации.			
		Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем.			
		Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем.			
		Проверка технического состояния автотранспортных средств.			
		Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств.			
		Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
	ПК 1.2	Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
	ПК 1.3	Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**96**	**96**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	*72*	*72*
лабораторные и практические занятия	*24*	*24*
Самостоятельная работа	***6***	***6***
Практика, в т.ч.:	**360**	**360**
учебная	*180*	*180*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей в форме экзамена ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей в форме экзамена.	**18**	-
Всего	***480***	***462***

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт двигателя.	**111**	**111**	**39**	**21**	**12**	**6**	**72**	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.	**58**	**58**	**22**	**14**	**8**	**-**	**36**	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ходовой части и рулевого управления.	**34**	**34**	**10**	**6**	**4**	**-**	**24**	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	**30**	**30**	**12**	**12**	**0**	**-**	**18**	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 5.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	**30**	**30**	**12**	**12**	**-**	**-**	**18**	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 6.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кузова и его оборудования.	**19**	**19**	**7**	**7**	**-**	**-**	**12**	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**480**	**462**	**102**	**72**	**24**	**6**	**180**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт двигателя.		**111/111**	
МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей		**39/39**	
Тема 1.1 Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт КШМ.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Конструкция, устройство КШМ. Неподвижные детали КШМ: блок цилиндров с картером, головка блока цилиндров, картер двигателя и картер маховика.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей КШМ. Визуальный контроль блока цилиндров. Проверка не плоскостности разъема. Измерение величин деформации и износа поверхностей цилиндров.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	3. Техническое обслуживание КШМ. Проверка затяжки болтов, гаек, шпилек головки блока цилиндров, поддона картера двигателя. Поддержание корпуса блока цилиндров в чистоте. Методы обкатки узлов, агрегатов автомобиля.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 1. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки поршневой группы КШМ».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.
Тема 1.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ГРМ.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Назначение ГРМ. Виды ГРМ. Состав ГРМ. Распределительный вал, механизм привода распределительного вала. Клапанный механизм**.** Фазы газораспределения. Порядок работы цилиндров. Установка ГРМ по установочным меткам. Взаимодействие деталей ГРМ с механизмами двигателя.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей ГРМ. Оценка состояния деталей ГРМ по расходу сжатого воздуха, Оценка состояния деталей ГРМ по падению компрессии. Измерение изменений разряжения во впускном трубопроводе. Упругость клапанных пружин.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	3. **Техническое обслуживание ГРМ.** Ежедневный контроль ГРМ на наличие стуков. Подтяжка гаек крепления крышки подшипников распределительного вала. Проверка натяжения ремня привода распределительного вала. Регулировка тепловых зазоров клапанов.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 2. «Составление инструкционно-технологической карты по регулировке тепловых зазоров клапанов».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.

Тема 1.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Конструкция, устройство системы охлаждения. Система жидкостного охлаждения: полость охлаждения блока и головок цилиндров, радиатор, водяной насос, вентилятор, жалюзи, термостат, труба отвода жидкости от радиатора, патрубки, шланги, сливные краники. Воздушная система охлаждения.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей системы охлаждения. Подтекание охлаждающей жидкости. Пробуксовка ремня привода жидкостного насоса. Замасливание ремня. Обрыв ремня. Поломка жидкостного насоса. Загрязнения и накипь в рубашке охлаждения и в радиаторе. Переохлаждение двигателя. Перегрев двигателя.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание системы охлаждения. Контроль уровня охлаждающей жидкости. Охлаждающие жидкости: Тосол – А40, Тосол – А65. Технология выполнения замены охлаждающей жидкости двигателя. Контроль герметичности трубопроводов. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 3. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей системы охлаждения».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы смазывания.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Конструкция, устройство системы смазывания. Три типа системы смазки: система смазки разбрызгиванием, система смазки под давлением (принудительная), система смазки принудительная. Масляные насосы: шестеренчатые, плунжерные. Конструкция и принцип работы двухсекционных масляных насосов. Масляные фильтры. Фильтр центробежной очистки масла. Масляный фильтр с прокладкой. Фланец крепления масляного фильтра. Масляный радиатор. Маслопроводы Вентиляция картера двигателя. Принудительная вентиляция картера. Золотниковое устройство	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей системы смазывания. Подтекание масла, повышенное давление масла, пониженное давление масла. Меры безопасности при выполнении работ. Полное отсутствие давления масла, повышенный расход масла, нарушение работы системы вентиляции картера двигателя. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание системы смазывания. Ежедневное обслуживание, проверка уровня масла перед пуском двигателя. Техническое обслуживание-1: проверка приборов системы смазки и маслопроводов. Техническое обслуживание-2: проверка системы смазки на герметичность соединений и крепление приборов Сезонное обслуживание: два раза в год промывать масляную систему двигателя, менять марку масла в зависимости от времени года.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 4. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей и узлов системы смазывания».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Тема 1.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы питания.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Конструкция, устройство системы питания. Понятие горючая смесь. Карбюратор. Состав рабочей смеси. Понятия: бедная горючая смесь, богатая горючая смесь. Схема системы питания двигателя горючей смесью. Механизмы и приборы системы питания типового карбюраторного автомобильного двигателя: Система приготовления горючей смеси (карбюратор), подачи горючей смеси и выпуска отработавших газов (впускной коллектор, выпускной коллектор). Процесс наполнения цилиндров двигателя горючей смесью. Карбюратор системы питания двигателя. Механизмы и узлы типового карбюратора автомобильного двигателя.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей системы питания. Неисправности системы питания: прекращение подачи топлива в карбюратор. Затрудненный пуск холодного двигателя, образование бедной горючей смеси, образование богатой горючей смеси.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание системы питания. Техническое обслуживание соединения топливо приводов, карбюратора, топливного насоса. Замена фильтра тонкой очистки топлива, фильтрующего элемента воздухоочистителя.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 5. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа деталей карбюратора системы питания».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.6. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы зажигания.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Конструкция, устройство системы зажигания. Аккумулятор. Генератор. Стартер. Реле регулятор. Прерыватель – распределитель. Катушка зажигания. Свечи зажигания. Выключатель зажигания. Провода низкого и высокого напряжения.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей системы зажигания. Неисправности системы зажигания: позднее зажигание, раннее зажигание. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание системы зажигания. Технология выполнения: проверки и регулировки угла опережения зажигания, проверки цепей низкого и высокого напряжения, проверки конденсатора. Технология выполнения проверки и регулировки зазора между контактами прерывателя. Проверка состояния щеток генератора, стартера.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 6. «Установка момента зажигания».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.7. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт прерывателя-	**Содержание**	**3/3**	
	1. Назначение, конструкция, устройство прерывателя-распределителя контактной системы зажигания. Составные части: корпус, приводной вал. Подвижной диск. Неподвижная стойка с контактами.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей прерывателя-распределителя. Затрудненный запуск двигателя. Неустойчивая работа на холостом ходу. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09.

распределителя контактной системы зажигания.	**3. Техническое обслуживание прерывателя-распределителя.** Проверка соединений. Контроль за появлением трещин. Проверка контактной группы. Проверка вакуумного регулятора, кулачка.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		**6/6**	
1. Подготовка доклада «Выполнение демонтажа и сборки головки блока цилиндров и деталей ГРМ»		3	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
2. Подготовка реферата на тему: «Регулировочные работы, выполняемые при ремонте на КШМ»		3	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1.Выполнение технического осмотра и демонтажа КШМ. 2.Устранение неисправностей КШМ. 3. Выполнение сборки КШМ с заменой неисправных деталей. 4. Выполнение замены поршневых колец. 5. Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ. 6. Сборка ГРМ с заменой неисправных деталей. 7. Выполнение технического осмотра и разбор системы охлаждения. 8. Сборка системы охлаждения с проверкой на герметичность. 9. Выполнение технического осмотра и ремонт системы смазки. 10. Выполнение технического осмотра и ремонт системы питания. 11. Выполнение технического осмотра и ремонт системы зажигания. 12. Выполнение технического осмотра и ремонт прерывателя-распределителя.		**72/72**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.		**58/58**	
МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей		**22/22**	
Тема 2.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Назначение сцепления Передача кутящего момента от двигателя, кратковременное отсоединение двигателя от коробки и плавное их соединение при переключении передач и трогания с места.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей сцепления. Неполное включение. Неполное выключение. Резкое включение. Меры безопасности при выполнении работ	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание сцепления. Проверка действия сцепления на месте. Проверка свободного хода сцепления.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 7. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей сцепления».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Конструкция гидравлического привода выключения сцепления. Состав гидравлического привода выключения сцепления. Принцип действия. Преимущества, недостатки.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей в гидравлическом приводе выключения сцепления. Изменение в широком диапазоне крутящего момента, передаваемого от коленчатого вала на ведущие колеса автомобилей при трогании с места, движения на подъем, разгоне и движении задним ходом. Взаимодействие с коробкой передач и карданной передачей. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание гидравлического привода выключения. Проверка уровня жидкости в системе. Проверка наличия необходимого зазора на рабочем цилиндре сцепления. Проверка герметичности соединений.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 8. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей гидравлического привода выключения сцепления».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Назначение, конструкция, устройство коробки передач. Виды коробок передач Ступенчатые и бесступенчатые коробки передач. Двухвальные, трехвальные, много вальные коробки передач. Автоматические коробки передач.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Техническое обслуживание коробки передач. Контроль за уровнем смазывающей жидкости в коробке передач, ее замена. Своевременная замена изношенных деталей.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 9. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей коробки передач».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Тема 2.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Назначение и взаимодействие раздаточной коробки с механизмами и узлами автомобиля. Включение переднего моста через зубчатую муфту. Взаимодействие раздаточной коробки с коробкой передач и сцеплением.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Техническое обслуживание раздаточной коробки. Проверка крепления к картеру сцепления. Проверка уровня смазывающей жидкости. Проверка работы раздаточной коробки.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	**Содержание**	**6/6**	
	1. Конструкция, устройство карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси. Карданный шарнир. Карданный вал. Промежуточный карданный вал. Промежуточная опора. Одинарные конические главные передачи. Шестеренчатые конические дифференциалы. Нагруженные полуоси. Полуразгруженные полуоси.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей в карданной и главной передаче в дифференциале и полуосях. Износ подшипников и крестовин кардана. Изгиб или скручивание карданного вала. Износ и повреждение сальников, шлицов. Обрыв шпилек. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология демонтажа, ремонта, сборки деталей карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси. Отсоединение от коробки передач и флянца главной передачи. Разборка главной передачи и дифференциала. Снятие ступицы колеса и выпресовка полуосей. Методы обкатки главного дифференциала и полуосей.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Техническое обслуживание карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси. Проверка уровня масла в картере. Проверка наличия люфта в карданных сочленениях. Проверка герметичности соединений главной передачи.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 10. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выполнение технического осмотра и ремонт сцепления фрикционного типа. 2. Выполнение технического осмотра и ремонт привода выключения сцепления. 3. Демонтаж КПП. 4. Выполнение технического осмотра и ремонт КПП. 5. Выполнение технического осмотра и ремонт главной передачи. 6. Выполнение технического осмотра и ремонт карданной передачи.		**36/36**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ходовой части и рулевого управления.		**34/34**	

МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей		**10/10**	
Тема 3.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвески.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Назначение подвески. Виды подвесок. Обеспечивает упругое соединение несущей системы с колесами автомобиля. Зависимые и независимые подвески. Пневматические и гидравлические подвески. Двухрычажная бесшкворневая подвеска. Однорычажная подвеска.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Технология демонтажа, сборки подвески. Подготовка рабочего места. Вывешивание автомобиля на подъемнике. Снятие колес. Демонтаж шарнирных соединений. Снятие рычагов, амортизаторов и пружин. Дефектовка и замена неисправных деталей подвески.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание подвески. Проверка амортизаторов, пружин, рессор на целостность и наличия подтеков. Проверка опорных подшипников на люфт.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 11. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей подвески».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 3.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Назначение и взаимодействие рулевого управления с механизмами и узлами автомобиля. Изменение направления движения автомобиля поворотом управляемых колес. Взаимодействие с подвеской автомобиля.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей рулевого управления. Износ шаровых пальцев. Поломка пружин. Износ червячной пары редуктора. Люфт рулевого колеса. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Техническое обслуживание рулевого управления. ЕТО, ТО-1, ТО-2. Оценка состояния рулевых тяг. Проверка люфта рулевого колеса. Измерение давления в системе гидроусилителя. Проверка осевого зазора в подшипниках вала винта и в зацеплении.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 12. «Составление инструкционно-технологической карты по выполнению демонтажа и сборки деталей рулевого управления».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Технический осмотр и ремонт рессор. 2. Технический осмотр, демонтаж и монтаж амортизаторов, стоек.		**24/24**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

3. Технический осмотр, демонтаж и монтаж сайлентблоков, подшипников. 4. Технический осмотр, демонтаж и монтаж рулевых тяг, наконечников, шаровых опор.			
Раздел 4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.		**30/30**	
МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей		**12/12**	
Тема 4.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозных механизмов колес.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Назначение и взаимодействие тормозных систем. Снижение скорости, остановки и удержания на месте автомобиля. Взаимодействие с подвеской и колесами автомобиля.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей тормозных механизмов колес. Неэффективное действие тормозов. Заедание тормозных колодок. Плохое растормаживание. Утечка тормозной жидкости и попадание воздуха в систему. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология демонтажа, сборки деталей тормозных механизмов колес. Удаление тормозной жидкости из системы Демонтаж главного тормозного цилиндра. Снятие тормозных трубок. Прокачивание тормозной системы	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Техническое обслуживание тормозных механизмов колес. Проверка действия тормозов. Проверка герметичности системы. Проверка уровня тормозной жидкости, состояние тормозных колодок.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 4.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт барабанных тормозных механизмов.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Конструкция, устройство барабанных тормозных механизмов Рычажно-троссовой привод. Гидравлический тормозной привод. Главный тормозной цилиндр. Рабочий тормозной цилиндр. Опорный диск. Колодки с фрикционными накладками.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей барабанных тормозных механизмов. Износ рабочих поверхностей главных и колесных тормозных цилиндров. Разрушение резиновых манжет рабочего цилиндра. Нарушение герметичности трубопроводов. Ослабление стяжных пружин. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология демонтажа, ремонта, сборки деталей барабанных тормозных механизмов. Снятие колес, тормозного барабана. Снятие стягивающих пружин. Демонтаж тормозных колодок. Снятие рабочего тормозного цилиндра.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Техническое обслуживание барабанных тормозных механизмов. Наличие тормозной жидкости в системе. Проверка на отсутствие течи тормозной жидкости. Проверка состояния тормозных механизмов. Проверка состояния фрикционных накладок тормозных колодок.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 4.3. Конструкция, устройство,	**Содержание**	**4/4**	
	1. Конструкция, устройство приводов тормозных систем. Рычажно-троссовой привод. Гидравлический тормозной привод. Главный тормозной цилиндр. Рабочий тормозной цилиндр.	1	ПК 1.1,

техническое обслуживание и ремонт приводов тормозных систем**.**			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей приводов тормозных систем. Износ рабочих поверхностей главных и колесных тормозных цилиндров. Разрушение резиновых манжет. Нарушение герметичности трубопроводов. Ослабление стяжных пружин. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология демонтажа, ремонта, сборки деталей приводов тормозных систем. Удаление тормозной жидкости из тормозной системы. Демонтаж главного тормозного цилиндра. Демонтаж рабочего тормозного цилиндра. Сборка и прокачка тормозной системы	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Техническое обслуживание приводов тормозных систем. Наличие тормозной жидкости в системе. Проверка на отсутствие течи тормозной жидкости. Проверка состояния тормозных механизмов, и привода. Проверка эффективности торможения. Проверка состояния тормозных накладок	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных цилиндров. 2. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных трубопроводов и гидрошлангов. 3. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных механизмов.		**18/18**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.		**30/30**	
МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей		**12/12**	
Тема 5.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт источников тока.	**Содержание**	**3/3**	
	Назначение и взаимодействие источников тока. Источник постоянного тока – аккумулятор. Выработка электрического тока – генератор. Зажигание горючей смеси. Пуск двигателя стартером. Световая и звуковая сигнализация. Контрольно-измерительные приборы. Дополнительное оборудование.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Диагностирование неисправностей источников тока. Загрязнение электролита**.** Низкий уровень электролита. Заливка электролита повышенной плотности. Короткое замыкание разноименных пластин. Сульфатация пластин. Меры безопасности при выполнении работ. Неисправность реле-регулятора.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Техническое обслуживание источников тока. Поддержание в чистоте поверхности. Чистка вентиляционных отверстий. Проверка уровня электролита. Периодическая подзарядка аккумуляторной батареи.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.2. Конструкция, устройство, техническое	**Содержание**	**4/4**	
	1. Конструкция, устройство стартера. Корпус. Якорь с обмотками и коллектором. Крышки. Щетки и щеткодержатели.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

обслуживание и ремонт стартера.	**2. Диагностирование неисправностей стартера.** Изнашивание, загрязнение щеток и коллектора. Окисление контактов выключателя. Обрыв и замыкание в обмотках. Изнашивание деталей муфты свободного хода и зубьев шестерни. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология демонтажа, ремонта, сборки деталей стартера. Отсоединение стартера от кожуха сцепления. Снятие стартера с автомобиля. Демонтаж втягивающего реле. Разборка передней и задней крышек стартера. Снятие ротора и щеточного узла стартера. Демонтаж обгонной муфты. Снятие вилки привода обгонной муфты.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Техническое обслуживание стартера. Зачистка коллектора. Замена щеток. Регулировка привода и осевого перемещения вала якоря. Подтяжка креплений проводов. Поддержание в чистоте поверхности.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт генератора.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Конструкция, устройство, назначение и взаимодействие с узлами и механизмами двигателя. Статор. Ротор. Щетки. Выпрямительный блок. Регулятор напряжения. Крышки. Привод шкива. Конденсатор. Взаимодействие с системой зажигания.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей и технология демонтажа, ремонта, сборки деталей генератора. Отсутствие зарядного тока. Пониженная сила зарядного тока. Повышенная сила зарядного тока.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология сборки деталей генератора. Снять щеткодержатель с регулятором напряжения. Снять крышку генератора со статором. Снять шкив вентилятора. Снять при помощи съемника переднюю крышку генератора с подшипником.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приборов освещения, световой и звуковой сигнализации.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Конструкция, устройство приборов освещения, световой и звуковой сигнализации. Блок-фары. Фонари освещения. Сигнальные фонари. Повторители сигналов поворота. Электронное реле-прерыватель и выключатели. Звуковые сигналы.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей приборов освещения, световой и звуковой сигнализации Перегорание ламп. Трещины на рассеивателях. Окисление и разрушение контактов. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 5 **Виды работ** 1. Технический осмотр, обслуживание, зарядка аккумуляторной батареи. 2. Технический осмотр и ремонт стартера. 3. Технический осмотр и ремонт генератора.		**18/18**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 6. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кузова и его оборудования.		**19/19**	

МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей		**7/7**	
Тема 6.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кабины.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Конструкция, устройство кабины. Каркас. Крышки. Панели: верхняя, задняя, боковая. Двери. Сиденье. Органы управления.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Техническое обслуживание кабины. Проверка соединений. Контроль за появлением трещин и очагов коррозии.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 6.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт платформы.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Назначение платформы. Для перевозки различных грузов. Виды платформ: самосвальная, удлиненная, с высокими бортами, покрытая тентом.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей платформы. Контроль за балками и поперечинами на наличие трещин. Контроль сварных швов и заклепочных соединений. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 6.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт специального оборудования.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Конструкция, устройство специального оборудования. Подъемный механизм платформы. Лебедка. Буксирное устройство. Седельно-сцепное устройство.	1	ПК 1.1, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Диагностирование неисправностей специального оборудования. Контроль герметичности соединений патрубков подъемного механизма. Контроль за целостностью креплений. Меры безопасности при выполнении работ	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология демонтажа деталей специального оборудования. Удаление масла из гидравлической системы. Снятие трубопроводов. Демонтаж коробки отбора мощности. Снятие шестеренчатого масляного насоса. Демонтаж телескопического цилиндра с плунжером.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 6 **Виды работ** 1. Технический осмотр специального оборудования с необходимыми заменами. 2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		**12/12**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Технический осмотр и демонтаж двигателя. Разборка КШМ. 2. Выявление и устранение неисправностей КШМ.		**180/180**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

3. Сборка КШМ. 4. Выполнение замены поршневых колец. 5. Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ. 6. Сборка ГРМ с заменой неисправных деталей. 7. Выполнение технического осмотра и ремонт системы охлаждения. 8. Выполнение технического осмотра и ремонт системы смазки. 9. Выполнение технического осмотра и ремонт системы питания. 10. Выполнение технического осмотра и ремонт системы зажигания. 11. Выполнение технического осмотра и ремонт сцепления фрикционного типа. 12. Выполнение технического осмотра и ремонт привода выключения сцепления. 13. Выполнение технического осмотра и ремонт КПП. 14. Выполнение технического осмотра и ремонт главной передачи. 15. Выполнение технического осмотра и ремонт карданной передачи. 16. Технический осмотр, демонтаж и монтаж сайлентблоков, подшипников. 17. Технический осмотр, демонтаж и монтаж рулевых тяг, наконечников, шаровых опор. 18. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных цилиндров. 19. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных трубопроводов и гидрошлангов. 20. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных механизмов. 21. Технический осмотр и ремонт стартера. 22. Технический осмотр и ремонт генератора. 23. Технический осмотр, ремонт кузова. 24. Технический осмотр специального оборудования с необходимыми заменами. 25. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**480/462**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкции строительных машин и автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие / И. С. Туревский. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / В. М. Виноградов. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Устройство автомобилей: учебное пособие / В. А. Стуканов, К. Н. Леонтьев. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. http://search.ua-companies.com
5. http://www.bing.com

3.2.2. Дополнительные источники

1. Техническое обслуживание автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Плохих. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
2. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Е. Секирников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
4. Устройство автомобилей: Лабораторно-практические работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Нерсесян – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Экзамен по МДК.01.01. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей.
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов и специального оборудования.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 1.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов и приспособлений.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов и приспособлений.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

Приложение 1.2.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Освоение вида деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	-
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.	-
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	-
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		-
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	-

	документации в профессиональной деятельности.		
	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	-
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива.	-
		Психологические особенности личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов.	-
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений.	-
		Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции.	-
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	-
		Значимость профессиональной деятельности по профессии.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	-
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Принципы бережливого производства.	-
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.		-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		-
ПК 2.1	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию	Ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
ПК 2.2	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Основные группы и марки свариваемых материалов	Выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции

			(изделий, узлов, деталей)
	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Сварочные (наплавочные) материалы	Сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
		Правила подготовки кромок изделий под сварку	Сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
		Правила сборки элементов конструкции под сварку	
ПК 2.3	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах	Чтения чертежей
ПК 2.4	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования, настраивать сварочное оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования
ПК 2.5	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Правила технической эксплуатации электроустановок	Зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки
		Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ	
		Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	
		Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки	
ПК 2.6	Контролировать с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные элементы конструкции под сварку.	Методы контроля подготовленных и собранных элементов конструкции под сварку	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.7	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	Выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла

	Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	Способы устранения дефектов сварных швов	Зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
			Удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
ПК 2.8	Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Методы контроля сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 2.1	**Уметь:**	Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой. **Тема 3.1.** Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.	**42**	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в *ПК 2.1.* Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; *ПК 2.2.* Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств; *ПК 2.3.* Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ; *ПК 2.4.* Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин; ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса; ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте; ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции; ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин добавлены часы вариативной части с целью расширения умений
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией			
	ПК 2.2	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.			
		Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)			
	ПК 2.3	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций			
	ПК 2.4	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования, настраивать сварочное оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)			
	ПК 2.5	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку			
	ПК 2.6	Контролировать с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные элементы конструкции под сварку.			
	ПК 2.7	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке			
		Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки			
	ПК 2.8	Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			

2.	ПК 2.1	Ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке	**Тема 3.1.** Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции. неплавящимся электродом.	36	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в *ПК 2.1.* Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; *ПК 2.2.* Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств; *ПК 2.3.* Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ; *ПК 2.4.* Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин; ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса; ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте; ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции; ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин добавлены часы вариативной части с целью расширения практического опыта
	ПК 2.2	Выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)			
		Сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений			
		Сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках			
	ПК 2.3	Чтения чертежей			
	ПК 2.4	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования			
	ПК 2.5	Зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки			
	ПК 2.6	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
	ПК 2.7	Зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку			
		Удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)			
	ПК 2.8	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**40**	**40**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	*36*	*36*
лабораторные и практические занятия	*4*	*4*
Самостоятельная работа	***2***	***2***
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
МДК.02.01. Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки автомобилей в форме экзамена ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки автомобилей в форме экзамена	**18**	-
Всего	***204***	***186***

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Раздел 1. Сварочное оборудование	**13**	13	**7**	**7**	-	-	**6**	
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Раздел 2. Изготовление сварных конструкций.	**19**	19	**7**	**7**	-	-	**12**	
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой.	**48**	48	**6**	**6**	-	-	**42**	
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Раздел 4. Качество сварных соединений.	**34**	34	**22**	**16**	**4**	**2**	**12**	
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Производственная практика	**72**	72						**72**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***204***	***186***	***42***	***36***	***4***	***2***	***72***	***72***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сварочное оборудование		**13/13**	
МДК.02.01. Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки		**7/7**	
Тема 1.1. Основы технологии сварки. Оборудование для ручной дуговой сварки.	**Содержание**	**7/7**	
	1. Сварка. Сварочная дуга. Определение Классификация методов и способов сварки. Классификация видов сварки на способы, классы и группы. Определение, физическая сущность, виды, схемы сварочной дуги. Строение дуги. Условия зажигания и устойчивость горения дуги. Возникновение дуги. Дуга постоянного и переменного тока. Магнитное дутье. Влияние магнитного дутья на качество сварки. Классификация, обозначение и маркировка источников питания сварочной дуги. Внешние вольт-амперные характеристики источников питания сварочной дуги. Крутопадающая, пологопадающая, жёсткая, возрастающая ВАХ ИП сварочной дуги. Параметры источников питания сварочной дуги. Продолжительность включения и номинальный ток ИП сварочной дуги.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Кристаллизация металла шва. Сварочные напряжения и деформации. Строение сварного шва. Зона термического влияния. Способы улучшения структуры и свойств металла шва. Металлургические процессы при сварке плавлением. Особенности, формирование и кристаллизация металла шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений. Классификация, схема образования, меры борьбы с напряжением и деформацией шва.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.7., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Сварочные материалы. (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки Электроды: назначение, виды, классификация. Условное обозначение электродов. Технические характеристики электродов. Электроды для сварки углеродистых и низколегированных конструкционных сталей. Вольфрамовые, угольные и графитовые электроды. Требование к чистоте электродного материала, технические характеристики, маркировка. Манипулирование электродом: виды колебательных движений электродом, их назначение и применение.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Сварочный пост. Основные виды, применение стационарных и переносных постов, комплектование оборудованием, приспособлениями и инструментом, защитными средствами. Типовое оборудование сварочного поста – разновидности, общие требования. Основные обязанности сварщика. Принадлежности и инструмент сварщика. Правила техники безопасности при организации рабочего места сварщика. Последовательность мероприятий по организации рабочего места сварщика для безопасного выполнения сварочных работ. Соблюдение техники безопасности при выполнении сварочных работ. Основные мероприятия по безопасности труда при проведении сварочных работ.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	5. Источники питания переменным током. Сварочные трансформаторы. Сварочные генераторы переменного тока повышенной частоты. Осцилляторы. Стабилизаторы. Общие сведения, основные типы, назначение, устройство, паспортные данные, технические характеристики, схемы включения, выбор трансформаторов для разных способов сварки. Способы регулирования сварочного тока трансформатора. Механическое или электрическое регулирование сварочного тока трансформатора. Многопостовые сварочные трансформаторы. Назначение, устройство, технические характеристики. Параллельное включение источников питания (сварочных трансформаторов). Обеспечение необходимых требований параллельного включения.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Источники питания постоянным током. Сварочные преобразователи однопостовые и многопостовые. Балластные реостаты. Сварочные генераторы и преобразователи. Общие сведения, технические характеристики. Способы регулирования сварочного тока преобразователя. Последовательность действий на генератор по обеспечению требуемого уровня сварочного тока в цепи. Параллельное включение источников питания (сварочных преобразователей). Обеспечение необходимых требований параллельного включения. Схемы многопостового сварочного выпрямителя, выбор многопостового сварочного выпрямителя для разных способов сварки.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7. Сварочные выпрямители. Инверторные сварочные выпрямители. Общие сведения, основные типы, назначение, устройство, паспортные данные, технические характеристики. Выбор выпрямителей, инверторов для разных способов сварки. Способы регулирования сварочного тока выпрямителя. Механическое или электрическое регулирование сварочного тока выпрямителя. Технологические преимущества инвертора перед другими источниками сварочного тока. Преимущества и недостатки инвертора перед трансформатором, выпрямителем, преобразователем и агрегатом.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Выполнение слесарных операций по рубки, гибки, правки, резки и опиливании металлических заготовок. Оборудование постов: ручной дуговой сварки. Подготовка односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины. Разметка и резка листового металла. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных работ.		**6/6**	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 2. Изготовление сварных конструкций		**19/19**	
МДК 02.01. Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки		**7/7**	
Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций	**Содержание**	**2/2**	
	1. Классификация сварных конструкций. Виды заготовительных операций и оборудования. Классификация сварных конструкций: по способу получения заготовок (листовые, литосварные, кованосварные, штампосварные); целевому назначению (вагонные, судовые, авиационные и др.); характерным особенностям их работы (балки, рамы, фермы, емкости, сосуды, работающие под давлением, трубы и трубопроводы, корпусные конструкции и т. п.). Типы сварных конструкций (балки, колонны, решетчатые конструкции, конструкции, испытывающие избыточное давление, корпусные транспортные конструкции, детали машин и аппаратов). Технологические операции: правка, очистка,	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	разметка, наметка, резка, гибка (подгибка кромок), очистка кромок под сварку. Оборудование для механических способов резки: гильотинные ножницы, дисковые ножницы, ножницы для резки профильного проката, пресс – ножницы (просечные, отсечные), ручные ножницы. Методы листовой штамповки. Механические отрезные станки (ленточные, дисковые, ножевые). Ручной инструмент. Термические способы резки (плазменная, лазерная, газовая, гидро-абразивная).		
	2. Технологичность изготовления сварных конструкций. Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Виды термической обработки сварных конструкций и применяемое оборудование. Способы термообработки сварных соединений: нагревание деталей до сваривания; отпуск металла; термический отдых; нормализация; аустенизация; стабилизирующий отжиг. Методы термической обработки в соответствии с используемыми материалами. Виды оборудования: индукционные установки, радиационное оборудование, газопламенное оборудование. Технология выполнения термообработки. Способы обработки сварных швов. Показатели технологичности сварных узлов и конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОб); ведомость материалов (ВМ) и др.)	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.2. Виды сварных соединений и швов, их обозначение на чертежах.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Сварные соединения и швы. Сварные соединения определение. Основные типы сварных соединений: стыковое, тавровое, нахлесточное, угловое, прорезное, торцовое. Преимущества и недостатки. Конструктивные элементы и размеры сварных соединений. Сварные швы определение. Строение сварного шва. Зона термического влияния. Рафинирование и легирование сварного шва. Классификация сварных швов (по виду сварного соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы), характеристики. Особенности металлургических процессов при дуговой сварке. Влияние атмосферных газов, водорода и примесей на качество сварного шва. Стандарты обозначений сварных швов на чертежах по способам сварки. Основные типы, конструктивные элементы. Размеры и условия обозначения швов сварных соединений. Обеспечение требований ЕСТД, ЕСКД при обозначении швов сварных соединений на чертеже изделия. Буквенно-цифровые обозначения сварных соединений.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Типы разделки кромок под сварку. Формы подготовки кромок в зависимости от толщины свариваемого металла, вида сварного соединения, характера выполнения шва, формы поперечного сечения подготовленных кромок и способа сварки. Смещение свариваемых кромок, разделка кромок разной толщины. Формы смещения свариваемых кромок в зависимости от толщины свариваемого металла, вида сварного соединения, характера выполнения шва, формы поперечного сечения свариваемых кромок и способа сварки.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Содержание	**3/3**	

Тема 2.3. Техника и технология дуговой сварки.	**1. Параметры режима ручной дуговой сварки:** понятие, основные и дополнительные параметры. Влияние параметров режима РДС на форму и размеры шва. Влияние сварочного тока, напряжения дуги и скорости сварки. Плавление и перенос металла через дугу. Виды переноса, параметры сварки, влияющие на перенос металла в процессе сварки.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Техника сварки в нижнем, вертикальном, горизонтальном и потолочном положении. Выполнение сварных соединений (стыковое, угловое, тавровое, нахлёсточное) в нижнем положении. Снизу вверх (на подъём), сверху вниз (на спуск), движения электрода при выполнении сварочных швов.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Влияние угла наклона электрода и изделия. Сварка углом вперёд, углом назад, на спуск, на подъём. Движение электрода при выполнении проходов. По спирали, полумесяцем, углом, «ёлочкой».	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Прихватка деталей из листового проката различной длины. Контроль качества прихваток. Сварка пластин из углеродистой стали в нижнем, в вертикальном положении шва. Зачистка шва УШМ. Визуальный, механический контроль качества сварного шва. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. 2. Выполнение прихваток. Сварка деталей в горизонтальном положении шва.		**12/12**	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой.		**48/48**	
МДК 02.01. Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки		**6/6**	
Тема 3.1. Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.	**Содержание**	**6/6**	
	1. Подготовка изделий под сварку. Правила подготовки изделий под сварку. Исходные материалы для производства сварочных работ. Первоначальная обработка металла перед слесарными операциями. Заготовительные операции. Сборочные операции. Назначение, виды и сущность слесарных работ при подготовке металла под сварку. Понятие о слесарных работах. Приспособления, инструменты, подготовка и последовательность при слесарных работах. Организация рабочего места слесаря. Требования к слесарному верстаку, правила расположения инструмента на слесарном верстаке. Правила освещения рабочего места. Правила выбора инструментов. Применение инструментов для различных видов слесарных работ: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента. Контрольно-измерительный инструмент. Виды, характеристики, проведение контрольно-измерительных операций с помощью линейки, штангенциркуля. Выявление отклонений при контрольно-измерительных операциях. Виды, характеристики, причины возникновения.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Общие слесарные работы. Виды слесарных работ: плоскостная разметка, рубка металла, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла. Обработка отверстий (сверление, зенкерование, развертывание). Нарезание резьбы вручную, клепка, шабрение,	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.,

	притирка, паяние и лужение. Требования к качеству обработки деталей. Пути достижения требуемого качества поверхности деталей.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Технология выполнения прихваток. Назначение прихваток. Рекомендации по выполнению прихваток: сварочные материалы при выполнении прихваток, сечение и длина прихваток, расстояние между прихватками, места наложения прихваток. Правила использования прихваток при сварке конструкций различного назначения. Требования к наложению прихваток при сборке конструкций, длина и шаг прихваток, расстояние от края конструкции, количество прихваток от диаметра и длины конструкции.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Сборочно-сварочные приспособления и приёмы сборочных операций. Сборочно-сварочные приспособления. Виды, назначение, основные требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Способы сборки конструкций. Приспособления для сборки и сварки конструкций: переносные универсальные приспособления, универсальные и специализированные приспособления. Установочные приспособления и прижимные механизмы, сборочно-сварочные кантователи и поворотные устройства. Виды и назначение. Сборочно-сварочные стенды и манипуляторы (виды и назначение). Технология сборки сварных конструкций. Основные приёмы.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Требования безопасности труда при работе со сборочно-сварочными приспособлениями. Меры безопасности при выполнении установочно-сборочных операций по упорам, прижимам с ручным, пневматическим и механическим приводами в кантователях. Организация рабочего места и безопасности труда при сборочных работах. Мероприятия по организации безопасных условий труда при сборочных работах.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Инструменты контроля точности сборки. Назначение контроля точности сборки изделий и конструкций, допуски в линейных и пространственных отклонениях от требований чертежа. Измерительные инструменты: шаблоны, измерительные линейки, щупы. Назначение, виды и применение шаблонов и щупов. Контролируемые параметры. Контроль подготовки и сборки деталей под сварку. Порядок выполнения контроля подготовки и сборки деталей под сварку. Инструменты для проверки точности сборки сварных деталей, узлов и конструкций. Приемы измерения линейных размеров, углов и отклонений формы поверхности. Проверка точности сборки.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Сборка и сварка конструкций в переносных универсальных приспособлениях. Контроль качества геометрических размеров шва. 2. Сварка в прихватках пластин из углеродистой стали в горизонтальном положении шва с разделкой кромок. Сварка пластин из низколегированной стали в нижнем положении шва и в потолочном положении. Контроль качества геометрических размеров шва. 3. Сварка профильных труб в нижнем положении и сварка тонколистового металла ручной дуговой сваркой. Визуальный контроль качества сварного шва. 4. Сборка и сварка деталей кузова. Контроль качества.		**42/42**	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

5. Сборка и сварка деталей на прихватках при ремонте трещины лонжерона. 6. Сборка и сварка деталей на прихватках при восстановлении рамы автомобиля. 7. Сборка и сварка деталей на прихватках при восстановлении кабины автомобиля.			
Раздел 4. Качество сварных соединений.		**34/34**	
МДК 02.01. Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки		**22/22**	
Тема 4.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества.	**Содержание**	**11/11**	
	1. Строение сварного соединения. Кристаллизация металла сварного шва.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Сварочные деформации и напряжения. Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Общие сведения о наиболее распространенных видах дефектов в сварных швах. Отступления от заданных размеров, формы и свойств. Контроль точности сборки и учёт деформаций при сварке в размерах изделия. Учет при сборке возможности последующей деформации от нагрева.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Классификация дефектов. По расположению – наружные, внутренние и сквозные; по форме – компактные и протяженные, плоские и объемные, острые и округлые; по размерам – мелкие, средние и крупные; по количеству – единичные и групповые.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Наружные дефекты: виды и характер дефекта, причины возникновения. Нарушения формы, размеров и внешнего вида швов. Неравномерная ширина шва по длине, неравномерная высота шва, неравномерные катеты угловых швов. Подрезы, наплывы, прожоги, не заваренные кратеры, свищи.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	6. Внутренние дефекты: виды и характер дефекта, причины возникновения. Трещины горячие и холодные. Трещины непровары, поры. Шлаковые включения, вольфрамовые и оксидные.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7. Основные задачи контроля качества сварных соединений. Выявление причин возникновения дефектов и разработка мероприятий, направленных на устранение этих причин.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	8. Классификация методов контроля качества сварных соединений. Методы контроля без разрушения образцов или изделий – неразрушающий контроль. Методы контроля с разрушением образцов или производственных стыков – разрушающий контроль.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	9. Способы исправления дефектов сварных швов. Организация контроля качества сварных швов и техника исправления дефектов.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1. Схемы способов уменьшения возникновения сварочных напряжений и деформации.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 4.2. Методы контроля качества сварных швов.	**Содержание**	**9/9**	
	1. Выбор способов контроля качества сварных швов. Целесообразность применения способа. Виды неразрушающего контроля. Классификация по признакам: по характеру физических полей или излучений, взаимодействующих с контролируемым объектом; по характеру аналогичных взаимодействий веществ с контролируемым объектом; по различным видам информации о качестве контролируемого объекта.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8.,

			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Внешний осмотр и замеры сварных швов. Наиболее распространенный вид неразрушающего контроля, который имеет существенное значение для получения качественных сварных конструкций. Гидравлические испытания. Регламентируются стандартом, который предусматривает осуществление их тремя способами: гидравлическим давлением, наливом воды и поливом водой.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Пневматические испытания. Применяют для контроля сварных швов замкнутых систем – трубопроводов, сосудов и аппаратов. Способы испытания керосином. Керосиновый, керосинопневматический, керосиновакуумный и керосиновибрационный.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Акустический контроль. Поиск дефектов в материале изделия ультразвуковым методом и дальнейшего анализа их амплитуды, времени прихода, формы и других характеристик с помощью специального оборудования — ультразвукового дефектоскопа. Радиационные методы контроля. Осуществляется с помощью рентгеновских и гамма-излучений, которые проникают через контролируемый объект и изменяют интенсивность излучения в местах наличия дефектов.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Магнитный метод контроля. Магнитографический способ контроля качества сварных соединений. Магнитопорошковый способ контроля качества сварных соединений. Методы контроля с разрушением сварных соединений. Механические испытания, металлографические исследования, специальные испытания с целью получения характеристик сварных соединений.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Радиационные методы контроля сварных соединений. Радиационный неразрушающий контроль. Радиографический метод. Радиоскопический метод (радиационная интроскопия). Радиометрическая дефектоскопия. Радиационные методы контроля по источникам ионизирующих излучений: рентгеновские; гамма методы; методы, в которых применяют специальные ускорители электронов для получения рентгеновского излучения большой мощности.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7. Разрушающие методы контроля сварных соединений. Разрушающие испытания сварных и паяных соединений: механические (на растяжение, изгиб, ударную вязкость и пр.), металлографические, коррозионные, химические.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	1. Практическое занятие № 2. Способы предотвращения деформаций при сварке сварных конструкций из металлического профиля и труб.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Подготовка сообщения: «Качество зачистки сварных швов и выбор вида контроля на герметичность шва».		**2/2**	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Сварка неплавящимся электродом кольцевых швов и пластин из легированной стали в вертикальном положении. Пооперационный контроль качества. Зачистка околошовной зоны. Зачистка швов механическим способом. Контроль качества сварных швов. 2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		**12/12**	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Производственная практика **Виды работ** 1. Знакомство с предприятием и сварочным оборудованием и внутренним распорядком предприятия. Вводный инструктаж на рабочем месте Подготовка металла к сварке. Разметка и резка листового металла согласно чертежу. 2. Выполнение снятия кромок в деталях и заготовках У V Х образной формы. Контроль качества полученных заготовок. 3. Ознакомление с технологической документацией по сборке конкретных изделий. Ручная дуговая сварка в прихватках заготовок и пооперационный контроль качества полученных прихваток. 4. Проверка металла на качество, рихтовка, разметка и резка деталей из конструкционной стали. 5. Сборка деталей под сварку в сборочносварочных приспособлениях и сварка неплавящимся электродом. 6. Ручная дуговая сварка тонкого листового металла и пооперационный контроль качества полученных швов. 7. Правка и гибка металла круглого сечения и проверка их на точность. Сварка деталей в прихватках в кондукторе. 8. Сварка заготовок с межслойным подогревом. 9. Выполнение сборки не сложных конструкций в прихватках ручной дуговой сваркой и пооперационный контроль качества. Зачистка сварных швов при помощи УШМ. 10. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		**72/72**	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Промежуточная аттестация	**18**	
	Всего	**204/186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Сварочное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сварочные работы Чебан В.А. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020 - 412 с.: ил.- (Начальное профессиональное образование).

2. Технология производства сварных конструкций Галушкин В.Н.: учебник для нач. проф. образования/ В.Н. Галушкина - М.: Издательский центр «Академия», 2020- 192 с.

3. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

4. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС,2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. М.: КНОРУС, 2013. – 296 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование). Регистрационный номер рецензии № 345 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО». (Электронное издание).

2. Сварочные работы/ В.А. Чебан. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 412 с.: ил

3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Экзамен по МДК.02.01. Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки автомобилей. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки автомобилей.
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 2.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор аппаратуры для сварки и резки.	
	Выполнение подготовительных работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выбор материалов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 2.7., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

Приложение 1.3.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Освоение вида деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	-
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.	-
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	-
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		-
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	-

	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	-
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива.	-
		Психологические особенности личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов.	-
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений.	-
		Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции.	-
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	-
		Значимость профессиональной деятельности по профессии.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	-
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Принципы бережливого производства.	-
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.		-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		-
ПК 3.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах	Проверки оснащенности сварочного поста РД
	Настраивать сварочное оборудование для РД	Основные группы и марки материалов, свариваемых РД	Проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД
	Выбирать пространственное положение сварного шва для РД	Сварочные (наплавочные) материалы для РД	Проверки наличия заземления сварочного поста РД

	Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	Подготовки и проверки сварочных материалов для РД
	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Технику и технологию РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	Настройки оборудования РД для выполнения сварки
		Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях	Выполнения РД простых деталей неответственных конструкций
		Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления	Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.2	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД с учетом его специализированных функций (возможностей)	Специализированные функции (возможности) сварочного оборудования для РД	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)
	Владеть техникой РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых РД	Выполнения РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования
	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций, свариваемых РД	Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям

			конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Исправлять дефекты РД сваркой	Сварочные (наплавочные) материалы для РД сложных и ответственных конструкций	Исправления дефектов РД сваркой
		Технику и технологию РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва	
		Методы контроля и испытаний сложных и ответственных конструкций	
		Порядок исправления дефектов сварных швов	
ПК 3.3	Владеть техникой РД конструкций любой сложности	Технику и технологию РД конструкций любой сложности	Выполнения РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
ПК 3.4	Владеть техникой дуговой резки металла	Технологию дуговой резки простых деталей	Выполнения дуговой резки

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 3.1	Уметь:	Раздел 4. Освоение технологии производства сварных конструкций. Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Тема 4.2. Типовые сварные конструкции.	60	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва; ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва; ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей; ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом добавлены часы вариативной части с целью расширения умений
		Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД			
		Настраивать сварочное оборудование для РД			
		Выбирать пространственное положение сварного шва для РД			
		Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.			
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
	ПК 3.2	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД с учетом его специализированных функций (возможностей)			
		Владеть техникой РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.			
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
		Исправлять дефекты РД сваркой			
	ПК 3.3	Владеть техникой РД конструкций любой сложности			
	ПК 3.4	Владеть техникой дуговой резки металла			
2.	ПК 3.1	**Практический опыт:**	Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	**36**	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва; ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва; ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей; ПК 3.4.
		Проверки оснащенности сварочного поста РД			
		Проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД			
		Проверки наличия заземления сварочного поста РД			
		Подготовки и проверки сварочных материалов для РД			
		Настройки оборудования РД для выполнения сварки			
		Выполнения РД простых деталей неответственных конструкций			
		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических			

		размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом добавлены часы вариативной части с целью расширения практического опыта
	ПК 3.2	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)			
		Выполнения РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования			
		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
		Исправления дефектов РД сваркой			
	ПК 3.3	Выполнения РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности			
	ПК 3.4	Выполнения дуговой резки			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**82**	**82**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	*66*	*66*
лабораторные и практические занятия	*16*	*16*
Самостоятельная работа	***4***	***4***
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	*144*	*144*
производственная	*144*	*144*
МДК.03.01. Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом в форме экзамена ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом в форме экзамена	**18**	-
Всего	***392***	***374***

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 1.** Освоение ручной электродуговой сварки металлов и сплавов.	**58**	**58**	**28**	**21**	3	4	**30**	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 2.** Освоение технологии наплавки.	**27**	**27**	**9**	**6**	3	0	**18**	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 3.** Освоение дуговой резки металлов и сплавов.	**29**	**29**	**11**	**9**	2	0	**18**	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 4.** Освоение технологии производства сварных конструкций.	**80**	**80**	**20**	**16**	4	0	**60**	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	**Раздел 5.** Контроль качества сварочных работ.	**36**	**36**	**18**	**14**	4	0	**18**	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***392***	***374***	***86***	***66***	***16***	***4***	***144***	***144***

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение ручной электродуговой сварки металлов и сплавов.		**58/58**	
МДК 03.01. Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		**28/28**	
	1. Ручная дуговая сварка. Область применения, преимущества и недостатки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки. Организация рабочего места. Пост дуговой сварки постоянного тока: источник питания постоянного тока, балластный реостат, амперметр и вольтметр постоянного тока, сварочные провода. Комплект инструментов сварщика: электрододержатель, маска (щиток), щетка металлическая, молоток с заострённым концом, зубило-молоток, клеймо сварщика, пенал для электродов. Условия хранения оборудования и расходных материалов. Подготовка оборудования к работе.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Требования безопасности при ручной дуговой сварке. Опасные факторы. Защитные средства. Условия хранения оборудования и расходных материалов. Типовая инструкция по охране труда для электросварщиков. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы. Пожаробезопасность при проведении сварочных работ.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Сварочная дуга: определение, физическая сущность, виды, схемы. Строение дуги. Условия зажигания и устойчивость горения сварочной дуги. Статическая вольтамперная характеристика дуги, её виды. Магнитное дутье.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Плавление и перенос металла через дугу. Виды переноса (крупнокапельный, мелкокапельный и струйный), параметры сварки, влияющие на перенос металла в процессе сварки. Сила тяжести. Сила поверхностного натяжения. Газовое дутье. Внутреннее газовое давление в каплях. Значение электродинамической силы в переносе капель с электрода на изделие	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Особенности металлургических процессов при дуговой сварке. Влияние атмосферных газов, водорода и примесей на качество сварного шва. Кристаллизация металла шва. Строение сварного шва. Зона термического влияния. Способы улучшения структуры и свойств металла шва. Рафинирование и легирование сварного шва.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	7. Сварочные материалы. Стальная проволока: назначение, химический состав, маркировка. Порошковая проволока: назначение, химический состав, маркировка. Легирующие элементы в марках проволоки: назначение и обозначение.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	8. Сварочные электроды. История появления электродов. Строение электрода. Общие требования к электродам. Покрытия электродов. Причины попадания в шов атмосферных газов. ГОСТы на электроды. Электроды с кислым покрытием. Основное покрытие электродов. Рутиловые покрытия электродов. Целлюлозные покрытия электродов.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	9. Производительность расплавления и наплавки электродов. Коэффициенты расплавления, наплавки и потерь на угар и разбрызгивание. Компоненты электродных покрытий (газообразующие, шлакообразующие, раскисляющие, стабилизирующие, легирующие, связующие). Типы электродов. Электроды: назначение, виды, классификация. Условное обозначение. Технические характеристики электродов. Типы электродных покрытий. Электроды для сварки углеродистых и низколегированных конструкционных сталей. Вольфрамовые, угольные и графитовые электроды. Требование к чистоте электродного материала, технические характеристики, маркировка. Характеристики производительности процесса расплавления электрода.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	10. Параметры режима ручной дуговой сварки: понятие, основные и дополнительные параметры. Влияние параметров режима РДС на форму и размеры шва. Влияние сварочного тока, напряжения дуги и скорости сварки. Манипулирование электродом: виды колебательных движений электродом, их назначение и применение.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	11. Техника ручной сварки в различных пространственных положениях. Техника сварки в нижнем положении. Выполнение сварных соединений (стыковое, угловое, тавровое, нахлёсточное) в нижнем положении. Техника выполнения вертикальных, горизонтальных и потолочных швов. Снизу вверх (на подъём), сверху вниз (на спуск), движения электрода при выполнении сварочных швов.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	12. Влияние угла наклона электрода и изделия. Сварка углом вперёд, углом назад, на спуск, на подъём.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	13. Способы заполнения швов по длине и сечению. «Напроход», «от середины к краям», обратноступенчатый, обратноступенчатый от середины к краям и вразброс.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	14. Сварка толстостенных конструкций. Правила наложения многослойных однопроходных и многопроходных, односторонних и двусторонних швов.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	15. Движение электрода при выполнении проходов. По спирали, полумесяцем, углом, «ёлочкой».	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	16. Высокопроизводительные методы ручной дуговой сварки. Сварка с глубоким проплавлением.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	17. Особенности сварки углеродистых, низколегированных конструкционных и высоколегированных сталей. Факторы, влияющие на свариваемость сталей. Классификация сталей по свариваемости. Сварка углеродистых сталей. Сварка низколегированных конструкционных и высоколегированных сталей. Сварка хромоникелевых аустенитных нержавеющих, жаропрочных аустенитных, жаростойких (окалиностойких), хромистых нержавеющих.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	18. Сварка чугуна и цветных металлов. Трудности сварки. Подготовка металла под сварку. Сварка чугуна стальными шпильками. Сварка чугуна угольным электродом. Выбор параметров режима сварки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	19. Технология сварки легированных сталей. Техника сварки: левый и правый способ. Выбор параметров режима сварки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	20. Способы ручной дуговой сварки. Увеличение производительности труда. Сварка пучком электродов. Сварка лежачим электродом. Сварка наклонным электродом.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	21. Плазменная и микроплазменная сварка. Сущность и технологические возможности сжатой дуги. Оборудование сварочного поста для плазменной сварки. Устройство плазматрона. Выбор параметров режима сварки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие № 1. Возникновение дуги. Дуга постоянного и переменного тока. Влияние магнитного дутья на качество сварки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Практическое занятие № 2. Выбор параметров режима сварки в различных пространственных положениях сварного шва: нижнем, горизонтальном, вертикальном.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Практическое занятие № 3. Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварке.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		**4/4**	
1. Подготовка доклада: «Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ при ручной дуговой сварке».		2	ПК 3.1., ПК 3.2.,

			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
2. Подготовка доклада: «Пожарная безопасность при выполнении ручной дуговой сварки».		2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Упражнения с использованием сварочного оборудования для ручной дуговой сварки. Электродуговая сварка пластин из углеродистой стали: в нижнем положении шва плавящимися электродами в два прохода, в нижнем положении шва по замкнутому контуру, в наклонном положении в два прохода, наклонным электродом в нижнем положении шва плавящимся электродом, в потолочном положении. 2. Электродуговая сварка пластин в горизонтальном, в вертикальном положении плавящимся покрытым электродом. 3. Выполнение сборки и электродуговой сварки несложных конструкций плавящимся покрытым электродом. Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными и горизонтальными швами плавящимся покрытым электродом. 4. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 5. Сварка цветных металлов и сплавов дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.		**30/30**	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 2. Освоение технологии наплавки.		**27/27**	
МДК 03.01. Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		**9/9**	
Тема 2.1 Ручная дуговая наплавка.	**Содержание**	**9/9**	
	1. Наплавка. Сущность наплавки и область применения. Классификация способов наплавки. Нанесение слоя расплавленного металла на поверхность основного металла. Дуговая, плазменно-дуговая, импульсно-дуговая, вибродуговая, электрошлаковая. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Выбор состава наплавляемого металла. Проволока наплавочная и порошковая, электроды. Требования к твердости металла наплавки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Ручная дуговая наплавка. Сущность способа ручной дуговой наплавки. Схема наплавки покрытым электродом. Оборудование при ручной дуговой наплавке. Сварочные трансформаторы, выпрямители, преобразователи, применяемые при наплавочных работах. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Подготовка деталей к наплавке. Выполнение подготовительных слесарных работ. Организация рабочего места. Безопасные условия труда. Подбор материалов для наплавки. Выбор электрода в зависимости от марки основного металла.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Технология наплавки металлическими электродами. Наплавка электродами деталей машин. Наплавка режущего инструмента. Колебательные движения, наплавка узких валиков, наплавка в несколько слоев. Особенности наплавки и подбора электродного материала для условий работы инструмента. Организация рабочего места. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	6. Наплавка твердыми сплавами. Группы электродов по типу наплавляемого металла, их применение. Техника наплавки. Организация рабочего места. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие № 4. Выбор режима наплавки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Практическое занятие № 5. Порядок наложения валиков при наплавке на различные формы деталей.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Практическое занятие № 6. Выбор технологии наплавки для деталей различного назначения. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ручная дуговая наплавка валиков на пластину в нижнем положении шва плавящимся покрытым электродом. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. 2. Ручная дуговая наплавка валиков на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали. Ручная дуговая наплавка на вал, с последующей обработкой детали. 3. Ручная дуговая наплавка электродом на детали автомобиля.		**18/18**	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Освоение дуговой резки металлов и сплавов.		**29/29**	
МДК 03.01. Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		**11/11**	
Тема 3.1. Дуговая резка.	**Содержание**	**11/11**	
	1. Дуговые способы резки. Назначение и область применения. Оборудование. Материалы для резки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Дуговая резка. Дуговая резка металлическим электродом. Дуговая резка угольным электродом. Сущность, назначение и область применения. Технология дуговой резки. Организация рабочего места. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Кислородно-дуговая резка металла. Подводная резка. Сущность, назначение и область применения. Разделка кромок под сварку. Технология кислородно-дуговой резки. Организация рабочего места. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Воздушно-дуговая резка металлов. Сущность, назначение и область применения. Установка для воздушно-дуговой резки металлов. Схема поста. Материалы для резки. Технология воздушно-дуговой резки. Организация рабочего места. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Разделительная дуговая резка металла. Сущность, назначение и область применения. Технология разделительной дуговой резки. Организация рабочего места. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Поверхностная дуговая резка металла. Сущность, назначение и область применения. Технология поверхностной дуговой резки металла. Организация рабочего места. Безопасные условия труда.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7. Плазменная резка металлов. Сущность, назначение и область применения. Плазменная дуга. Схемы плазмообразования. Плазмообразующие среды. Технологические особенности процесса плазменной резки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	8. Технология плазменно-дуговой резки. Оборудование для плазменно-дуговой резки. Устройство режущего плазматрона. Выбор параметров режима резки.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	9. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой резки. Оборудование сварочного поста для плазменно-дуговой резки. Организация рабочего места. Пост дуговой резки постоянного тока: источник питания постоянного тока, балластный реостат, амперметр и вольтметр постоянного тока, сварочные провода. Комплект инструментов сварщика. Подготовка оборудования к работе. Безопасные условия труда.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 7. Резка плавящимся электродом: кислородно-дуговая резка.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Практическое занятие № 8. Выполнение поверхностной дуговой резки металла.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Ручная дуговая разделительная резка листового металла, прутов различного диаметра. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. 2. Ручная дуговая резка отверстий в листовом металле. 3. Ручная дуговая резка деталей автомобиля.		**18/18**	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 4. Освоение технологии производства сварных конструкций.		**80/80**	
МДК 03.01. Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		**20/20**	
Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	**Содержание**	**10/10**	
	1. Виды типовых деталей и сборочных единиц в соответствии с ГОСТ. Детали, деление деталей по форме и применение этих деталей. Применение сборочных единиц. Способы получения деталей и сборочных единиц. Детали цилиндрической формы, их получение.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Виды соединений. Кинематические цепи. Кинематические схемы.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Механические передачи: ремённая, цепная, реечная, фрикционная. Назначение, устройство, область применения.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Принципы технологической классификации сварных конструкций. Классификация конструкций по признакам.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Технология изготовления сварных конструкций. Технологичность сварных конструкций. Совокупность свойств, определяющих изготовление конструкций. Последовательность выполнения операций. Условия выполнения операций. Распределение технологических операций. Производственные подразделения. Маршрутные карты.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Основные операции сварочного производства. Классификация, назначение, условия выполнения. Технология заготовительного производства. Правка, разметка, резка, гибка металла.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7. Сборочно-сварочное производство. Полная сборка изделий. Последовательное присоединение деталей. Поузловая сборка. Механизация и автоматизация сварочного производства. Промышленные роботы.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие № 9. Условное обозначение механических передач, валов, осей на чертежах.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Практическое занятие № 10. Разработка технологических процессов изготовления сварных конструкций различного назначения.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Практическое занятие № 11. Чтение маршрутных и операционных карт изготовления несложных сварных конструкций.	1	ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 4.2. Типовые сварные конструкции.	**Содержание**	**10/10**	
	1. Принципы технологической классификации сварных конструкций. Решетчатые, балочные, оболочковые, корпусные конструкции.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Технологичность сварных конструкций. Технология изготовления сварных конструкций. Технологический процесс операций. Шесть групп комплекса сварочных операций: 1 – заготовительные, 2 – сборочные, 3 – сварочные, 4 – отделочные, 5 – вспомогательные, 6 – контрольные. Распределение технологических операций. Маршрутные карты. Основные операции сварочного производства. Сравнение базового и проектного вариантов конструкции. Технология заготовительного производства. Сборочно-сварочное производство. Основное и вспомогательное сварочное оборудование.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Решетчатые и балочные конструкции. Сопряжение рамных и балочных узлов. Сварные стыки двутавровых балок. Фермы. Назначение и изготовление. Изготовление сварных балок. Схемы приспособлений для изготовления балок.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Типы стыковых соединений трубчатых конструкций. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения. Обозначения в сварном точечном соединении. Способы приварки патрубков и фланцев. Порядок	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

	наложения сварочных швов. Проверка общей устойчивости изгибаемых элементов. Понятие устойчивость полки изгибаемого стержня.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Технология изготовления сварных сосудов, работающих под давлением. Сосуды высокого давления. Назначение, способы изготовления, испытания. Технология изготовления толстостенных сосудов. Технология изготовления тонкостенных сосудов. Нанесение предупреждающих (сигнальных) цветных колец для выделения вида опасностей на трубопроводах. Степень опасности на трубопроводах. Техническое освидетельствование сосудов и аппаратов, работающих под давлением после монтажа и пуска в эксплуатацию.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Шаровидные резервуары. Назначение, методы изготовления, технология изготовления и контроль. Материалы для изготовления шаровых резервуаров. Технология изготовления шаровидных резервуаров. Сборка и сварка шаровидных резервуаров.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7. Трубопроводы. Классификация, назначение, способы изготовления и область применения. Материалы для изготовления Элементы трубопроводов и их назначение. Технология изготовления трубопроводов. Основные геометрические характеристики трубопровода. Применение сварных фасонных механизмов. Технология изготовления трубопроводов. Сварка стыков труб.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	8. Судостроительные конструкции. Технология изготовления. Обозначение на чертежах. Сварочные материалы. Марки электродов. Сварка изделий судового машиностроения. Сварка судовых паровых котлов и сосудов, работающих под давлением. Сварка судовых трубопроводов.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	9. Машиностроительные конструкции. Технология изготовления. Обозначение на чертежах. Сварочные материалы. Марки электродов. Способы сварки конструкций в машиностроении. Организация рабочего места.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие № 12. Схема сварки: очередность наложения слоев при сварке одним сварщиком неповоротного стыка.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Изготовление конструкции из тонколистового металла (элементов вентиляции, различных шиберов) электродуговой сваркой. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. 2. Изготовление балочных конструкций, конструкции из толстостенного металла (элементы балочных конструкций) электродуговой сваркой.		**60/60**	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

3. Изготовление решетчатой конструкции из металла электродуговой сваркой (элементы железобетонных конструкций). 4. Электродуговая сварка деталей с подогревом, сварка труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб. 5. Изготовление регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм, электродуговой сваркой неповоротных стыков труб. 6. Электродуговая сварка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей. 7. Электродуговая сварка деталей кузова. 8. Электродуговая сварка деталей при ремонте трещины лонжерона. 9. Электродуговая сварка деталей при восстановлении рамы автомобиля. 10. Электродуговая сварка деталей при восстановлении кабины автомобиля.			
Раздел 5. Контроль качества сварочных работ.		**36/36**	
МДК 03.01. Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		**18/18**	
Тема 5.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества.	**Содержание**	**7/7**	
	1. Технологическая прочность и свариваемость металлов. Понятие свариваемости. Понятие технологической прочности. Показатели технологической прочности (сопротивляемость, стойкость против образования трещин). Методы испытаний на технологическую прочность. Методы машинных испытаний **(**испытания на образование горячих трещин, испытания на образование холодных трещин). Технологические пробы (проба с набором образцов, тавровая проба, лихайская проба, крестовая проба). Валиковая проба. Испытание на стойкость против хрупкого разрушения. Динамические испытания (ударный изгиб, усталостные испытания). Металлография и химический анализ шва. Испытания для определения коррозионной стойкости сварного соединения. Строение сварного соединения. Кристаллизация металла сварного шва. Вторичная кристаллизация и строение сварного соединения. Структура зоны термического влияния при сварке. Горячие и холодные трещины. Свариваемость металлов.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Сварочные деформации и напряжения. Классификация дефектов. Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения. Общие сведения о наиболее распространенных видах дефектов в сварных швах. Отступления от заданных размеров, формы и свойств. Классификация дефектов: по расположению – наружные, внутренние и сквозные; по форме – компактные и протяженные, плоские и объемные, острые и округлые; по размерам – мелкие, средние и крупные; по количеству – единичные и групповые.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Наружные дефекты. Подрезы, наплывы, прожоги, не заваренные кратеры, свищи. Нарушения формы, размеров и внешнего вида швов. Неравномерные ширина шва по длине, высота шва, катеты угловых швов. Наружные дефекты: виды и характер дефекта, причины возникновения.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Внутренние дефекты. Трещины. Шлаковые включения. Трещины горячие и холодные, непровары, поры. Шлаковые включения, вольфрамовые и оксидные. Внутренние дефекты: виды и характер дефекта, причины возникновения.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Контроль качества сварных соединений. Способы исправления дефектов сварных швов. Основные задачи контроля качества сварных соединений. Выявление причин возникновения дефектов и разработка мероприятий, направленных на устранение этих причин. Поэтапный контроль на всех стадиях	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

	проектирования и производства. Организация контроля качества сварных швов и техника исправления дефектов.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6. Методы контроля. Методы контроля без разрушения образцов или изделий – неразрушающий контроль. Методы контроля с разрушением образцов или производственных стыков – разрушающий контроль. Классификация методов контроля качества сварных соединений.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие № 13. Контроль качества сварных швов внешним осмотром и измерением.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.2. Методы контроля качества сварных швов.	**Содержание**	**11/11**	
	1. Выбор способов контроля качества сварных швов. Обоснование выбора контроля сварных швов. Целесообразность применения способа.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Виды неразрушающего контроля. Классификация по признакам: по характеру физических полей или излучений, взаимодействующих с контролируемым объектом; по характеру аналогичных взаимодействий веществ с контролируемым объектом; по различным видам информации о качестве контролируемого объекта. Внешний осмотр и замеры сварных швов. Наиболее распространенный вид неразрушающего контроля, который имеет существенное значение для получения качественных сварных конструкций. Оборудование и аппаратура для испытаний неразрушающим контролем. Выбор метода контроля качества сварного шва.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Капиллярные методы контроля основаны на капиллярном проникновении жидкостей (пенетрантов) в дефекты и их контрастном изображении.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Гидравлические испытания. Регламентируются стандартом, который предусматривает осуществление их тремя способами: гидравлическим давлением, наливом воды и поливом водой.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5. Пневматические испытания. Контроль сварных швов замкнутых систем – трубопроводов, сосудов и аппаратов.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	6. Способы испытания керосином. Керосиновый, керосинопневматический, керосиновакуумный и керосиновибрационный.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7. Акустический, радиационный, магнитографический методы контроля качества сварных соединений. Поиск дефектов в материале изделия ультразвуковым методом и дальнейшего анализа их амплитуды, времени прихода, формы и других характеристик с помощью специального оборудования – ультразвукового дефектоскопа. Радиационные методы контроля (рентгеновские и гамма-излучения) контролируют объект и изменяют интенсивность излучения в местах наличия дефектов. Магнитографический способ контроля качества сварных соединений. Сравнительная эффективность методов неразрушающегося контроля. Чувствительность методов к видам дефектов и область их применения.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	8. Методы контроля с разрушением сварных соединений. Механические испытания, металлографические исследования, специальные испытания с целью получения характеристик сварных соединений. Оценка итогов механических испытаний. Оценка прочности и надежности сварных соединений и конструкций; оценка качества основного и присадочного металла; оценка правильности выбранной технологии; оценка квалификации сварщиков.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие № 14. Способы предотвращения деформаций при сварке листовых сварных конструкций.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Практическое занятие № 15. Способы предотвращения деформаций при сварке сварных конструкций из металлического профиля и труб.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3. Практическое занятие № 16. Способы предотвращения деформаций при сварке трубопроводов из металлических труб.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Учебная практика раздела 5 **Виды работ** 1. Изготовление конструкции из уголка электродуговой сваркой. 2. Изготовление конструкций из профильных труб электродуговой сваркой. Механический и визуальный контроль качества сварных швов. 3. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		**18/18**	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Производственная практика **Виды работ**		**144/144**	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

Ознакомление с требованиями организации безопасных условий труда при выполнении сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническим требованиям и требованиям охраны труда. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом средней сложности сложных деталей и сложных узлов. Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом деталей автомобиля во всех пространственных положениях сварного шва. Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. Механическая резка листового металла при помощи УШМ. Ручная дуговая наплавка валиков на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали. Ручная дуговая наплавка на вал, с последующей обработкой детали. Ручная дуговая наплавка электродом на сложную форму деталей автомобиля. Ручная дуговая резка деталей автомобиля. Ручная дуговая резка толстых деталей автомобиля (кузова, рамы, поперечин) Электродуговая сварка кузовных панелей в автомобиле. Электродуговая сварка шасси и подвески автомобиля. . Электродуговая сварка блоков двигателей, трансмиссии автомобиля. . Электродуговая сварка деталей интерьера автомобиля. . Электродуговая сварка аккумуляторного поддона и распределительной коробки свариваются для защиты электроники автомобиля. . Электродуговая сварка деталей с подогревом, сварка труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб. . Изготовление регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм, электродуговой сваркой неповоротных стыков труб. . Электродуговая сварка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей. . Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом стыковых соединений деталей, конструкций из низкоуглеродистой стали. . Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом профильных труб в тавровом соединении, труб малого диаметра в один, в два прохода. . Изготовление конструкции из уголка электродуговой сваркой. . Изготовление конструкций из профильных труб электродуговой сваркой. Механический и визуальный контроль качества сварных швов. . Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**392/374**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Сварочное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сварочные работы Чебан В.А. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020 - 412 с.: ил.- (Начальное профессиональное образование).

2. Технология производства сварных конструкций Галушкин В.Н.: учебник для нач. проф. образования/ В.Н. Галушкина - М.: Издательский центр «Академия», 2020- 192 с.

3. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

4. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС,2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. М.: КНОРУС, 2013. – 296 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование). Регистрационный номер рецензии № 345 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО». (Электронное издание).

2. Сварочные работы/ В.А. Чебан. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 412 с.: ил

3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Экзамен по МДК.03.01. Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор аппаратуры для сварки и резки.	
	Выполнение подготовительных работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выбор материалов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выбор инструментов.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 Учебная практика

ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.01 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей *код и наименование ПМ*	МДК.01.01 Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.
ПК 1.2.	Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей.
ПК 1.3.	Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

ВД	Код ОК, ПК	Умения
ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 1.1	Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.
		Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства.
		Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства.
		Проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя.
		Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации.
		Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства.

		Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.
		Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.
		Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.
		Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.
		Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств.
		Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
		Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.
		Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
		Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
		Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.
		Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
		Производить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
		Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства.
		Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.
		Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.
		Составлять технологический процесс восстановления и ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
	ПК 1.2	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.
		Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
		Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
		Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.
		Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу.
		Производить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую.
		Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку.

		Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния.
	ПК 1.3	Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.
		Производить удаление элементов внешней консервации.
		Проверять герметичность систем автотранспортных средств.
		Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.
		Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.
		Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки.
		Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства.
		Осуществлять установку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, демонтаж с него.
		Выполнять базовые калибровочные операции на испытательных стендах для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
		Производить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде.
		Производить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортного средства.
		Производить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта.
		Производить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
		Выполнять разборку и сборку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.
		Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ.
		Выбирать методику обкатки и производить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов УП	Обоснование увеличения объема практики
УП.01	ПК1.1.	Умения	Раздел 2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии. Тема 2.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления. Тема 2.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления. Тема 2.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач. Тема 2.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи. Тема 2.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	36	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в *ПК 1.1.* Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; *ПК 1.2.* Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей; *ПК 1.3.* Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ добавлены часы вариативной части с целью расширения умений
		Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.			
		Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства.			
		Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов паспортным данным автотранспортного средства.			
		Проверять комплектность автотранспортного средства на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя.			
		Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортного средства на соответствие технической документации.			
		Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства.			
		Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.			
		Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.			
		Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.			
		Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.			
		Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств.			
		Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Производить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.			
		Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.			
		Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			

		Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.			
		Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Производить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства.			
		Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.			
		Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.			
		Составлять технологический процесс восстановления и ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
	ПК 1.2	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.			
		Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Выполнять демонтаж, монтаж, разборку, сборку составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.			
		Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу.			
		Производить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую.			
		Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку.			
		Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния.			

	ПК 1.3	Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.			
		Производить удаление элементов внешней консервации.			
		Проверять герметичность систем автотранспортных средств.			
		Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств.			
		Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.			
		Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки.			
		Производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства.			
		Осуществлять установку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, демонтаж с него.			
		Выполнять базовые калибровочные операции на испытательных стендах для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Производить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде.			
		Производить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортного средства.			
		Производить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта.			
		Производить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов.			
		Выполнять разборку и сборку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией организации-изготовителя.			
		Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ.			
		Выбирать методику обкатки и производить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ.			
Объем учебной практики в рамках вариативной части ОПОП – 36 ак. ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	180	рассредоточено	I курс / 2 семестр II курс / 3 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей				**180**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	**Раздел 1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт двигателя.	1. Выполнение технического осмотра и демонтажа КШМ. 2. Устранение неисправностей КШМ. 3. Выполнение сборки КШМ с заменой неисправных деталей. 4. Выполнение замены поршневых колец.	**Тема 1.1** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт КШМ.	6 6 6 6
		1. Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ. 2. Сборка ГРМ с заменой неисправных деталей.	**Тема 1.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ГРМ.	6 6
		1. Выполнение технического осмотра и разбор системы охлаждения. 2. Сборка системы охлаждения с проверкой на герметичность.	**Тема 1.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения.	6 6
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт системы смазки.	**Тема 1.4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы смазывания.	6
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт системы питания.	**Тема 1.5.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы питания.	6
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт системы зажигания.	**Тема 1.6.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы зажигания	6
		Выполнение технического осмотра и ремонт прерывателя-распределителя.	**Тема 1.7.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт прерывателя-распределителя контактной системы зажигания	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.	1. Выполнение технического осмотра и ремонт сцепления фрикционного типа.	**Тема 2.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления.	6
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт привода выключения сцепления.	**Тема 2.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления.	6
		1. Демонтаж КПП.	**Тема 2.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач.	6
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт КПП.	**Тема 2.4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи.	6
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт главной передачи. 2. Выполнение технического осмотра и ремонт карданной передачи.	**Тема 2.5**. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	6 6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЩК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ходовой части и рулевого управления.	1. Технический осмотр и ремонт рессор. 2. Технический осмотр, демонтаж и монтаж амортизаторов, стоек. 3. Технический осмотр, демонтаж и монтаж сайлентблоков, подшипников.	**Тема 3.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвески.	6 6 6
		1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж рулевых тяг, наконечников, шаровых опор.	**Тема 3.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**24**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных цилиндров.	**Тема 4.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозных механизмов колес.	6
		1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных трубопроводов и гидрошлангов.	**Тема 4.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт барабанных тормозных механизмов.	6
		1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных механизмов	**Тема 4.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приводов тормозных систем**.**	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**18**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.,	**Раздел 5.** Конструкция,	1. Технический осмотр, обслуживание, зарядка аккумуляторной батареи.	**Тема 5.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт источников тока.	6

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	устройство, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	1. Технический осмотр и ремонт стартера.	**Тема 5.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт стартера.	6
		1. Технический осмотр и ремонт генератора.	**Тема 5.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт генератора.	6
			Тема 5.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приборов освещения, световой и звуковой сигнализации.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**18**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 6.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кузова и его оборудования.	1. Технический осмотр специального оборудования с необходимыми заменами. 2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.	**Тема 6.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кабины.	12
			Тема 6.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт платформы.	
			Тема 6.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт специального оборудования.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**12**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей			**180**
Раздел 1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт двигателя.			**72**
Тема 1.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт КШМ.	1.	**Выполнение технического осмотра и демонтажа КШМ.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Выполнение технического осмотра и демонтажа КШМ. Дифектовка деталей, устранение неисправностей КШМ.	6
	2.	**Устранение неисправностей КШМ**. Выполнение подготовки к сборке КШМ**.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Организация рабочего места для сборки КШМ. Очистка коленчатого вала от грязи с чисткой масляных каналов.	6
	3.	**Выполнение сборки КШМ с заменой неисправных деталей.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Устранение неисправностей КШМ. Замена подшипников скольжения. Сборка КШМ. Обкатка отремонтированных узлов.	6
	4.	**Выполнение замены поршневых колец.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Подбор поршней и шатунов по весу. Замена поршневых колец. Замена шатунных подшипников скольжения. Установка шатунов на коленвал.	6
Тема 1.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ГРМ.	1.	**Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ**. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта газораспределительного механизма (ГРМ). Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ. Выполнение дефектовки деталей, устранение неисправностей ГРМ.	6
	2.	**Сборка ГРМ с заменой неисправных деталей.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта газораспределительного механизма (ГРМ). Выполнение дефектовки деталей, устранение неисправностей ГРМ. Сборка ГРМ.	6
Тема 1.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения.	1.	**Выполнение технического осмотра и разбор системы охлаждения.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы охлаждения. Выполнение технического осмотра и демонтажа системы охлаждения.	6
	2.	**Сборка системы охлаждения с проверкой на герметичность.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы охлаждения. Дифектовка и устранение неисправностей деталей системы охлаждения. Сборка и проверка герметичности системы охлаждения.	6
Тема 1.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы смазывания.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт системы смазки.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении работ с системой смазки. Выполнение технического осмотра и демонтажа системы смазывания. Дефектовка и устранение неисправностей деталей системы смазки. Сборка с чисткой каналов системы смазки.	6
Тема 1.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы питания.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт системы питания.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы питания. Выполнение технического осмотра и демонтажа системы питания. Выполнение дефектовки и устранение неисправностей деталей системы питания. Промывка и замена топливных фильтров. Сборка системы питания.	6
Тема 1.6. Конструкция, устройство, техническое	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт системы зажигания**. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы зажигания. Выполнение технического осмотра и демонтажа системы зажигания. Выполнение дефектовки и устранение неисправностей деталей системы зажигания. Сборка	6

обслуживание и ремонт системы зажигания		и регулировка системы зажигания. Выполнение технического осмотра и демонтажа свечей зажигания. Выполнение дефектовки свечей зажигания. Проверка свечей зажигания на стенде. Установка свечей зажигания.	
Тема 1.7. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт прерывателя-распределителя контактной системы зажигания.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт прерывателя-распределителя.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта прерывателя-распределителя. Выполнение технического осмотра, демонтажа и разборки прерывателя-распределителя. Сборка прерывателя-распределителя. Установка прерывателя-распределителя. Диагностика свечей зажигания. Установка свечей зажигания.	6
Раздел 2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.			**36**
Тема 2.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт сцепления фрикционного типа.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта однодискового сцепления фрикционного типа. Выполнение технического осмотра и демонтажа однодискового сцепления фрикционного типа. Выполнение дефектовки и устранение неисправностей деталей однодискового сцепления фрикционного типа. Сборка и регулировка однодискового сцепления фрикционного типа.	6
Тема 2.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт привода выключения сцепления.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта механического привода выключения сцепления. Выполнение технического осмотра, демонтажа и разборки механического привода выключения сцепления. Ремонт механического привода выключения сцепления. Сборка, установка, регулировка механического привода выключения сцепления. Выполнение технического осмотра и демонтажа гидравлического привода выключения сцепления. Разборка и ремонт гидравлического привода выключения сцепления. Сборка гидравлического привода выключения сцепления.	6
Тема 2.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач.	1.	**Демонтаж КПП.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении демонтажа коробки передач. Выполнение последовательности демонтажа КПП.	6
Тема 2.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт КПП.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении сборки коробки передач. Выполнение последовательности сборки КПП. Наличие уплотнений от возможной течи. Завершение сборки КПП. Проверка на стенде. Соединение КПП к ДВС. Соединение тяг к КПП. Подсоединение необходимых проводов. Заливка смазки.	6
Тема 2.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт главной передачи.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении ремонта главной передачи. Выполнение технического осмотра, демонтажа и разборки главной передачи. Устранение неисправностей. Разборка, ремонт, регулировка, сборка главной передачи**.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники Ремонт главной передачи. Регулировка зазоров зубьев главной передачи. Сборка главной передачи.	6
	2.	**Выполнение технического осмотра и ремонт карданной передачи.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении ремонта карданной передачи. Выполнение технического осмотра, демонтажа и разборки карданной передачи. Ремонт карданной передачи. Замена крестовин кардана. Сборка карданной передачи.	6
Раздел 3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ходовой части и рулевого управления.			**24**
Тема 3.1. Конструкция, устройство, техническое	1.	**Технический осмотр и ремонт рессор.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта рессор. Выполнение технического осмотра и демонтажа рессор. Разборка и ремонт (замена) рессор. Замена листов рессор. Установка рессор.	6

обслуживание и ремонт подвески.	2.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж амортизаторов, стоек.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта амортизаторов, стоек. Выполнение технического осмотра и демонтажа амортизаторов, стоек. Разборка и ремонт (замена) амортизаторов, стоек. Установка амортизаторов, стоек.	6
	3.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж сайлентблоков, подшипников.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении замены сайлентблоков, подшипников. Выполнение технического осмотра и демонтажа сайлентблоков, подшипников. Замена и установка сайлентблоков, подшипников.	6
Тема 3.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	1.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж рулевых тяг, наконечников, шаровых опор.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта рулевых тяг, наконечников, шаровых опор. Выполнение технического осмотра и демонтажа рулевых тяг, наконечников, шаровых опор. Ремонт рулевых тяг, наконечников, шаровых опор. Сборка и установка рулевых тяг наконечников, шаровых опор.	6
Раздел 4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.			**18**
Тема 4.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозных механизмов колёс.	1.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных цилиндров.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта тормозных механизмов. Выполнение диагностики тормозной системы. Выполнение технического осмотра и демонтажа тормозных механизмов. Разборка и ремонт тормозных механизмов. Сборка и установка тормозных механизмов. Диагностика тормозной системы.	6
Тема 4.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт барабанных тормозных механизмов.	1.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных трубопроводов и гидрошлангов.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта тормозной системы. Выполнение технического осмотра и демонтажа тормозных гидрошлангов. Демонтаж и замена тормозных трубопроводов. Сборка и установка тормозных трубопроводов и гидрошлангов. Испытание тормозной системы.	6
Тема 4.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приводов тормозных систем.	1.	**Технический осмотр, демонтажа и монтаж тормозных механизмов.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта барабанных тормозных механизмов. Выполнение технического осмотра и демонтажа барабанных тормозных механизмов. Разборка и замена барабанных тормозных механизмов. Установка барабанных тормозных механизмов.	6
Раздел 5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.			**18**
Тема 5.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт источников тока.	1.	**Технический осмотр, обслуживание, зарядка аккумуляторной батареи**. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта аккумуляторной батареи, реле регулятора и генератора. Выполнение технического осмотра и демонтажа аккумуляторной батареи, реле регулятора и генератора. Ремонт аккумуляторной батареи и генератора. Зарядка аккумуляторной батареи.	6
Тема 5.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт стартера.	1.	**Технический осмотр и ремонт стартера.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта стартера. Выполнение технического осмотра и демонтажа стартера. Диагностика, ремонт и сборка стартера. Устранение неисправностей. Установка стартера.	6
Тема 5.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт генератора. Тема 5.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт	1.	**Технический осмотр и ремонт генератора.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта генератора. Выполнение технического осмотра и демонтажа генератора. Разборка, диагностика, ремонт и устранение неисправностей генератора. Сборка и установка генератора.	6

приборов освещения, световой и звуковой сигнализации.			
Раздел 6. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кузова и его оборудования.			**12**
Тема 6.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кабины. Тема 6.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт платформы. Тема 6.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт специального оборудования.	1.	**Технический осмотр специального оборудования с необходимыми заменами.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта специального оборудования. Выполнение технического осмотра специального оборудования. Ремонт специального оборудования.	6
		Комплексные работы. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			**1**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие / И. С. Туревский. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / В. М. Виноградов. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Устройство автомобилей: учебное пособие / В. А. Стуканов, К. Н. Леонтьев. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. http://search.ua-companies.com
5. http://www.bing.com

3.2.2. Дополнительные источники

1. Техническое обслуживание автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Плохих. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
2. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Е. Секирников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
4. Устройство автомобилей: Лабораторно-практические работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Нерсесян – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП.01	ПК 1.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов и специального оборудования.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 1.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов и приспособлений.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов и приспособлений.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

Приложение 1.2.1.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02 Учебная практика

ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки *код и наименование ПМ*	МДК.02.01 Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки автомобилей *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.
ПК 2.2.	Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств.
ПК 2.3.	Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ.
ПК 2.4.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин.
ПК 2.5.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
ПК 2.6.	Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте.
ПК 2.7.	Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции.
ПК 2.8.	Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов

автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

ВД	Код ОК, ПК	Умения
ВД 02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки	ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 2.1	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.
	ПК 2.2	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
		Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
	ПК 2.3	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

	ПК 2.4	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования, настраивать сварочное оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей).
	ПК 2.5	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
	ПК 2.6	Контролировать с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные элементы конструкции под сварку.
	ПК 2.7	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
		Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.
	ПК 2.8	Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов УП	Обоснование увеличения объема практики
УП.02	*ПК 2.1*	**Уметь:**	Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой. **Тема 3.1.** Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.	**42**	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в *ПК 2.1.* Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; *ПК 2.2.* Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств; *ПК 2.3*. Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ; *ПК 2.4.* Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин; ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса; ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте; ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции; ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин добавлены часы вариативной части с целью расширения умений
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией			
	ПК 2.2	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.			
		Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)			
	ПК 2.3	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций			
	ПК 2.4	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования, настраивать сварочное оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)			
	ПК 2.5	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку			
	ПК 2.6	Контролировать с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные элементы конструкции под сварку.			
	ПК 2.7	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке			
		Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки			
	ПК 2.8	Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
Объем учебной практики в рамках вариативной части ОПОП – 42 ак. ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02	72	рассредоточено	II курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки				**72**
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 1. Сварочное оборудование.**	1. Выполнение слесарных операций по рубки, гибки, правки, резки и опиливании металлических заготовок. Оборудование постов: ручной дуговой сварки. Подготовка односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины. Разметка и резка листового металла.	**Тема 1.1.** Основы технологии сварки. Оборудование для ручной дуговой сварки.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 2. Изготовление сварных конструкций.**	1. Прихватка деталей из листового проката различной длины. Контроль качества прихваток. Сварка пластин из углеродистой стали в нижнем, в вертикальном положении шва. Зачистка шва УШМ. Визуальный, механический контроль качества сварного шва.	**Тема 2.1.** Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций	6
			Тема 2.2. Виды сварных соединений и швов, их обозначение на чертежах.	
		Выполнение прихваток. Сварка деталей в горизонтальном положении шва.	**Тема 2.3.** Техника и технология дуговой сварки.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой.**	1. Сборка и сварка конструкций в переносных универсальных приспособлениях. Контроль качества геометрических размеров шва.	**Тема 3.1.** Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.	6
		2. Сварка в прихватках пластин из углеродистой стали в горизонтальном положении шва с разделкой кромок. Сварка пластин из низколегированной стали в нижнем положении шва и в потолочном положении. Контроль качества геометрических размеров шва.		6

		3. Сварка профильных труб в нижнем положении и сварка тонколистового металла ручной дуговой сваркой. Визуальный контроль качества сварного шва.		6
		4. Сборка и сварка деталей кузова. Контроль качества.		6
		5. Сборка и сварка деталей на прихватках при ремонте трещины лонжерона.		6
		6. Сборка и сварка деталей на прихватках при восстановлении рамы автомобиля.		6
		7. Сборка и сварка деталей на прихватках при восстановлении кабины автомобиля.		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**42**
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 4. Качество сварных соединений.**	Сварка неплавящимся электродом кольцевых швов и пластин из легированной стали в вертикальном положении. Пооперационный контроль качества. Зачистка околошовной зоны. Зачистка швов механическим способом. Контроль качества сварных швов.	**Тема 4.1.** Дефекты сварных швов и организация контроля качества. **Тема 4.2.** Методы контроля качества сварных швов.	6
		2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**12**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки			**72**
Раздел 1. Сварочное оборудование.			**6**
Тема 1.1. Основы технологии сварки. Оборудование для ручной дуговой сварки.	1.	**Выполнение слесарных операций по рубки, гибки, правки, резки и опиливании металлических заготовок.** Оборудование постов: ручной дуговой сварки. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных работ. Подготовка сварочных материалов к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Подготовка односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины. Разметка и резка листового металла Выполнение прихваток металлических заготовок ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
Раздел 2. Изготовление сварных конструкций.			**12**
Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций Тема 2.2. Виды сварных соединений и швов, их обозначение на чертежах. Тема 2.3. Техника и технология дуговой сварки.	1.	**Прихватка деталей из листового проката различной длины. Контроль качества прихваток.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении сварочных работ. Проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. Выполнение прихваток ручной дуговой сваркой. Контроль качества прихваток. Ручная дуговая сварка пластин из углеродистой стали в нижнем, в вертикальном положении шва. Зачистка шва УШМ. Визуальный, механический контроль качества сварного шва. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией (СНиП, ГОСТ, технологическая карта, эскиз, чертеж) для выполнения прихватки деталей, сварки пластин.	6
	2.	**Выполнение прихваток. Сварка деталей в горизонтальном положении шва.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении сварочных работ. Проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. Выполнение прихваток ручной дуговой сваркой. Контроль качества прихваток. Ручная дуговая сварка деталей в горизонтальном положении шва. Зачистка шва УШМ. Визуальный, механический контроль качества сварного шва. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией (СНиП, ГОСТ, технологическая карта, эскиз, чертеж) для выполнения прихватки деталей, сварки пластин.	6
Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой.			**42**
Тема 3.1. Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.		**Сборка и сварка конструкций в переносных универсальных приспособлениях.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных работ. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Контроль качества геометрических размеров шва. Разметка и резка металла. Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции под сварку: чертилка, угольник, рулетка, напильник, циркуль, углошлифовальная машинка. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения подготовки односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины. Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Выполнение прихваток ручной дуговой сваркой. Сварка конструкций в переносных универсальных приспособлениях. Контроль качества геометрических размеров шва.	6
	2.	**Сварка в прихватках пластин из углеродистой стали в горизонтальном положении шва с разделкой кромок.** Контроль качества геометрических размеров шва. Подготовка односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины.	6

		Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных работ. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Разметка и резка листового металла. Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции под сварку: чертилка, угольник, рулетка, напильник, циркуль, углошлифовальная машинка. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения подготовки односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины. Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Выполнение прихваток ручной дуговой сваркой. Контроль качества. Сварка пластин из низколегированной стали в нижнем положении шва и в потолочном положении. Контроль качества геометрических размеров шва.	
	3.	**Сварка профильных труб в нижнем положении и сварка тонколистового металла ручной дуговой сваркой.** Выполнение слесарных операций. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение слесарных операций: рубка, гибка, правка, резка, опиливание металлических заготовок. Использовать ручной и механизированный инструмент (напильник, углошлифовальная машинка) для подготовки элементов конструкции под сварку. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Выполнение прихваток профильных труб в нижнем положении, тонколистового металла ручной дуговой сваркой. Контроль качества. Визуальный контроль качества сварного шва.	6
	4.	**Сборка и сварка деталей кузова.** Выполнение слесарных операций. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение слесарных операций: рубка, гибка, правка, резка, опиливание металлических заготовок. Использовать ручной и механизированный инструмент (напильник, углошлифовальная машинка) для подготовки деталей кузова под сварку. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Выполнение прихваток деталей кузова в нижнем, вертикальном, горизонтальном положении шва ручной дуговой сваркой. Контроль качества. Визуальный контроль качества сварного шва.	6
	5.	**Сборка и сварка деталей на прихватках при ремонте трещины лонжерона.** Выполнение слесарных операций. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение слесарных операций: рубка, гибка, правка, резка, опиливание металлических заготовок. Использовать ручной и механизированный инструмент (напильник, углошлифовальная машинка) для подготовки деталей лонжерона под сварку. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Выполнение прихваток деталей лонжерона в нижнем, вертикальном, горизонтальном положении шва ручной дуговой сваркой. Контроль качества. Визуальный контроль качества сварного шва.	6
	6.	**Сборка и сварка деталей на прихватках при восстановлении рамы автомобиля.** Выполнение слесарных операций. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение слесарных операций: рубка, гибка, правка, резка, опиливание металлических заготовок. Использовать ручной и механизированный инструмент (напильник, углошлифовальная машинка) для подготовки элементов деталей кузова под сварку. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Выполнение прихваток элементов деталей кузова в нижнем, вертикальном, горизонтальном положении шва ручной дуговой сваркой. Контроль качества. Визуальный контроль качества сварного шва.	6

	7.	**Сборка и сварка деталей на прихватках при восстановлении кабины автомобиля.** Выполнение слесарных операций. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение слесарных операций: рубка, гибка, правка, резка, опиливание металлических заготовок. Использовать ручной и механизированный инструмент (напильник, углошлифовальная машинка) для подготовки деталей кабины автомобиля под сварку. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Выполнение прихваток деталей кабины автомобиля в нижнем, вертикальном, горизонтальном положении шва ручной дуговой сваркой. Контроль качества. Визуальный контроль качества сварного шва.	6
Раздел 4. Качество сварных соединений.			**12**
Тема 4.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества. Тема 4.2. Методы контроля качества сварных швов.	1.	**Сварка неплавящимся электродом кольцевых швов и пластин из легированной стали в вертикальном положении.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда и правил техники безопасности при выполнении сварки кольцевых швов. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения сварки кольцевых швов. Пооперационный контроль качества. Зачистка околошовной зоны. Зачистка швов механическим способом. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). Контроль качества сварных швов.	6
	2.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение слесарно-сборочных операций, сварки в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Проверка качества выполненных работ.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Сварочное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сварочные работы Чебан В.А. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020 - 412 с.: ил.- (Начальное профессиональное образование).
2. Технология производства сварных конструкций Галушкин В.Н.: учебник для нач. проф. образования/ В.Н. Галушкина - М.: Издательский центр «Академия», 2020- 192 с.
3. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).
4. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС,2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. М.: КНОРУС, 2013. – 296 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование). Регистрационный номер рецензии № 345 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО». (Электронное издание).
2. Сварочные работы/ В.А. Чебан. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 412 с.: ил
3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП.02	ПК 2.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор аппаратуры для сварки и резки.	
		Выполнение подготовительных работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выбор материалов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.7., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.8., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

Приложение 1.3.1.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03 Учебная практика

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.03 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом *код и наименование ПМ*	МДК.03.01 Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей.
ПК 3.4.	Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

ВД	*Код ОК, ПК*	Умения
ВД 03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 3.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		Настраивать сварочное оборудование для РД
		Выбирать пространственное положение сварного шва для РД
		Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	ПК 3.2	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД с учетом его специализированных функций (возможностей)
		Владеть техникой РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Исправлять дефекты РД сваркой
	ПК 3.3	Владеть техникой РД конструкций любой сложности
	ПК 3.4	Владеть техникой дуговой резки металла

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов УП	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	*ПК 3.1*	Уметь:	Раздел 4. Освоение технологии производства сварных конструкций. Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Тема 4.2. Типовые сварные конструкции.	60	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в *ПК 3.1*. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва; *ПК 3.2.* Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва; *ПК 3.3*. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей; *ПК 3.4*. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом добавлены часы вариативной части с целью расширения умений
		Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД			
		Настраивать сварочное оборудование для РД			
		Выбирать пространственное положение сварного шва для РД			
		Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.			
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
	ПК 3.2	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД с учетом его специализированных функций (возможностей)			
		Владеть техникой РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.			
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
		Исправлять дефекты РД сваркой			
	ПК 3.3	Владеть техникой РД конструкций любой сложности			
	ПК 3.4	Владеть техникой дуговой резки металла			
Объем учебной практики в рамках вариативной части ОПОП – 60 ак. ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.03	144	рассредоточено	II курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом				**144**
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 1. Освоение ручной электродуговой сварки металлов и сплавов.**	1. Упражнения с использованием сварочного оборудования для ручной дуговой сварки. Электродуговая сварка пластин из углеродистой стали: в нижнем положении шва плавящимися электродами в два прохода, в нижнем положении шва по замкнутому контуру, в наклонном положении в два прохода, наклонным электродом в нижнем положении шва плавящимся покрытым электродом, в потолочном положении.	Тема 1.1. Техника и технология дуговой сварки.	6
		2. Электродуговая сварка пластин в горизонтальном, в вертикальном положении плавящимся покрытым электродом.		6
		3. Выполнение сборки и электродуговой сварки несложных конструкций плавящимся покрытым электродом. Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными и горизонтальными швами плавящимся покрытым электродом.		6
		4. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.		6
		5. Сварка цветных металлов и сплавов дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**30**
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 2. Освоение технологии наплавки.**	1. Ручная дуговая наплавка валиков на пластину в нижнем положении шва плавящимся покрытым электродом. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ.	Тема 2.1. Ручная дуговая наплавка.	6
		2. Ручная дуговая наплавка валиков на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали. Ручная дуговая наплавка на вал, с последующей обработкой детали.		6
		3. Ручная дуговая наплавка электродом на детали автомобиля.		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18**
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	**Раздел 3. Освоение дуговой резки**	1. Ручная дуговая разделительная резка листового металла, прутов различного диаметра. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ.	Тема 3.1. Дуговая резка.	6
		2. Ручная дуговая резка отверстий в листовом металле.		6

ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**металлов и сплавов.**	3. Ручная дуговая резка деталей автомобиля.		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**18**
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 4. Освоение технологии производства сварных конструкций.**	1. Изготовление конструкции из тонколистового металла (элементов вентиляции, различных шиберов) электродуговой сваркой. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ.	Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	6
		2. Изготовление балочных конструкций, конструкции из толстостенного металла (элементы балочных конструкций) электродуговой сваркой.		6
		3. Изготовление решетчатой конструкции из металла электродуговой сваркой (элементы железобетонных конструкций).		6
		1. Электродуговая сварка деталей с подогревом, сварка труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб.	Тема 4.2. Типовые сварные конструкции.	6
		2. Изготовление регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм, электродуговой сваркой неповоротных стыков труб.		6
		3. Электродуговая сварка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.		6
		4. Электродуговая сварка деталей кузова.		6
		5. Электродуговая сварка деталей при ремонте трещины лонжерона.		6
		6. Электродуговая сварка деталей при восстановлении рамы автомобиля.		6
		7. Электродуговая сварка деталей при восстановлении кабины автомобиля.		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**60**
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 5. Контроль качества сварочных работ.**	1. Изготовление конструкции из уголка электродуговой сваркой.	Тема 5.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества.	6
		1. Изготовление конструкций из профильных труб электродуговой сваркой. Механический и визуальный контроль качества сварных швов.	Тема 5.2. Методы контроля качества сварных швов.	6
		2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**18**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом			**144**
Раздел 1. Освоение ручной электродуговой сварки металлов и сплавов.			**30**
Тема 1.1. Техника и технология дуговой сварки.	1.	**Упражнения с использованием сварочного оборудования для ручной дуговой сварки.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистка, снятия кромок. Выполнение прихваток ручной дуговой сваркой металлических заготовок. Электродуговая сварка пластин из углеродистой стали: в нижнем положении шва плавящимся покрытым электродом в два прохода, в нижнем положении шва по замкнутому контуру, в наклонном положении в два прохода, наклонным электродом в нижнем положении шва плавящимся покрытым электродом, в потолочном положении. Контроль качества сваренных РД пластин с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	2.	**Электродуговая сварка пластин в горизонтальном, в вертикальном положении плавящимся покрытым электродом.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Выполнение прихваток ручной дуговой сваркой металлических заготовок. Электродуговая сварка пластин в горизонтальном, в вертикальном положении плавящимся электродом. Контроль качества сваренных РД пластин с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	3.	**Выполнение сборки и электродуговой сварки несложных конструкций плавящимся покрытым электродом.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Разметка и резка деталей несложных конструкций. Сварка пластин без разделки кромок, в вертикальном и горизонтальном положении шва плавящимся покрытым электродом. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	4.	**Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать	6

		сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Разметка и резка труб. Зачистка кромок труб. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	
	5.	**Сварка цветных металлов и сплавов дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей и сплавов из цветных металлов во всех пространственных положениях. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
Раздел 2. Освоение технологии наплавки.			**18**
Тема 2.1 Ручная дуговая наплавка.	1.	**Ручная дуговая наплавка валиков на пластину в нижнем положении шва плавящимся покрытым электродом.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении наплавки ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Оборудование поста для выполнения ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к наплавке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Выполнять ручную дуговую наплавку валиков на пластину в нижнем положении шва плавящимся покрытым электродом. Контроль качества наплавленных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества наплавленных швов.	6
	2.	**Ручная дуговая наплавка валиков на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении наплавки ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Оборудование поста для выполнения ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к наплавке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Выполнять ручную дуговую наплавку валиков покрытыми электродами на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали. Выполнять ручную дуговую наплавку на вал, с последующей обработкой детали. Контроль качества наплавленных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества наплавленных швов. Производить визуальный контроль.	6
	3.	**Ручная дуговая наплавка электродом на детали автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении наплавки ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Оборудование поста для выполнения ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к наплавке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Выполнять ручную дуговую наплавку валиков покрытыми электродами на плоскую поверхность детали автомобиля, на цилиндрическую поверхность детали автомобиля, с последующей обработкой детали. Контроль качества наплавленных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие	6

		геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества наплавленных швов. Производить визуальный контроль.	
Раздел 3. Освоение дуговой резки металлов и сплавов.			**18**
Тема 3.1. Дуговая резка.		**Ручная дуговая разделительная резка листового металла, прутов различного диаметра.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении дуговой резки. Оборудование поста для выполнения ручной дуговой резки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой резки. Подготавливать сварочные материалы к ручной дуговой резки. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Разметка и резка листового металла. Выполнять дуговую резку различных деталей. Производить разметку прутка. Выполнять дуговую разделительную резку прутов различного диаметра. Контроль качества выполненной ручной дуговой резки деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества.	6
	2.	**Ручная дуговая резка отверстий в листовом металле.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении дуговой резки. Оборудование поста для выполнения ручной дуговой резки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой резки. Подготавливать сварочные материалы к ручной дуговой резки профильного металла. Производить разметку отверстий. Выполнять ручную дуговую резку отверстий в листовом металле. Проверять геометрические размеры.	6
	3.	**Ручная дуговая резка деталей автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении дуговой резки. Оборудование поста для выполнения ручной дуговой резки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой резки. Подготавливать сварочные материалы к ручной дуговой резки деталей автомобиля. Производить разметку. Выполнять ручную дуговую резку деталей автомобиля. Выполнение пооперационного контроля качества.	6
Раздел 4. Освоение технологии производства сварных конструкций.			**60**
Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	1.	**Изготовление конструкции из тонколистового металла (элементов вентиляции, различных шиберов) электродуговой сваркой.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Разметка и резка деталей из тонкого металла. Сборка конструкций. Выполнение ручной дуговой сварки различных конструкций из тонколистового металла (элементов вентиляции, различных шиберов) во всех пространственных положениях. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	2.	**Изготовление балочных конструкций, конструкции из толстостенного металла (элементы балочных конструкций) электродуговой сваркой.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Разметка и резка деталей из тонкого металла. Проверять геометрические размеры. Производить разметку балочных узлов. Сборка конструкций. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций во всех пространственных положениях. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие	6

		геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	
	3.	**Изготовление решетчатой конструкции из металла электродуговой сваркой (элементы железобетонных конструкций).** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку решетчатых конструкций. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования ручной дуговой резки металла. Сборка конструкций. Выполнение ручной дуговой сварки решетчатой конструкции из металла электродуговой сваркой (элементы железобетонных конструкций) во всех пространственных положениях. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
Тема 4.2. Типовые сварные конструкции.	1.	**Электродуговая сварка деталей с подогревом, сварка труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку труб. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки труб, деталей. Сборка деталей. Выполнение ручной дуговой сварки деталей с подогревом во всех пространственных положениях. Выполнение ручной дуговой сварки труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	2.	**Изготовление регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм электродуговой сваркой неповоротных стыков труб.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку труб. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки труб, деталей. Сборка регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм. Выполнение ручной дуговой сварки регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм сваркой неповоротных стыков труб. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	3.	**Электродуговая сварка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку труб из углеродистых и конструкционных сталей. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки труб, деталей трубопровода из	6

		углеродистых и конструкционных сталей. Сборка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей. Выполнение ручной дуговой сварки сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	
	4.	**Электродуговая сварка деталей кузова.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку деталей кузова. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки деталей кузова. Сборка конструкций деталей кузова. Выполнение ручной дуговой сварки конструкций деталей кузова во всех пространственных положениях шва. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	5.	**Электродуговая сварка деталей при ремонте трещины лонжерона.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку лонжеронов. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки лонжеронов. Сборка конструкций лонжерона. Выполнение ручной дуговой сварки конструкций лонжерона во всех пространственных положениях шва. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	6.	**Электродуговая сварка деталей при восстановлении рамы автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку рамы автомобиля. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки рамы автомобиля. Сборка конструкции рамы автомобиля. Выполнение ручной дуговой сварки конструкций рамы автомобиля во всех пространственных положениях шва. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	7.	**Электродуговая сварка деталей при восстановлении кабины автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку деталей кабины автомобиля. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для	6

		ручной дуговой резки кабины автомобиля. Сборка конструкции кабины автомобиля. Выполнение ручной дуговой сварки конструкций кабины автомобиля во всех пространственных положениях шва. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	
Раздел 5. Контроль качества сварочных работ.			**18**
Тема 5.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества.	1.	**Изготовление конструкции из уголка электродуговой сваркой.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку уголка. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки уголка. Сборка конструкции из уголка. Выполнение ручной дуговой сварки конструкции из уголка во всех пространственных положениях шва. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
Тема 5.2. Методы контроля качества сварных швов.	1.	**Изготовление конструкций из профильных труб электродуговой сваркой. Механический и визуальный контроль качества сварных швов.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Оборудование поста ручной дуговой сварки. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Подготавливать сварочные материалы к сварке. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Производить разметку профильных труб. Проверять геометрические размеры. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки профильных труб. Сборка профильных труб. Выполнение ручной дуговой сварки профильных труб во всех пространственных положениях сварного шва. Визуальный и механический контроль качества сварных швов. Контроль качества сваренных РД деталей с применением измерительного инструмента на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской документации. Выполнение пооперационного контроля качества сварочных швов.	6
	2.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение слесарно-сборочных операций, сварки в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Проверка качества выполненных работ.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			**1**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Сварочное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сварочные работы Чебан В.А. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020 - 412 с.: ил.- (Начальное профессиональное образование).
2. Технология производства сварных конструкций Галушкин В.Н.: учебник для нач. проф. образования/ В.Н. Галушкина - М.: Издательский центр «Академия», 2020- 192 с.
3. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).
4. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС,2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. М.: КНОРУС, 2013. – 296 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование). Регистрационный номер рецензии № 345 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО». (Электронное издание).
2. Сварочные работы/ В.А. Чебан. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 412 с.: ил
3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП.03	ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор аппаратуры для сварки и резки.	
		Выполнение подготовительных работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выбор материалов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

Приложение 1.1.2.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Производственная практика

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.01 Производственная практика *код и наименование ПП*	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей *код и наименование ПМ*	МДК.01.01 Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.
ПК 1.2.	Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей.
ПК 1.3.	Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
«ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

ВД	Код ОК, ПК	Практический опыт
ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей	ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 1.1	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации.
		Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем.
		Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем.
		Проверка технического состояния автотранспортных средств.
		Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств.
		Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
		Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
	ПК 1.2	Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
		Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.

	ПК 1.3	Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
		Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01	ПК1.1.	Навыки	**Раздел 2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии. **Тема 2.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления. **Тема 2.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления. **Тема 2.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач. **Тема 2.4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи. **Тема 2.5**. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	36	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей; ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ добавлены часы вариативной части с целью расширения практического опыта
		Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации.			
		Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем.			
		Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными организацией-изготовителем.			
		Проверка технического состояния автотранспортных средств.			
		Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств.			
		Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
	ПК 1.2	Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.			
		Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
	ПК 1.3	Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.			
		Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01	180	концентрированно	II курс / 3 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей				**180**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт двигателя.	1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Технический осмотр и демонтаж двигателя. Разборка КШМ. 2. Выявление и устранение неисправностей КШМ. 3. Сборка КШМ. 4. Выполнение замены поршневых колец.	**Тема 1.1** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт КШМ.	7 7 7 7
		1. Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ. 2. Сборка ГРМ с заменой неисправных деталей.	**Тема 1.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ГРМ.	8 8
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт системы охлаждения.	**Тема 1.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения.	7
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт системы смазки.	**Тема 1.4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы смазывания.	7
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт системы питания.	**Тема 1.5.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы питания.	7
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт системы зажигания.	**Тема 1.6.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы зажигания	7
			Тема 1.7. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт прерывателя-распределителя контактной системы зажигания	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 2.** Конструкция, устройство, техническое	1. Выполнение технического осмотра и ремонт сцепления фрикционного типа.	**Тема 2.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления.	8

	обслуживание и ремонт трансмиссии.	1. Выполнение технического осмотра и ремонт привода выключения сцепления.	**Тема 2.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления.	7
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт КПП.	**Тема 2.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач.	7
			Тема 2.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи.	
		1. Выполнение технического осмотра и ремонт главной передачи.	**Тема 2.5**. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	7
		2. Выполнение технического осмотра и ремонт карданной передачи.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ходовой части и рулевого управления.	1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж сайлентблоков, подшипников.	**Тема 3.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвески.	8
		1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж рулевых тяг, наконечников, шаровых опор.	**Тема 3.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**15**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 4.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных цилиндров.	**Тема 4.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозных механизмов колес.	7
		1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных трубопроводов и гидрошлангов.	**Тема 4.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт барабанных тормозных механизмов.	7
		1. Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных механизмов.	**Тема 4.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приводов тормозных систем**.**	7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**21**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 5.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	1. Технический осмотр и ремонт стартера.	**Тема 5.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт источников тока.	8
			Тема 5.2.	

			Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт стартера.	
		1. Технический осмотр и ремонт генератора.	**Тема 5.3.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт генератора.	7
			Тема 5.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приборов освещения, световой и звуковой сигнализации.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**15**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 6.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кузова и его оборудования.	1. Технический осмотр, ремонт кузова.	**Тема 6.1.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кабины.	7
		1. Технический осмотр специального оборудования с необходимыми заменами. 2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.	**Тема 6.2.** Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт платформы.	14
			Тема 6.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт специального оборудования.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**21**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ		Объем, ак.ч.
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей			**180**
Раздел 1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт двигателя.			**72**
Тема 1.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт КШМ.	1.	**Инструктаж по безопасным условиям труда. Технический осмотр и демонтаж двигателя. Разборка КШМ.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Выполнение технического осмотра и демонтажа КШМ. Дефектовка деталей, устранение неисправностей КШМ.	7
	2.	**Выявление и устранение неисправностей КШМ.** Выполнение подготовки к сборке КШМ**.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Организация рабочего места для сборки КШМ. Очистка коленчатого вала от грязи с чисткой масляных каналов. Устранение неисправностей КШМ.	7
	3.	**Сборка КШМ.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Устранение неисправностей КШМ. Замена подшипников скольжения. Выполнение сборки КШМ с заменой неисправных деталей. Сборка КШМ. Обкатка узлов автомобиля.	7
	4.	**Выполнение замены поршневых колец.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта КШМ. Подбор поршней и шатунов по весу. Замена поршневых колец. Замена шатунных подшипников скольжения. Установка шатунов на коленвал.	7
Тема 1.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ГРМ.	1.	**Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ**. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта газораспределительного механизма (ГРМ). Выполнение технического осмотра и демонтажа ГРМ. Выполнение дефектовки деталей, устранение неисправностей ГРМ.	8
	2.	**Сборка ГРМ с заменой неисправных деталей.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта газораспределительного механизма (ГРМ). Выполнение дефектовки деталей, устранение неисправностей ГРМ. Сборка ГРМ.	8
Тема 1.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт системы охлаждения.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы охлаждения. Выполнение технического осмотра и демонтажа системы охлаждения. Сборка системы охлаждения с проверкой на герметичность. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы охлаждения. Дефектовка и устранение неисправностей деталей системы охлаждения. Сборка и проверка герметичности системы охлаждения.	7
Тема 1.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы смазывания.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт системы смазки.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении работ с системой смазки. Выполнение технического осмотра и демонтажа системы смазывания. Дефектовка и устранение неисправностей деталей системы смазки. Сборка с чисткой каналов системы смазки.	7
Тема 1.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт системы питания.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт системы питания.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы питания. Выполнение технического осмотра и демонтажа системы питания. Выполнение дефектовки и устранение неисправностей деталей системы питания. Промывка и замена топливных фильтров. Сборка системы питания.	7
Тема 1.6. Конструкция, устройство, техническое	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт системы зажигания**. Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта системы зажигания. Выполнение технического осмотра	7

обслуживание и ремонт системы зажигания Тема 1.7. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт прерывателя-распределителя контактной системы зажигания.		и демонтажа системы зажигания. Выполнение дефектовки и устранение неисправностей деталей системы зажигания. Сборка и регулировка системы зажигания. Выполнение технического осмотра и демонтажа свечей зажигания. Выполнение дефектовки свечей зажигания. Проверка свечей зажигания на стенде. Установка свечей зажигания.	
Раздел 2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.			**36**
Тема 2.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт сцепления.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт сцепления фрикционного типа.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта однодискового сцепления фрикционного типа. Выполнение технического осмотра и демонтажа однодискового сцепления фрикционного типа. Выполнение дефектовки и устранение неисправностей деталей однодискового сцепления фрикционного типа. Сборка и регулировка однодискового сцепления фрикционного типа.	8
Тема 2.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт гидравлического привода выключения сцепления.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт привода выключения сцепления. Инструктаж по организации рабочего места.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта механического привода выключения сцепления. Выполнение технического осмотра, демонтажа и разборки механического привода выключения сцепления. Ремонт механического привода выключения сцепления. Сборка, установка, регулировка механического привода выключения сцепления. Выполнение технического осмотра и демонтажа гидравлического привода выключения сцепления. Разборка и ремонт гидравлического привода выключения сцепления. Сборка гидравлического привода выключения сцепления.	7
Тема 2.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт коробки передач. Тема 2.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки без понижающей передачи.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт КПП.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении демонтажа, сборки коробки передач. Демонтаж КПП. Выполнение последовательности демонтажа КПП. Выполнение последовательности сборки КПП. Наличие уплотнений от возможной течи. Завершение сборки КПП. Обкатка на стенде. Соединение КПП к ДВС. Соединение тяг к КПП. Подсоединение необходимых проводов. Заливка смазки.	7
Тема 2.5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт карданной и главной передачи, дифференциала и полуоси.	1.	**Выполнение технического осмотра и ремонт главной передачи.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении ремонта главной передачи. Выполнение технического осмотра, демонтажа и разборки главной передачи. Устранение неисправностей. Разборка, ремонт, регулировка, сборка главной передачи**.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники Ремонт главной передачи. Регулировка зазоров зубьев главной передачи. Сборка главной передачи.	7
	2.	**Выполнение технического осмотра и ремонт карданной передачи.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении ремонта карданной передачи. Выполнение технического осмотра, демонтажа и разборки карданной передачи. Ремонт карданной передачи. Замена крестовин кардана. Сборка карданной передачи.	7
Раздел 3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт ходовой части и рулевого управления.			**15**
Тема 3.1. Конструкция, устройство, техническое		**Технический осмотр, демонтаж и монтаж сайлентблоков, подшипников.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении замены сайлентблоков, подшипников. Выполнение технического осмотра и демонтажа сайлентблоков, подшипников. Замена и установка сайлентблоков, подшипников.	8

обслуживание и ремонт подвески.			
Тема 3.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	1.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж рулевых тяг, наконечников, шаровых опор.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта рулевых тяг, наконечников, шаровых опор. Выполнение технического осмотра и демонтажа рулевых тяг, наконечников, шаровых опор. Ремонт рулевых тяг, наконечников, шаровых опор. Сборка и установка рулевых тяг наконечников, шаровых опор.	7
Раздел 4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.			**21**
Тема 4.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозных механизмов колёс.	1.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных цилиндров.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта тормозных механизмов. Выполнение диагностики тормозной системы. Выполнение технического осмотра и демонтажа тормозных механизмов. Разборка и ремонт тормозных механизмов. Сборка и установка тормозных механизмов. Диагностика тормозной системы.	7
Тема 4.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт барабанных тормозных механизмов.	1.	**Технический осмотр, демонтаж и монтаж тормозных трубопроводов и гидрошлангов.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта тормозной системы. Выполнение технического осмотра и демонтажа тормозных гидрошлангов. Демонтаж и замена тормозных трубопроводов. Сборка и установка тормозных трубопроводов и гидрошлангов. Испытание тормозной системы.	7
Тема 4.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приводов тормозных систем.	1.	**Технический осмотр, демонтажа и монтаж тормозных механизмов.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта барабанных тормозных механизмов. Выполнение технического осмотра и демонтажа барабанных тормозных механизмов. Разборка и замена барабанных тормозных механизмов. Установка барабанных тормозных механизмов.	7
Раздел 5. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.			**15**
Тема 5.1. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт источников тока. Тема 5.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт стартера.	1.	**Технический осмотр и ремонт стартера.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта стартера. Выполнение технического осмотра и демонтажа стартера. Диагностика, ремонт и сборка стартера. Устранение неисправностей. Установка стартера.	8
Тема 5.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт генератора. Тема 5.4. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт приборов освещения, световой и звуковой сигнализации.	1.	**Технический осмотр и ремонт генератора.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта генератора. Выполнение технического осмотра и демонтажа генератора. Разборка, диагностика, ремонт и устранение неисправностей генератора. Сборка и установка генератора.	7
Раздел 6. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт кузова и его оборудования.			**21**
Тема 6.1. Конструкция, устройство, техническое	1.	**Технический осмотр, ремонт кузова.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта кузова. Выполнение технического осмотра кузова. Ремонт кузова.	7

обслуживание и ремонт кабины.			
Тема 6.2. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт платформы. Тема 6.3. Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт специального оборудования.	1.	**Технический осмотр специального оборудования с необходимыми заменами.** Инструктаж по организации рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта специального оборудования. Выполнение технического осмотра специального оборудования. Ремонт специального оборудования.	7
	2.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие / И. С. Туревский. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / В. М. Виноградов. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Устройство автомобилей: учебное пособие / В. А. Стуканов, К. Н. Леонтьев. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. http://search.ua-companies.com

5. http://www.bing.com

3.2.2. Дополнительные источники

1. Техническое обслуживание автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Плохих. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

2. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Е. Секирников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

4. Устройство автомобилей: Лабораторно-практические работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Нерсесян – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы контроля и методы оценки**
ПП.01	ПК 1.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет по производственной практике.
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов и специального оборудования.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 1.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов и приспособлений.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов и приспособлений.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

Приложение 1.2.2.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 Производственная практика

ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.02 Производственная практика *код и наименование ПП*	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки *код и наименование ПМ*	МДК.02.01 Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.
ПК 2.2.	Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств.
ПК 2.3.	Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ.
ПК 2.4.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин.
ПК 2.5.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
ПК 2.6.	Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте.
ПК 2.7.	Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции.
ПК 2.8.	Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
«ВД 02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

ВД	Код ОК, ПК	Практический опыт
ВД 02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.	ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 2.1	Ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.
	ПК 2.2	Выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

		Сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.
		Сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках.
	ПК 2.3	Чтения чертежей.
	ПК 2.4	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования.
	ПК 2.5	Зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки.
	ПК 2.6	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
	ПК 2.7	Выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
		Удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
	ПК 2.8	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

№ п/п	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.02	*ПК 2.1*	Ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке	**Тема 3.1.** Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.	36	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в *ПК 2.1.* Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей; *ПК 2.2.* Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств; *ПК 2.3.* Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ; *ПК 2.4.* Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин; ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса; ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте; ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции; ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин добавлены часы вариативной части с целью расширения практического опыта
	ПК 2.2	Выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)			
		Сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений			
		Сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках			
	ПК 2.3	Чтения чертежей			
	ПК 2.4	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования			
	ПК 2.5	Зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки			
	ПК 2.6	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
	ПК 2.7	Зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку			
		Удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)			
	ПК 2.8	Контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.02	72	концентрировано	II курс /4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки				**72**
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.	**Раздел 1. Сварочное оборудование.**	1. Знакомство с предприятием и сварочным оборудованием и внутренним распорядком предприятия. Вводный инструктаж на рабочем месте. Подготовка металла к сварке. Разметка и резка листового металла согласно чертежу.	**Тема 1.1.** Основы технологии сварки. Оборудование для ручной дуговой сварки.	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**8**
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8.	**Раздел 2. Изготовление сварных конструкций.**	1. Выполнение снятия кромок в деталях и заготовках У V Х образной формы. Контроль качества полученных заготовок.	**Тема 2.1.** Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций **Тема 2.2.** Виды сварных соединений и швов, их обозначение на чертежах. **Тема 2.3.** Техника и технология дуговой сварки.	7
		2. Ознакомление с технологической документацией по сборке конкретных изделий. Ручная дуговая сварка в прихватках заготовок и пооперационный контроль качества полученных прихваток.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**14**
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8.	**Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой.**	1. Проверка металла на качество, рихтовка, разметка и резка деталей из конструкционной стали.	**Тема 3.1.** Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.	7
		2. Сборка деталей под сварку в сборочносварочных приспособлениях и сварка неплавящимся электродом.		7
		3. Ручная дуговая сварка тонкого листового металла и пооперационный контроль качества полученных швов.		8
		4. Правка и гибка металла круглого сечения и проверка их на точность. Сварка деталей в прихватках в кондукторе.		7
		5. Сварка заготовок с межслойным подогревом.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**

ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8.	**Раздел 4.** **Качество сварных соединений.**	1. Выполнение сборки не сложных конструкций в прихватках ручной дуговой сваркой и пооперационный контроль качества. Зачистка сварных швов при помощи УШМ.	**Тема 4.1.** Дефекты сварных швов и организация контроля качества. **Тема 4.2.** Методы контроля качества сварных швов.	7
		2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**14**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки			**72**
Раздел 1. Сварочное оборудование.			**8**
Тема 1.1. Основы технологии сварки. Оборудование для ручной дуговой сварки.	1.	**Вводное занятие. Подготовка металла к сварке.** Знакомство с предприятием и сварочным оборудованием и внутренним распорядком предприятия. Вводный инструктаж на рабочем месте. Выполнение слесарных операций по рубки, гибки, правки, резки и опиливании металлических заготовок. Оборудование сварочных постов. Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных работ. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Подготовка односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины. Разметка и резка листового металла согласно чертежу.	8
Раздел 2. Изготовление сварных конструкций.			**14**
Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций Тема 2.2. Виды сварных соединений и швов, их обозначение на чертежах. Тема 2.3. Техника и технология дуговой сварки.	1.	**Прихватка деталей из листового проката различной длины. Контроль качества прихваток.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение снятия кромок в деталях и заготовках У V Х образной формы. Контроль качества полученных заготовок. Выполнение разметки, резки, зачистки, снятия кромок. Подготовка односторонней и двухсторонней разделки кромок равной толщины. Разметка и резка листового металла. Проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. Выполнение прихваток ручной дуговой сваркой. Контроль качества прихваток. Сварка пластин из углеродистой стали в нижнем, в вертикальном положении шва. Зачистка шва УШМ. Визуальный, механический контроль качества сварного шва. Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией по сварке (СНиП, ГОСТ, чертеж) для выполнения прихватки деталей, сварки пластин.	7
	2.	**Ручная дуговая сварка в прихватках заготовок.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Ознакомление с технологической документацией по сборке конкретных изделий. Организация рабочего места. Ручная дуговая сварка в прихватках заготовок и пооперационный контроль качества полученных прихваток.	7
Раздел 3. Подготовка и сборка изделий перед сваркой.			**36**
Тема 3.1. Подготовительные, общие слесарные, сборочно-сварочные операции.	2.	**Резка деталей из конструкционной стали.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места. Проверки работоспособности и исправности оборудования. Чтение чертежей. Проверка металла на качество, рихтовка, разметка и резка деталей из конструкционной стали. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента подготовленных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	7
	3.	**Сборка и сварка неплавящимся электродом деталей.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Организация рабочего места. Чтение чертежей. Сборка элементов конструкции (деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (детали) под сварку. Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования. Сборка элементов конструкции (детали) под сварку на прихватках. Зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента	7

		подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	
	4.	**Ручная дуговая сварка тонкого листового металла.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Организация рабочего места. Оборудование сварочных постов. Выполнение слесарных операций по рубки, гибки, правки, резки и опиливании металлических заготовок. Ручная дуговая сварка тонкого листового металла и пооперационный контроль качества полученных швов. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). Выполнение контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	8
	5.	**Сварка деталей в прихватках в кондукторе.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Организация рабочего места. Оборудование сварочных постов. Чтения чертежей. Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования. Сборка элементов конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений. Правка и гибка металла круглого сечения и проверка их на точность. Сборка элементов конструкции под сварку на прихватках. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). Выполнение контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	7
	5.	**Сварка заготовок с межслойным подогревом.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Организация рабочего места. Оборудование сварочных постов. Чтения чертежей. Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования. Сборка элементов конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений. Правка и гибка металла круглого сечения и проверка их на точность. Сборка элементов конструкции под сварку на прихватках. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). Выполнение контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Зачистка сварных швов при помощи УШМ.	7
Раздел 4. Качество сварных соединений.			**14**
Тема 4.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества. **Тема 4.2.** Методы контроля качества сварных швов.	1.	**Сборка не сложных конструкций в прихватках ручной дуговой сваркой.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении слесарных, сварочных работ. Организация рабочего места. Оборудование сварочных постов. Чтения чертежей. Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования. Сборка элементов конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений. Правка и гибка металла круглого сечения и проверка их на точность. Сборка элементов конструкции под сварку на прихватках. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Выполнение сборки не сложных конструкций в прихватках ручной дуговой сваркой и пооперационный контроль качества. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции под сварку. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.). Выполнение контроля с применением измерительного инструмента	7

		подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Зачистка сварных швов при помощи УШМ.	
	2.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение слесарно-сборочных операций, сварки в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Проверка качества выполненных работ.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сварочные работы Чебан В.А. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020 - 412 с.: ил.- (Начальное профессиональное образование).
2. Технология производства сварных конструкций Галушкин В.Н.: учебник для нач. проф. образования/ В.Н. Галушкина - М.: Издательский центр «Академия», 2020- 192 с.
3. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).
4. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС,2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. М.: КНОРУС, 2013. – 296 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование). Регистрационный номер рецензии № 345 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО». (Электронное издание).
2. Сварочные работы/ В.А. Чебан. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 412 с.: ил
3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПП.02	ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет по производственной практике.
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор аппаратуры для сварки и резки.	
		Выполнение подготовительных работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выбор материалов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.7., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 2.8., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

Приложение 1.3.2.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03 Производственная практика

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.03 Производственная практика *код и наименование ПП*	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом *код и наименование ПМ*	МДК.03.01 Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей.
ПК 3.4.	Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
«ВД 03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

ВД	*Код ОК, ПК*	**Практический опыт**
ВД 03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 3.1	Проверки оснащенности сварочного поста РД
		Проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД
		Проверки наличия заземления сварочного поста РД
		Подготовки и проверки сварочных материалов для РД
		Настройки оборудования РД для выполнения сварки
		Выполнения РД простых деталей неответственных конструкций
		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	ПК 3.2	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)
		Выполнения РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования
		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических

		размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Исправления дефектов РД сваркой
	ПК 3.3	Выполнения РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
	ПК 3.4	Выполнения дуговой резки

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.03	*ПК 3.1*	**Практический опыт:**	Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	**36**	ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в *ПК 3.1*. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва; *ПК 3.2*. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва; *ПК 3.3*. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей; *ПК 3.4*. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом добавлены часы вариативной части с целью расширения практического опыта
		Проверки оснащенности сварочного поста РД			
		Проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД			
		Проверки наличия заземления сварочного поста РД			
		Подготовки и проверки сварочных материалов для РД			
		Настройки оборудования РД для выполнения сварки			
		Выполнения РД простых деталей неответственных конструкций			
		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
	ПК 3.2	Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)			
		Выполнения РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования			
		Контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
		Исправления дефектов РД сваркой			
	ПК 3.3	Выполнения РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности			
	ПК 3.4	Выполнения дуговой резки			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.03	144	концентрированно	II курс /4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом				**144**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 1. Освоение ручной электродуговой сварки металлов и сплавов.**	1. Ознакомление с требованиями организации безопасных условий труда при выполнении сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническим требованиям и требованиям охраны труда. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом средней сложности сложных деталей и сложных узлов.	Тема 1.1. Техника и технология дуговой сварки.	8
		2. Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом деталей автомобиля во всех пространственных положениях сварного шва.		7
		3. Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. Механическая резка листового металла при помощи УШМ.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**22**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**Раздел 2. Освоение технологии наплавки.**	1. Ручная дуговая наплавка валиков на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали. Ручная дуговая наплавка на вал, с последующей обработкой детали.	Тема 2.1. Ручная дуговая наплавка.	7
		2. Ручная дуговая наплавка электродом на сложную форму деталей автомобиля.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**14**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4.,	**Раздел 3. Освоение дуговой резки**	1. Ручная дуговая резка деталей автомобиля.	Тема 3.1. Дуговая резка.	8

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	**металлов и сплавов.**	2. Ручная дуговая резка толстых деталей автомобиля (кузова, рамы, поперечин)		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**15**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 4. Освоение технологии производства сварных конструкций.**	1. Электродуговая сварка кузовных панелей в автомобиле.	Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	7
		2. Электродуговая сварка шасси и подвески автомобиля.		7
		3. Электродуговая сварка блоков двигателей, трансмиссии автомобиля.		7
		4. Электродуговая сварка деталей интерьера автомобиля.		8
		5. Электродуговая сварка аккумуляторного поддона и распределительной коробки свариваются для защиты электроники автомобиля.		7
		1. Электродуговая сварка деталей с подогревом, сварка труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб.	Тема 4.2. Типовые сварные конструкции.	7
		2. Изготовление регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм, электродуговой сваркой неповоротных стыков труб.		7
		3. Электродуговая сварка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.		7
		4. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом стыковых соединений деталей, конструкций из низкоуглеродистой стали.		8
		5. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом профильных труб в тавровом соединении, труб малого диаметра в один, в два прохода.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**72**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 5. Контроль качества сварочных работ.**	1. Изготовление конструкции из уголка электродуговой сваркой.	Тема 5.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества.	7
		1. Изготовление конструкций из профильных труб электродуговой сваркой. Механический и визуальный контроль качества сварных швов.	Тема 5.2. Методы контроля качества сварных швов.	7
		2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.		7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**21**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики		Содержание работ	Объем, ак. ч.
ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом			**144**
Раздел 1. Освоение ручной электродуговой сварки металлов и сплавов.			**22**
Тема 1.1. Техника и технология дуговой сварки.	1.	**Вводное занятие. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом средней сложности сложных деталей и сложных узлов.** Знакомство с предприятием и сварочным оборудованием и внутренним распорядком предприятия. Вводный инструктаж на рабочем месте. Ознакомление с требованиями организации безопасных условий труда при выполнении сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническим требованиям и требованиям охраны труда. Оборудование сварочных постов. Проверка оснащенности сварочного поста РД. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД. Проверка наличия заземления сварочного поста РД. Подготовка и проверка сварочных материалов для РД. Настройка оборудования РД для выполнения сварки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	8
	2.	**Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом деталей автомобиля во всех пространственных положениях сварного шва.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	7
	3.	**Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. Механическая резка листового металла при помощи УШМ.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД деталей автомобиля. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	7
Раздел 2. Освоение технологии наплавки.			**14**
Тема 2.1. Ручная дуговая наплавка.	1.	**Ручная дуговая наплавка валиков на плоскую поверхность детали, на цилиндрическую поверхность детали.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Ручная дуговая наплавка на вал, с последующей обработкой детали. Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7

	2.	**Ручная дуговая наплавка электродом на сложную форму деталей автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
Раздел 3. Освоение дуговой резки металлов и сплавов.			**15**
Тема 3.1. Дуговая резка.		**Ручная дуговая резка деталей автомобиля. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей).** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение дуговой резки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента отрезанных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	8
	2.	**Ручная дуговая резка толстых деталей автомобиля (кузова, рамы, поперечин).** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение дуговой резки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента отрезанных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	7
Раздел 4. Освоение технологии производства сварных конструкций.			**72**
Тема 4.1. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	1.	**Электродуговая сварка кузовных панелей в автомобиле.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение РД сварки кузовных панелей в автомобиле (двери, капоты, крышки багажников и наружные панели кузова из листового металла, сваренного в сложные формы). Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение контроля с применением измерительного инструмента отрезанных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
	2.	**Электродуговая сварка шасси и подвески автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение РД сварки рамы шасси, рычагов подвески, подрамники, обеспечивающих прочность при нагрузке. Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования. Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
	3.	**Электродуговая сварка блоков двигателей, трансмиссии автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение РД сварки блоков двигателей, картеров трансмиссии, приводных валов и компонентов выхлопной системы для обеспечения герметичности и прочности конструкций. Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования.	7

		Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	
	4.	**Электродуговая сварка деталей интерьера автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД сварки интерьера автомобиля (сиденья, ремни безопасности, консоли и панели отделки) с применением сварных швов для бесшовной сборки и установки. Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования. Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	8
	5.	**Электродуговая сварка аккумуляторного поддона и распределительной коробки автомобиля.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Выполнение РД сварки аккумуляторного поддона и распределительной коробки для защиты электроники автомобиля. Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования. Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
Тема 4.2. Типовые сварные конструкции.	1.	**Электродуговая сварка деталей с подогревом, сварка труб в поворотном положении, сварка неповоротных стыков труб.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности. Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
	2.	**Изготовление регистров из труб Ø 25, 33, 50, 76 мм, электродуговой сваркой неповоротных стыков труб.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности. Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
	3.	**Электродуговая сварка сложных конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности. Выполнение	7

		дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	
	4.	**Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом стыковых соединений деталей, конструкций из низкоуглеродистой стали.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности. Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	8
	5.	**Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом профильных труб в тавровом соединении, труб малого диаметра в один, в два прохода.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности. Выполнение дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
Раздел 5. Контроль качества сварочных работ.			**21**
Тема 5.1. Дефекты сварных швов и организация контроля качества.	1.	**Изготовление конструкции из уголка электродуговой сваркой.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, деталей) любой сложности. Выполнение межслойного подогрева, дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
Тема 5.2. Методы контроля качества сварных швов.	1.	**Изготовление конструкций из профильных труб электродуговой сваркой. Механический и визуальный контроль качества сварных швов.** Соблюдение требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении сварочных работ. Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении слесарных, сварочных работ. Настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей). Выполнение РД (на основе знаний и практического опыта) конструкции (оборудования, изделий, узлов, деталей) любой сложности. Выполнение межслойного подогрева, дуговой резки, наплавки. Выполнение контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Исправление дефектов РД сваркой.	7
	2.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение слесарно-сборочных операций, сварки в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения слесарных, сварочных операций. Проверка качества выполненных работ.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сварочные работы Чебан В.А. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020 - 412 с.: ил.- (Начальное профессиональное образование).
2. Технология производства сварных конструкций Галушкин В.Н.: учебник для нач. проф. образования/ В.Н. Галушкина - М.: Издательский центр «Академия», 2020- 192 с.
3. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).
4. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.В. Овчинников. – М.: КНОРУС,2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. М.: КНОРУС, 2013. – 296 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование). Регистрационный номер рецензии № 345 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО». (Электронное издание).
2. Сварочные работы/ В.А. Чебан. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 412 с.: ил
3. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПП.03	ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет по производственной практике.
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор аппаратуры для сварки и резки.	
		Выполнение подготовительных работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выбор материалов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выбор инструментов.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Дочева К.Г. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строителных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Цель учебного предмета ОУП.01 Русский язык:
Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- **осознания и проявления** общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- **овладения русским языком** как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- **понимания роли русского языка** в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- **совершенствования устной и письменной речевой культуры** на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- **развития функциональной грамотности**: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- **совершенствования умений трансформировать, интерпретировать** тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- **обобщения знаний о языке как системе**, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- **обеспечения поддержки** русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *совместная деятельность*: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принятие цели совместной деятельности, организация и координация действия по их достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;оценка качества своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявление творческихспособностнй и воображения, инициативности. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: • осуществление коммуникации во всех сферах жизни; • пользование невербальными средствами общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; • владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога; • развёрнутое, логичное и корректное с точки зрения культуры речи изложение своего мнения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**)** *принятие себя и других людей:* – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; – умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований ирезультатов; использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;овладение универсальными регулятивными действиями: **В области духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Формирование **эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта. **В области трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет – коммуникации.

	социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию напротяжении всей жизни.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **Умения самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий:** самостоятельное осуществление **познавательной** деятельности, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений; осознанный выбор, аргументирование его, способность брать ответственность за результаты выбора; оценивание приобретенного опыта;	**ПРб 1**Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка

	стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня. **В области патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. **В области эстетического воспитания**: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) осуществение коммуникации во всех сферах жизни; - владение различными способами общения и взаимодействия; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств. В области **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;	и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет – коммуникаци.

	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**. Базовые логические действия: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - устанавливание существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) **базовые исследовательские действия**: - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Ценности научного познания**: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	**ПРб 1**Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3**Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300

	овладение способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению **нового знания**, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – **формирование научного типа мышления**, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) **работа с информацией**: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначенияинформации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**102**
1. Основное содержание	**57**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	**27**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Основное содержание**	***2***	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка.	1	
	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. **Входной контроль.**	1	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари.	1	
	Практическое занятие № 1. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Работа с профессиональной терминологией. Работа над мини-словарём профессиональной лексики.	1	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Основное содержание**	***1***	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.	1	
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	
	Практическое занятие № 2. Публичное выступление и его особенности. ***Тренинг:*** «*Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения. Эпидейктическая речь «Любовь к моей профессии!»*.	1	

	Практическое занятие № 3. ***Деловые игры:*** подбор *стратегий общения применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации».*	1	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**	***2***	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации.	1	
	Практическое занятие № 4. «Составление метатекстов по образцу». Составление планов по статье с профессиональным содержанием. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников. *План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.*	1	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Язык как система	**Основное содержание**	***3***	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
	Практическое занятие № 5. *Качества хорошей речи: нормативный аспект. Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач». Тренинг «Тропы и фигуры».*	2	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 6. *Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности.*	2	
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Основное содержание**	***4***	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	1	
	Практическое занятие № 7. *«Фонетический анализ слов. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, актуализация их стилистической роли, корректировка высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка».*	2	
	Практическое занятие № 8. Тренинг «Трудные случаи ударения в русском языке».	1	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**	

Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Основное содержание**	***1***	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	***3***	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ и корректировка высказывания с позиции использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Лексико-фразеологический разбор. Наблюдение над функционированием лексических норм в речи.	2	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Основное содержание**	***2***	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.	2	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Основное содержание**	***6***	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	1	
	Практическое занятие № 10. ***Тренинг****: «Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессии».*	2	
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	1	
	Практическое занятие № 11. *Сложные случаи морфологии.*	2	

Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**21**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Основное содержание**	***15***	
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	1	
	Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь*. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	
	Правописание суффиксов.	2	
	Правописание *н* и *нн* в различных частях речи.	2	
	Правописание слов с *не* и *ни.*	2	
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	***6***	
	Написание производных предлогов. Написание союзов.	2	
	Практическое занятие № 12. Орфографические нормы в профессиональных текстах.	2	
	Практическое занятие № 13. Диктант с дополнительным заданием. Анализ диктанта.	2	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Основное содержание**	***4***	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1	
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие № 14. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях.	2	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**	ОК 05, ОК 09
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Основное содержание**	***9***	
	Пунктуация как раздел лингвистики.	1	
	Знаки препинания и их функции.	1	
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1	
	Знаки препинания при союзе «как».	1	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	

	Практическое занятие № 15. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**10**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Основное содержание**	***8***	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1	
	Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.	1	
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1	
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк.	1	
	Практическое занятие № 16. ***«Деловое письмо» (создание расписки, заявления, доверенности; автобиографии, характеристики, резюме и пр.).***	2	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации.	1	
	Практическое занятие № 17. Презентация проектов.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы» №13, оснащенный персональным компьютером и перифирийным оборудованием – проектором и экраном**,** с минибиблиотекойучебно-практической литературы по учебному предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Русский язык. 10-11 класс класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС / Л. М. Рыбченкова, И.В. Голубева, А.Г. Нарушевич. – Москва: Просвещение, 2021. – 272 с. – ISBN: 978-5-09070520-2. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт / Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». – Москва: ФГАУ ГНИИ ИТТ "ИНФОРМИКА", 2005.– URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»: сайт / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: ФИРО РАНХИГС, 2020 –. – URL: http://www.firo.ru/ (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Портал «Всеобуч»: сайт / Всероссийский общеобразовательный портал. – Москва: «ИЛОСВЕТ», 2003.– URL: http://www.edu-all.ru/ (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: сайт. – URL: http://www.gumer.info/ - (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева. – 3-е издание – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019. – 448 с.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.02 Литература** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024 г.

Разработчик:
Олейникова А. С. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель освоения учебного предмета «Литература»

Цели изучения Литературы состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

		в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	а) общение: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**118**
1. Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	21
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Русская литература XIX века. Литература и ее место в жизни человека.		**1**	
Введение. **Обобщающие повторение**	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 04
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека: обобщающее повторение: стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; произведения А.С. Пушкина; произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); Роль литературы в формировании личности и профессиональной этики. Чтение как инструмент саморазвития. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	1	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века		**41**	
Тема 2.1. **Художественный мир драматурга А. Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение, отсутствие образования для девочек.	1	
	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве".	1	
	Практическое занятие № 1. ***Составление конспекта статей Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева и А. Григорьева*** *(по подгруппам). Дискуссия на темы: «Женская доля в пьесе «Гроза», «Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы».*	1	
Тема 2.2 **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	История создания романа «Обломов». Работа с текстом романа «Обломов». В «гостях» у Обломова. Сон Обломова как художественно-философский центр романа. Путешествие в прошлое. Исторические и социальные корни обломовщины.	1	
	Понятие «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Текст в системе русской и	1	

	мировой литературы, интерпретацияхразличных видов искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».		
	Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения авторской позиции. Поиски положительных начал в русской жизни: аспект мотивации к достижениям.	1	
	Практическое занятие № 2. ***Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).*** *Составление словарика непонятных и устаревших слов. Составление «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Сочинения: «Что от Обломова есть во мне?»*	1	
Тема 2.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 04
	Основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Тургенев-романист.	**1**	
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.	**1**	
	«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) **и молодое поколение, специфика конфликта.** Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Особенности системы образов, характеристика персонажей, в т.ч. сравнительная и групповая.	1	
	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».	1	
Тема 2.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Основные факты жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Природа в лирике Ф.И. Тютчева («Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Silentium». Философско-психологическая лирика Тютчева («Нам не дано предугадать…», «Эти бедные селенья…»). «О как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.», («Я встретил вас — и всё былое...»).	1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	

	Практическое занятие № 3. ***Чтение наизусть и анализ стихотворений;*** *подготовка видеоролика.*	1	
Тема 2.5. Гражданская лирика Н. А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Основное содержание**	**3**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
	Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.	1	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	1	
	Практическое занятие №4. ***Выполнение анализа стихотворений Н.А. Некрасова.*** *Анализ избранных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение фрагментов наизусть.*	1	
Тема 2.6. Реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	
	Практическое занятие №5. ***Чтение и обсуждение глав: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик».*** *Подготовка материала в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.*	1	
Тема 2.7. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Основное содержание**	**6**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	1	
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.	1	

	Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	1	
	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре.	1	
	Практическое занятие №6. *Выполнение анализа эпизодов, посвященных проблеме «сильной личности».*	1	
	Практическое занятие №7. *Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».*	1	
Тема 2.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Основное содержание**	**6**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
	Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Особенности «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн».	1	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	
	Эпизод «Салон Анны Павловны Шерер». «Мысль семейная» в романе. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Истинная и ложная красота.	1	
	Практическое занятие № 8. *Выполнение сопоставительного анализа мужских и женских персонажей романа. Анализа эпизодов, посвященных теме войны (1805-1807 гг., 1812 г.). Сопоставление образов Наполеона и Кутузова. «Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса.*	1	
	Практическое занятие № 9. *Сочинение по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».*	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие №10. Эссе на тему: «Мой "Тулон": что для меня значит быть «величественным в своем деле» и какой «высокой бесконечной цели» я хочу достичь?». В эссе необходимо провести параллель между личными целями и путем одного из героев романа (Пьера или Андрея). Мастер – это человек, с удовольствием делающий то, что не получается у других. Что нужно для того, чтобы человеку любой профессии стать мастером, быть «величественным в своем деле»?	1	

Тема 2.9. **Творческий путь** **Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Самобытная творческая манера Н.С. Лескова. Образ праведника, способного к героическому действию в повести Лескова «Очарованный странник».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 11. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 12. *Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей строительного профиля.*	1	
Тема 2.10. **Человек и общество** **в рассказах А. П. Чехова.** **Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»**	**Основное содержание**	**5**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Малая проза А.П. Чехова. Художественное совершенство рассказов Чехова.	1	
	Чехов и мир обывателей (рассказы «Ионыч», «Попрыгунья», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Душенька» - 3-4 на выбор).	1	
	Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Драма или комедия? Работа с текстом пьесы.	1	
	Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сложность и многозначность отношений между героями пьесы: старые хозяева сада. Ермолай Лопахин – новый хозяин жизни.	1	
	Практическое занятие № 13. *Сочинение по творчеству А.П. Чехова.*	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие №14. Сравнительный анализ «Проблема утраты наследия и профессиональной деградации в драматургии и прозе А. П. Чехова». Анализ комедии «Вишневый сад» и повести «Ионыч», выявить общие закономерности, типичные для чеховских героев и его эпохи, сравнить сюжеты, причины, последствия и авторскую позицию.	1	
Раздел 3. Литература народов России		**2**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
Тема 3.1. Особенности литературы народов России	**Основное содержание**	**2**	
	Поэзия Г. Тукая, К. Хетагурова. Общность гуманистических идеалов, патриотизма и роли поэтов в переломную эпоху, понимание многонациональной культуры России.	1	
	Знакомство с биографией Коста Хетагурова и анализ стихотворений из сборника «Осетинская лира»: «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»	1	
Раздел 4. Зарубежная литература		**3**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**3**	
	Зарубежная проза второй половины XIX века: Гюстав Флобер «Мадам Бовари» - лекция В. Набокова о романе.	1	

Особенности зарубежной литературы второй половины XIX века	**Зарубежная поэзия второй половины XIX века**: Афанасий Фет и Шарль Бодлер: моменты творческих сближений. «Альбатрос», «Воспарение» и др. стихотворения Бодлера.	1	
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века: пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
Раздел 5. Русская литература конца XIX начала XX веков в контексте проблем эпохи		**10**	
Тема 5.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). **Жизненный и творческий путь.** Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору преподавателя). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору). Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).	1	
Тема 5.2. Любовь и традиции в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Жизнь и творчество А.И. Куприна. «Гранатовый браслет» – повесть о вечной любви. Смысл названия повести. Смысл спора о бескорыстной и сильной любви, тема неравенства в повести. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	1	
	Практическое занятие №15. *Сочинение по творчеству А.И. Куприна*	1	
	Профессионально-ориентирование содержание	**1**	
	Практическое занятие № 16. «Опыт литераторов бесценен…». Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Эссе («Почему я хочу стать…»)	1	
Тема 5.3. «Недетский писатель» Л.Н. Андреев	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	«Недетский писатель» Леонид Андреев. Основные этапы жизни и творчества Особенности стиля Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	1	
	Нравственная проблематика произведений: «Иуда Искариот»/«Большой шлем» (на выбор).	1	
Тема 5.4. Романические произведения М. А. Горького.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 05
	Максим Горький (1868–1936). **Сведения из биографии** (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.	1	

Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
	Практическое занятие№ 17. *Анализ эпизодов, посвященных характеристике персонажей драмы М. Горького «На дне». Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.*	1	
Раздел 6. Серебряный век русской литературы.		**3**	ОК 04, ОК 05
Тема 6.1. Поэзия Серебряного века	**Основное содержание**	**3**	
	Понятие Серебряного века. Литературные течения поэзии русского модернизма. Серебряный век русской поэзии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век - своеобразный «русский ренессанс».	1	
	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	1	
	«Поэтические наблюдения» «Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	1	
Раздел 7. Литература XX века		**13**	
Тема 7.1. А.А. Блок – поэт-символист	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 05
	Лирика Блока– «трилогия вочеловечения». «Вхожу я в темные храмы…», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока.	1	
	Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	

	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	1	
Тема 7.2. **В.В. Маяковский -новатор**	**Основное содержание**	**2**	ОК 05
	Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью. Мотив одиночества, любви и смерти. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «О дряни», «Секрет молодости».	1	
	Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. «Облако в штанах» - четыре крика «Долой!».	1	
Тема 7.3. **Н.С. Гумилев** **А.А. Ахматова** **М.И. Цветаева**	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Н.С. Гумилев – творчество и судьба. Мотивы и лейтмотивы. Стихи из книг «Романтические цветы» и «Шатёр».	1	
	Ранняя лирика А.А. Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» трагедия поэта и человека. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие поэмы.	1	
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», ««Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Очерк «Мой Пушкин».	1	
	Профессионально-ориентирование содержание	1	
	Практическое занятие №18. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для	1	

	людей моей профессии. Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.		
Тема 7.4. **Драматизм судьбы С. А. Есенина**	**Основное содержание**	**2**	
	Жизнь, творчество, личность С.А. Есенина. Трагическая судьба Есенина после революции. Глубокое чувство родной природы и родины в лирике Есенина.	1	ОК 05
	Народно-песенная основа лирики. «Гой ты, Русь моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская». Поэма «Чёрный человек» - основные мотивы.	1	
Тема 7.5. **Философская лирика** **О.Э. Мандельштама**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05
	Лирика О.Э. Мандельштама. Сиюминутное — вечное у раннего Мандельштама («Дано мне тело»). Трагическое ощущение хрупкости смертного и холодности, безликости вечного («Нет, не луна, а светлый циферблат...»). Воплощение темы творчества (в том числе и поэтического) в конкретно-осязаемых образах (камня, дерева, ласточки и другом). Значимость архитектурных мотивов («NotreDame», «Айя-София»), в том числе в связи с темой культурной преемственности («Я не слыхал рассказов Оссиана», «Silentium», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Век»). Образ Петербурга в стихотворениях Мандельштама. Тема гибели культуры, апокалиптические мотивы («Петербургские строфы», «Адмиралтейство», ««Айя-София» и др.)	1	
	Практическое занятие № 19. *Анализ стихотворений А.А. Блока, В.В. Маяковского, Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама. Тема, идея, основная мысль, художественные приёмы стихотворений.*	1	
Раздел 8. Литературный процесс 20-х-40-х годов.		**13**	
Тема 8.1. **М. А. Шолохов** **Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».**	**Основное содержание**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.	1	
	Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» - избранные главы. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.	1	
	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
	Любовь на страницах романа. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа впроизведении.	1	

	Практическое занятие № 20. *«Работа с эпизодами из выбранных глав». Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.*	1	
Тема 8.2. **М. А. Булгаков**	**Основное содержание**	**4**	ОК 05, ОК 04
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы из книги «Записки юного врача». Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор).	1	
	Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст.	1	
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	1	
	Практическое занятие № 21. *Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»: жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Сатира в романе».*	1	
Тема 8.3. **А.К. Платонов о «человеке труда»**	**Основное содержание**	**1**	ОК 03, ОК 05, ОК 04
	Платонов А.К. Краткий очерк жизни и творчества. Трудная судьба писателя. Рассказы: «В прекрасном и яростном мире», «На заре туманной юности» (на выбор). Платонов в поисках «сокровенного человека».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятиие № 22. «*Люди труда» в рассказах Андрея Платонова» - наблюдение над авторскими концептами А. Платонова».*	2	
Тема 8.4. **Н.А. Островский и герои прозы соцреализма**	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06
	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» как прецедентный текст (избранные главы). «Где сейчас Павка Корчагин?» - историческая переоценка героя. Известные цитаты романа.	1	
Раздел 9. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**3**	
Тема 9.1. **«Дойти до самой сути»:** **Б.Л. Пастернак.** **Исповедальность лирики** **А. Т. Твардовского**	**Основное содержание**	**3**	ОК 02, ОК 05
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лирический герой поэзии. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь». Роман «Доктор Живаго» (избранные главы). Темы: природы, любви, философского осмысления мира.	1	

	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы.	1	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №23. *Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Подготовка к чтению наизусть.*	1	
Раздел 10. Литература о Великой Отечественной войне: эмоциональный и нравственный фундамент настоящего.		**7**	
Тема 10.1. Проза, поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне	**Основное содержание**	**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Писатели и поэты о Великой Отечественной войне. **А.А. Фадеев** (1901-1956) «Молодая гвардия» - герои романа. Выбор между долгом и жизнью. Жизненная правда и художественный вымысел.	1	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.	1	
	В.В. Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). **Б. Васильев** «А зори здесь тихие». Женщина на войне: мотивация, особенности проявленя характера.	1	
	В.О.Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины. **Е. И. Носов**. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»: основные мотивы, самобытность автора в изображении войны. **В.С. Розов** «Вечно живые» Современное прочтение драмы. Сценическое воплощение.	1	
	Практическое занятие № 24. *Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»*	1	
	Практическое занятие № 25. *Особенности поэзии о Великой Отечественной войне. Видеопрезентация стихотворения на выбор: Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других; составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний на тему: «Незаслуженно забытые имена и произведения поэтов-участников Великой Отечественной войны».*	1	
	Практическое занятие № 26. *Поэзия и проза о Великой Отечественной войне в творчестве поэтов – представителей народов России. Вопросы бытия в творчестве Мусы Джалиля и Расула Гамзатова.*	1	

Раздел 11. Отечественная литература второй половины XX века: тенденции развития		**5**	
Тема 11.1. Герой лагерной прозы XX века	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги). Глава «Туземный быт». Человек и история страны в контесте трагической эпохи в книге писателя.	1	
Тема 11.2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Основное содержание**	**3**	ОК 05, ОК 04
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) «Прощание с Матерой». Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повесть «Живи и помни» - «трагедия человеческой души» (по выбору) / повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами.	1	
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) **Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».*** Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	
	Практическое занятие №. 27. *Сочинение по творчеству В.Г. Распутина (Русский характер, патриархальность, вечные ценности и проблемы современности в творчестве В. Распутина).*	1	
	Прфессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие № 28 *«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека. Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. На основе рассказаво В. Шукшин. Рассказ «Микроскоп». Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Чтение и анализ диалогов героев.*	1	
Раздел 12. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**10**	
Тема 12.1. Лирика, поэзия и авторская песня половины XX — начала XXI века	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики.	1	

	Поэтические искания. **Поэзия Н.М. Рубцова**: задушевность и музыкальность поэтического слова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» (не менее трех по выбору).		
	Иосиф Бродский (1940–1996) «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).	1	
	Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия: Песня как синтетический жанр искусства. Специфика взаимодействия музыки и поэтического текста. А. Галича, Ю. Визбора. В.С. Высоцкий. «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах». Эволюция отечественной песни: от эстрады к року». Анализ ключевых различий и точек соприкосновения жанров.	1	
	Практическое занятие № 29. *Анализ стихотворений поэтов по выбору. Например, А. Галича, Ю. Визбора. В.С. Высоцкий, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, Л.Н. Мартынова, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского и других.*	1	
Тема 12.2. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Александр Валентинович Вампилов *«Старший сын» (1970) – великая пьеса об абсолютной любви.*	1	
	Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	
Тема 12.3. Особенности отечественной прозы и драматургии 1980 х- 90-х гг. - до начала XXI века	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения (по выбору преподавателя).	1	
	Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), В.П. Астафьев «Царь-рыба» (фрагменты)	1	
	А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу». Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1	
	Основные направления развития современной литературы. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного мира (произведение на выбор).	1	

Раздел 13. Литература народов России XX и начала XXI века		**1**	
Тема 13.1. **Основные тенденции литературы народов России XX – начала XXI века**	**Основное содержание**	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателей (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте.	1	
Раздел 14. Зарубежная литература XX и начала XXI века		**4**	
Тема 14.1. **Основные тенденции зарубежной литературы XX века**	**Основное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	О некоторых особенностях зарубежной литературы. Нравственное начало в фантастических новеллах Р. Брэдбери («451 градус по Фаренгейту»). Особенности сюжета в рассказе Э. Хемингуэя «Старик и море».	1	
	Зарубежная поэзия XX века и зарубежная драматургия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота. Чтение и анализ стихотворений, эпизодов выбранного произведения.	1	
	Пьеса Т. Ульямса «Трамвай «Желание» / на выбор Бернард Шоу «Пигмалион».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие № 30 Презентация проектов по произведениям зарубежной художественной литературы «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» Тема технического прогресса в литературе. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее? Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	1	
	Дифференцированный зачёт	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы» №23, оснащенный персональным компьютером и перифирийным оборудованием – проектором и экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 **Печатные издания**:

1. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко] ; под ред. Г.А. Обернихиной. –
4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. : ил. –
ISBN 978-5-4468-9412-3

2. Лебедев, Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч./ Ю.В. Лебедев. – 9 - е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 367 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077669-2.

3. Литература. 11 кл.: базовый уровень, учебник: в 2 ч. Ч. 1 /О.Н. Михайлов и др.. – 10-е изд. – Москва: Просвещение, 2022. – 415 с.: ил. – ISBN 978-5-09-088060-2.

3.2.2. **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. - режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/14/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» [Электронный ресурс]. - режим доступа: https://www.elibrary.ru/

4. Образовательный портал [Электронный ресурс]: «Учеба» / Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО. - режим доступа : www.Ucheba.com.

5. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – режим доступа: www.krugosvet.ru.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. – М.: Юрайт, 2020. – 211 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

2. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. – М.: Юрайт, 2020. – 265 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1. Р.2. Т. 2.2., Т. 2.9, Т. 2.10.	Сочинения/Изложения/Эссе Сообщения Практические работы Дискуссии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Р.2. Т.2.2, Т.2.3., Т.2.5., Т.2.7., Т. 2.8, Р. 3. Т. 3.1. Р.4. Т. 4.1 Р..5 Т.5.5. Р.8. Т.8.4. Р.9. Т.9.1 Р. 11. Т. 11.1 Р. 14. Т. 14.1	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Ведение словарика Выполнение проектных презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Р.2. Т. 2.10, Р. 8. Т. 8.3	Устный опрос Практические работы Дискуссии Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; выполнение заданий на дифзачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1. Р. 2. Т. 2.1, Т. 2. 2, Т. 2.3., Т. 2.6., Т. 2.9., Т. 2.10 Р. 4 Т. 4.1 Р. 5. Т. 5.4. Т. 5.5. Р. 7. Т. 7.1. Р. 8. Т. 8.2 Р. 9. Т. 9.1, Т. 9.3., Т. 9.4. Р.10. Т. 10.1 Р. 12. Т. 12.5. Р. 14. Т. 14.1	Дискуссии Проекты Практические работы Чтение в лицах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Все темы. Р.1-14.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Тестирование Кейс-задания Доклад Рецензирование текстов Дифференцтрованный зачёт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1 Р.2. Т. 2.6, Т. 2.9, Т. 2.10 Р.5. Т.5.1, Т 5.6. Р. 7 Т. 7.1, Р.8. Т. 8.1 Р. 9. Т. 9.1., Т.9.5 Р. 10. Т.10.1. Р 12. Т.12.1 Р. 13. Т.13.1 Р. 14. Т. 14.1	Сочинения//Эссе Практические работы Дискуссии Виддео-ролики Обсуждения Фронтальный опрос Кейс-задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Клепова Ю.Н. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать с позиции другого человека	**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	62
2. Профессионально ориентированное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**64**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); - студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); - профессии (teacher, cook, businessman, etc.); - описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: - глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - разные типы вопросительных предложений; - модальный глагол can; - структура there is/are; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Теоретические занятия	**2**	
	Важность изучения иностранного языка. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1 1	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - национальности; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); - семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); - брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);		

Внешность и характер человека	- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие № 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Практическое занятие № 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Практическое занятие № 4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2 2 2 2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); - карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); - интересы (music, art, creativity, express yourself); - блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); - общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: - предлоги времени; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing; - типы вопросов; - способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби, свободное время. Практическое занятие № 6. Мои друзья, занятия в техникуме. Практическое занятие № 7. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Практическое занятие № 8. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2 2 2 2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, square, etc.); - плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); - природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика:		

	- оборот there is/are; - неопределенные местоимения some/any/no и их производные; - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); - наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 9. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 10. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие № 11. Описание здания. Интерьер.	2	
	Практическое занятие № 12. Как провести время в городе/сельской местности.	2	
	Практическое занятие № 13. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); - покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 15. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическое занятие № 16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Практическое занятие № 17. Совершение покупок в Интернет-магазине	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).		

	Грамматика: - образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 18. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.	2	
	Практическое занятие № 19. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	Практическое занятие № 20. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие № 21. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	
	Практическое занятие № 22. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.); - в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); - достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); - погода (cold, wet, windy, sunny); - в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); - бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); - роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения прилагательных/наречий; - наречия места; - прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 23. Почему и как люди путешествуют?	2	
	Практическое занятие № 24. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
	Практическое занятие № 25. Виды активного отдыха.	2	
	Практическое занятие № 26. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие № 27. Проживание в гостинице	2	
Тема 1.8 Россия	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);		

	- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); - сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 28. Географическое положение, климат, население России. Практическое занятие № 29. Символы и традиции России. Практическое занятие № 30. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Практическое занятие № 31. Моя малая Родина – чем мы гордимся	2 2 2 2	
Раздел 2 Прикладной модуль «Роль иностранного языка в выбранной профессии»		**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения (написание деловых писем); - чтение инструкций. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Теоретические занятия	**2**	
	Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.	1	
	Роль иностранного языка в выбранной профессии.	1	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 32. Особенности подготовки по профессии. Практическое занятие № 33. Специфика работы по профессии. Практическое занятие № 34. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	**2** **2** **2**	
Тема 2.2 Природа и экология	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие № 35. Природные и физические явления. Практическое занятие № 36. Защита окружающей среды. Практическое занятие № 37. Проблемы экологии. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии.	1 1 1	

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 38. Достижения науки. Практическое занятие № 39. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. Практическое занятие № 40. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие № 41. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. Практическое занятие № 42. Известные изобретатели и изобретения. Практическое занятие № 43. Космос	1 1 1	
Тема 2.5 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 44. Экономика России. Практическое занятие № 45. Работа государственных учреждений (по направлению). Практическое занятие № 46. Услуги. Документация. Онлайн-услуги	1 1 1	
Тема 2.6 Промышленные технологии	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие № 47. Машины и механизмы. Технологическое оборудование.	1	

	Практическое занятие № 48. Работа на производстве. Технический прогресс: перспективы и последствия. Практическое занятие № 49. Конкурсы профессионального мастерства.	1 1	
Тема 2.7 **Деловое общение**	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 50. Публичное выступление. Практическое занятие № 51. Искусство эффективных презентаций. Практическое занятие № 52. Продвижение в СМИ. Практическое занятие № 53. Деловая переписка. Работа в команде	1 1 1 1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:
- доской учебной
- рабочим местом преподавателя
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором)
- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)
- информационно-коммуникативные средства
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 10 класс (серия Английский в фокусе»): учеб. для общеобразоват. организаций – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 11 класс (серия Английский в фокусе»): учеб. для общеобразоват. организаций – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО – 8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.04 Математика

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.04 Математика** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Дерюгина В. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.04 Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета
Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.04 Математика** направлено на достижение следующих целей:

1. формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
2. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируеме результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видови форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационныхи коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других

		учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовыватьсобственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать

		отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебногопредмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**300**
1. Основное содержание	**176**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	158
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

b. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	1	
	Практическое занятие № 1. Диаграммы Эйлера – Вена при решении задач с практическим содержанием	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления	***Основное содержание***	***2***	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. **Рациональные числа.** Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. **Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.** Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
	Практическое занятие № 2 Арифметические операции с действительными числами	1	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	***Основное содержание***	***4***	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений.	1	
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	
	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
	Практическое занятие № 3. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	

Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	***Основное содержание***	***2***	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.6. Функции и графики	***Профессионально ориентированное содержание***	***4***	
	Функция, способы задания функции.	1	
	График функции. Взаимно обратные функции.	1	
	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	1	
	Чётные и нечётные функции	1	
Тема 1.7. Входной контроль	***Основное содержание***	***1***	
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**47**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	***Основное содержание***	***3***	
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	***Основное содержание***	***5***	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1	
	Степень с рациональным показателем.	1	
	Свойства степени.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
	Практическое занятие № 4. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
Тема 2.3. Степенная функция	***Основное содержание***	***3***	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем.	1	
	Свойства и график степенной функции	1	
	Свойства и график корня n-ой степени	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	***Основное содержание***	***8***	
	Решение иррациональных уравнений	4	
	Практическое занятие № 5. Решение иррациональных уравнений	1	
	Решение иррациональных неравенств	2	
	Практическое занятие № 6. Решение иррациональных неравенств	1	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	***Профессионально ориентированное содержание***	***7***	
	Показательные уравнения	4	
	Показательные неравенства	2	

	Практическое занятие № 7. Решение показательных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	***Основное содержание***	***7***	
	Логарифм числа.	1	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	3	
	Практическое занятие № 8. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	***Основное содержание***	***9***	
	Показательная функция, её свойства и график.	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	Логарифмические уравнения и неравенства	4	
	Практическое занятие № 9. Построение графиков показательной и логарифмической функций	1	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Применение логарифма. История развития математики.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	1	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	***Основное содержание***	**2**	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	***Основное содержание***	***6***	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	1	
	Основные понятия стереометрии	1	
	Точка, прямая, плоскость, пространство	1	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на повторение курса планиметрии	1	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	***Основное содержание***	***7***	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве	2	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей	1	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1	
	Практическое занятие № 11. Решение задач по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	1	

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	***Основное содержание***	***4***	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	2	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	***Основное содержание***	***5***	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1	
	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	1	
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
	Практическое занятие № 12. Решение задач, связанных с применением теоремы о трех перпендикулярах	1	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	***Основное содержание***	***7***	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов	1	
	Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
	Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	Практическое занятие № 13. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	5	
	Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных задач	1	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	***Основное содержание***	***3***	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	2	
	Контрольная работа № 3	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**41**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 4.1. Основы тригонометрии	***Основное содержание***	***7***	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1	
	Тригонометрическая окружность	2	
	Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	
	Практическое занятие № 15. Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	

Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Преобразование тригонометрических выражений.	3	
	Основные тригонометрические формулы	3	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Функция	1	
	Периодические функции	1	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	4	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	***Профессионально ориентированное содержание***	***13***	
	Решение тригонометрических уравнений.	9	
	Примеры тригонометрических неравенств	3	
	Практическое занятие № 16. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	1	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии.	3	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	3	
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	***Основное содержание***	***3***	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения	2	
	Контрольная работа № 4	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**46**	
Тема 5.1. Многогранники	***Основное содержание***	***9***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	1	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.	1	
	Элементы призмы и пирамиды.	1	
	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
	Практическое занятие № 17. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	***Основное содержание***	***9***	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника;	1	
	Правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб..	1	
	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др.	1	
	Сечения призмы и пирамиды.	1	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы	2	

	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	Практическое занятие № 18. Решение задач по теме: «Боковая и полная поверхность многогранников»	1	
Тема 5.3. Тела вращения	***Основное содержание***	***10***	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.	1	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.	1	
	Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.	1	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы.	2	
	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.	1	
	Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	1	
	Практическое занятие № 19. Тела вращения и их поверхности	1	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	***Основное содержание***	***8***	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел.	1	
	Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы.	1	
	Объём цилиндра, конуса.	1	
	Объём шара и площадь сферы.	1	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	1	
	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	1	
	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1	
	Практическое занятие № 20. Объемы фигур. Решение задач с практическим содержанием	1	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***8***	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1	
	Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	1	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	
	Использование движений в пространстве при решении задач.	1	
	Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов.	1	
	Практическое занятие № 21. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	1	
	Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	

	Практическое занятие № 22. Практическое применение комбинаций многогранников и тел вращения	1	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	1	
	Контрольная работа № 5	1	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**55**	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	1	
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	***Основное содержание***	***7***	
	Непрерывные функции.	2	
	Метод интервалов для решения неравенств	4	
	Практическое занятие № 23. Решение неравенств с помощью метода интервалов	1	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	***Профессионально ориентированное содержание***	***11***	
	Производная функции.	1	
	Геометрический и физический смысл производной.	3	
	Практическое занятие № 24. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Производные элементарных функций.	2	
	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	4	
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	6	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	***Основное содержание***	***6***	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	3	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	3	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	***Профессионально ориентированное содержание***	***7***	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	6	
	Практическое занятие № 25. Решение прикладных задач	1	
Тема 6.7. Первообразная функции	***Основное содержание***	***7***	
	Первообразная. Таблица первообразных	6	
	Практическое занятие № 26. Правила нахождения первообразных	1	

Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	***Основное содержание***	***6***	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	Практическое занятие № 27. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	Контрольная работа № 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**37**	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	***Основное содержание***	***3***	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	1	
	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	***Основное содержание***	***6***	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).	1	
	Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	1	
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	1	
	Диаграммы Эйлера.	1	
	Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06
	Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***8***	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
	Практическое занятие № 28. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
	Практическое занятие № 29. *Решение профессиональных задач на вероятность события*	1	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	***Основное содержание***	***6***	
	Комбинаторное правило умножения.	1	
	Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
	Практическое занятие № 30. *Решение задач с помощью элементов комбинаторики*	1	
Тема 7.5.	***Основное содержание***	***2***	

Серии последовательных испытаний	**Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.** Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	1	
	Серия независимых испытаний Бернулли	1	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	***Основное содержание***	***7***	
	Случайная величина.	1	
	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	1	
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	1	
	Математическое ожидание бинарной случайной величины.	1	
	Математическое ожидание суммы случайных величин.	1	
	Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	1	
	Практическое занятие № 31. *Решение задач на применение математического ожидания в повседневной жизни*	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	***Основное содержание***	***5***	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе.	1	
	Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению.	1	
	Понятие о нормальном распределении	1	
	Практическое занятие № 32. *Решение задач*	1	
	Контрольная работа № 7	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего:		**300**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет«математики», оснащенный оборудованием:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• компьютер на рабочем месте с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux)
• расходные материалы: бумага;
• учебно-практическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные издания

1. Башмаков М.И. Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2020. - 256 с.
2. Башмаков М.И. Математика : Задачник : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11-й классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 287, [1] с. : ил. – (МГУ – школе).
4. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 10 класс : углубленный уровень : учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 272 с.: ил.
5. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 11 класс : углубленный уровень : учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 254, [2] с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
2. Лысенко Ф.Ф. Учебно-методический комплекс «Математика. Подготовка к ЕГЭ». – М.: Легион, 2014.
3. Никольский С.М. Алгебра и начала анализа.10кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2013.
4. Власова А.П. Практикум для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2014.
5. ЕГЭ 2008-2011.Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.:Эксмо, 2015.
6. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник10-11кл., 2016.
7. Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы. 10 кл. – М.: Просвещение, 2017.
8. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7-11 кл. – СПб.: «Петроглиф», «Виктория плюс», 2016.
9. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11кл. – М.: Просвещение, 2016.
10. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11кл. – М.: Просвещение, 2013.
11. Башмаков М.И.Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
12. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. www.ege.moipkro.ru
4. www.fipi.ru
5. www.1september.ru
6. www.math.ru
7. www.allmath.ru
8. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
9. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.	Тестирование Устный опрос Математический диктант

особенностей социального и культурного контекста	Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.05 Информатика** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Деревянкина С. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.05 Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.05 Информатика** направлено на достижение следующей цели – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	**ПРб 2.** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5.** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6.** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7.** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10.** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных

	параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11.** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12.** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	**ПРб 1.** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2.** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5.** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6.** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7.** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8.** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9.** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для

		изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10.** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11.** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12.** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
1. Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание	**55**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Вводное занятие	***Основное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1.	**Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность**	**30**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	***Основное содержание***	***6***	ОК 01, ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры.	1	
	Файловая система. Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками.	2	
	Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.	1	
	Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	1	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	1	
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	***Основное содержание***	***3***	
	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с	1	ОК 02

	позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение количества информации.	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	***Основное содержание***	***4***	ОК 02
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	1	
	Кодирование информации.	1	
	Практическое занятие № 3. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
	Практическое занятие № 4. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	***Основное содержание***	***4***	ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1	
	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	1	
	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Практическое занятие № 5. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 01, ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Виды деятельности в сети Интернет. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Проблема подлинности полученной информации.	*1*	
	Практическое занятие № 6. Поиск информации профессионального содержания. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	*2*	

Тема 1.8 Основы социальной информатики	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***3***	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*1*	
	Практическое занятие № 7. Работа с цифровыми сервисами государственных услуг	*2*	
Тема 1.9 Информационная безопасность	***Профессионально ориентированное содержание***	***1***	ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	*1*	
Раздел 2.	**Информационные технологии**	***18***	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	***Профессионально ориентированное содержание***	**1**	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	*1*	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	*1*	
	Практическое занятие № 8. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.	*2*	
	Практическое занятие № 9. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	*2*	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	*1*	
	Практическое занятие № 10. Преобразование растровых и векторных изображений.	*2*	

Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*1*	
	Практическое занятие № 11. Обработка звука и монтаж видео.	*2*	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	*1*	
	Практическое занятие № 12. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	*2*	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	*1*	
	Практическое занятие № 13. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование**	**44**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	1	
	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	1	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	
	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	1	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	*1*	
	Практическое занятие № 14. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере	*2*	

	Практическое занятие № 15. Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)	*2*	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	***Основное содержание***	***11***	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	1	
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	1	
	Практическое занятие № 16. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2	
	Практическое занятие № 17. Решения задач методом перебора.	2	
	Практическое занятие № 18. Обработка числового массива.	2	
	Практическое занятие № 19. Обработка символьных строк.	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности	*1*	
	Практическое занятие № 20. Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности	*2*	
	Практическое занятие № 21. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи	*2*	
Тема 3.6 Базы данных	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. *Таблица — представление сведений об однотипных*	*1*	

	объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	Практическое занятие № 22. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	*2*	
	Практическое занятие № 23. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	*2*	
Тема 3.7 Анализ данных	***Основное содержание***	***1***	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	*1*	
	Практическое занятие № 24. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	*2*	
	Практическое занятие № 25. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	*2*	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	*1*	
	Практическое занятие № 26. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	*2*	
	Практическое занятие № 27. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	*2*	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах	*1*	
	Практическое занятие № 28 Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• периферийное оборудование и оргтехника (многофункциональное устройство на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и интерактивная доска);
• наглядные пособия;
• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
• расходные материалы: бумага, картриджи для многофункионального устройства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Босова Л. Л., Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 288 с.: ил. ISBN 978-5-09-087402-1
2. Босова Л. Л., Информатика. 11 класс: учебник базового уровня /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-09-087403-8

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч./К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
2. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч./К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
3. Цветкова М.С., Информатика: учеб. для студ. сред.проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие, - М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1, 1.6 ПОС Р 3 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6 ПОС, 1.7, 1.8 ПОС, 1.9 ПОС Р 2, Темы 2.1-2.6 ПОС Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9 ПОС, 3.10 ПОС	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.06 История

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.06 История** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Гостева А. Н. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.06 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.06 История** направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
6. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
Введение	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	**1**	
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		**2**	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	1	
Тема 1.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**6**	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**1**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально- экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного	1	

	фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг..	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	1	
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		**4**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
	Практическое занятие № 1.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».	2	
Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		**10**	
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	

Тема 4.2 **Россия в Первой мировой войне**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
Тема 4.3 **Российская революция. Февраль 1917 г.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	1	
	Практическое занятие № 2.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	
Тема 4.4 **Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	1	
Тема 4.5 **Гражданская война**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	1	
Тема 4.6 **Революция и Гражданская война на национальных окраинах**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.7 **Идеология и культура в годы Гражданской войны**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественныхнастроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
Тема 4.8 **Наш край в 1914–1922 гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Курск в годы Первой мировой войны. Приезд Царя в Курскую губернию. Народные настроения. Курский поезд-баня. Послевоенное восстановление региона.	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		**7**	
Тема 5.1 **СССР в 20-е годы**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой	1	

	экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПА. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		
	Практическое занятие № 3.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.»	2	
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	1	
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	
Тема 5.4 СССР в 30-е годы	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	1	

Тема 5.5 **Наш край** **в 1920–1930-е гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие колхозов и промышленности Курского края в 20-30е годы.	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		**16**	
Тема 6.1 **Первый период войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	2	
Тема 6.2 **Коренной перелом в ходе войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	2	
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.4 **Наука и культура в годы войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.6 **Окончание Второй мировой войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Промышленое и гражданское строительство в послевоенные годы	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 4.	**2**	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	

Тема 6.7 **Наш край в 1941–1945 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мобилизация в Курском Крае. Курская битва. Герои Курской земли.	2	
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		**3**	
Тема 7. 1 **Мир во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1	
Тема 7.2 **США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза	1	
Тема 7.3 **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**4**	
Тема 8.1 **Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально- освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	

Тема 8.2 **Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3 **Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	1	
Тема 8.4 **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америкекоммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	1	
Раздел 9. Мир во второй половине XX в.		**4**	
Тема 9.1 **Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.	1	
Тема 9.2 **Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество.	1	

	Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		
Тема 9.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. И ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.	1	
Тема 9.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	
Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 10.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 10.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	1	

Раздел 11. СССР в 1945-1991гг.		**11**	
Тема 11.1 **СССР в послевоенные годы**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
Тема 11.2 **СССР в 1953–1964 гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Особенности гражданского строительства в 1953-1964 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.3 **СССР в 1964–1985 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально- экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки,	2	

	образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало измене ия советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №5	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Составить сравнительную таблицу по теме «Советское и Российское строительство жилых зданий» с использованием графиков и схем в электронном виде.	2	
Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Советский Курск	1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		**4**	
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой	1	

	Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2 **Россия в XXI веке**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
Тема 12.3 **Наш край в 1992–2022 гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Курск постсоветский, развитие экономики, политики и культуры в 21 веке.	1	
Раздел 13. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 13.1	**Основное содержание**	**1**	

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.2 Глобальные проблемы современности	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Глобальные проблемы современности	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный оборудованием:
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «История»;
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с. : ил.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год - начало XXI век: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с. : ил.
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы: годы : учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с. : ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/
2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

1.2.3. Дополнительные источники

1. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2022.
2. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е издю, стер. - Москва : Просвещение, 2022.
3. Данилов А. А. История. История России, в 2 Ч., 10 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2021.
4. Данилов А. А. История. История России, в 2 Ч., 11 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Тема 2.3 - П-о/с Р2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, Р 12, Темы 12.1 –12.2,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Тема 2.3 - П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, Р 12, Темы 12.1 – 12.2,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Тема 2.3 - П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, Р 12, Темы 12.1 – 12.2,	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.07 Обществознание

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.07 Обществознание** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Гостева А. Н. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.07 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.07 Обществознание** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на снове предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, оответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами

	б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить

		примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**86**
в т.ч.	
Основное содержание	**76**
в т.ч.	
теоретическое обучение	70
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**15**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Основное содержание	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии.		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание	4	ОК 01-07, ОК 09
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Практическое занятие №1. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	**2**	
Раздел 2 Культура. Искусство		**5**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Основное содержание	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01-07, ОК 09
	Образ профессии в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**17**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
	Практическое занятие № 2. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Основное содержание	4	ОК 01-07, ОК 09
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		

Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Основное содержание	4	ОК 01-07, ОК 09
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Вклад профессии в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Основное содержание	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		

Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**20**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Основное содержание	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач по КоАП и УК РФ	***2***	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.6 Экологическое право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		

Тема 5.8 Процессуальное раво	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**5**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание	4	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01-07, ОК 09
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Основное содержание	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Основное содержание	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		

Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**86**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием:
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Обществознание»;
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2022
2. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2022

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://www.consultant.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.
2. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
3. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Эксмо, 2017г.
4. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке». / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2018.
5. Сборник законов РФ.
6. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование ОК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.08 География** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024 г.

Разработчик:
Корсакова М.А. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:
общеобразовательный учебный предмет ОУП.08 География (далее-общеобразовательный предмет) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

1.2.1. Цели освоения общеобразовательного предмета

Содержание программы учебного предмета ОУП.08 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природы, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионом и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионом и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

		процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**42**
практические занятия	**18**
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**6**
практические занятия	**4**
индивидуальный проект (да/нет)	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Основное содержание (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание	**2**	
Введение	**Введение. Источники географической информации.** **География как наука.** Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01,ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		**36**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. **Субъекты политической карты мира.** Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории или численности населения.	2	
	Формы правления и формы государственного устройства стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практическое занятие № 1. Разбор политической карты мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 07
	География мировых природных ресурсов. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). **Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.** Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Основное содержание**	**6**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития **Современная структура населения.**	2	ОК 01, ОК 02

	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	Практическое занятие № 2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.	1	
	Практическое занятие № 2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.	1	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	
	Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. **Альтернативные источники энергии.** Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Основное содержание	**14**	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. **Географические особенности развития цветной металлургии мира.** Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. **Главные центры машиностроения.**	2	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. **Географические особенности развития различных видов мирового транспорта**. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. **Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.** Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. **География мирового растениеводства и животноводства**	2	
	Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 6. Составление экономико-географической характеристики отраслей непроизводственной сферы.	1	

	Практическое занятие № 6. Составление экономико-географической характеристики отраслей непроизводственной сферы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 7. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 7. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.	1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**30**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. **Особенности отраслевого состава промышленности Зарубежной Европы.** Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Европе	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. **Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура**	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. **Характерные черты природно-ресурсного потенциала, регионов зарубежной Азии.** Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Азии.	2	
	Ведущие страны Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. **Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.** Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	1	
	Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	1	
Тема 2.3. Африка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. **Особенности хозяйства стран Африки.** Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Африке.	2	
Тема 2.4. Америка	**Основное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Северной Америки в мире.	2	

	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. **Природные ресурсы, население и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.		
	Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. **Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады**	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. **Природно-ресурсный потенциал.** Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Латинской Америке	2	
	Практическое занятие № 9. Составление сравнительной характеристики Северной и Латинской Америки.	1	
	Практическое занятие № 9. Составление сравнительной характеристики Северной и Латинской Америки.	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. **Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.** Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. **Особенности территориальной структуры хозяйства**. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в России	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	Практическое занятие № 10. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	Практическое занятие № 11. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	
	Практическое занятие № 11. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 География предусмотрен кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (географические карты, контурные карты и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, ДЗ и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География,11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленные уровни). – 4-е изд., стереотипное — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География,10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленные уровни). – 3-е изд., — М., «Просвещение», 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. https://www.rdo.ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru -Федеральная служба государственной статистики
3. www.schoot-collection.ru-«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru-Национальный атлас России
5. https://www.krugosvet.ru -Енциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. https://priroda.ru –Национальный портал «Природа России»
7. https://www.ocean.ru –сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской Академии наук
8. https://www.geo.historic.ru –Страны мира: географический справочник
9. https://kontur-map.ru – Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Перусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.3-е изд. стер.-Издательский центр «Академия», 2020
2. География: журнал - М.: Издательский дом «Первое сентября»
3. География в щколе: научно - методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса»
4. География и экология в школе XXI века: научно - методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа - Пресс 1»
5. Домогацких Е.М., Алексеевсий Н.И. География: в 2 ч. М «Русское слово», 2021
6. Кузнецов А.П. Ким Э.В. География 10-11 классы Учебник - М., Дрофа, 2019
7. Новая географичекая картина мира. Ч.2: учебное пособие/ под ред. В.А. Колосова. Д.В. Зайцева - М. Дрофа, 2020
8. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред.проф. образования- 2- е изд. стер. М. Издательский центр «Академия», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Общая характеристика мира Тема 1.5.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 2, Тема 2.4.	Тестирование Устный опрос
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение	Тестирование Устный опрос
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1., Тема 1.3.	Представление результатов практических работ Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.09 Физика

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.09 Физика** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Слепцова С.В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.09 Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений

		о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**198**
1. Основное содержание	**132**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	32
лабораторные занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**3**	
Тема 1.1 Введение	***Основное содержание***	***1***	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей Значение физики при освоении профессий СПО	2	
Раздел 2. Механика		**45**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Кинематика	***Основное содержание***	***5***	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	1	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	2	
	Практическое занятие № 1. «Измерение мгновенной скорости».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***6***	
	Практическое занятие № 2. «Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи».	2	
	Практическое занятие № 3. «Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников».	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач с профессиональной направленностью.	2	
Тема 2.2 Динамика	***Основное содержание***	***4***	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек.	2	
	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	2	

	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	2	
	Основное содержание	***8***	
	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	2	
	Практическое занятие № 5 «Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил».	2	
	Лабораторное занятие № 1 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации».	2	
	Лабораторное занятие № 2. «Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения».	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	2	
	Основное содержание	***18***	
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.	2	
	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения	2	
	Практическое занятие № 6. «Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела».	2	
	Практическое занятие № 7. «Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет».	2	
	Практическое занятие № 8. «Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости»	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Исследование зависимости удлинения пружины от силы ее растяжения»	2	
	Контрольная работа № 1.	2	

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**40**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***8***	
	Практическое занятие № 9. «Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа».	2	
	Практическое занятие № 10. «Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр»	2	
	Лабораторное занятие № 6. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	2	
	Лабораторное занятие № 7. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	2	
	Основное содержание	***4***	
	Лабораторное занятие № 8. Опытная проверка закона Гей-Люссака	2	
	Практическое занятие № 11. «Решение задач по разделу «Малекулярная физика»	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	***Основное содержание***	***2***	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	Основное содержание	***4***	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	Лабораторное занятие № 9. Измерение удельной теплоемкости	2	

	Профессионально ориентированное содержание	***6***	
	Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	2	
	Практическое занятие № 12 «Решение задач с профессиональной направленностью»	2	
	Контрольная работа № 2.	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	***Основное содержание***	***4***	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	2	
	Практическое занятие № 13. «Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***8***	
	Практическое занятие № 14. «Технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии»	2	
	Лабораторное занятие № 10. Определение влажности воздуха	2	
	Лабораторное занятие № 11. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	2	
	Практическое занятие № 15. «Решение задач на тему «Взаимные превращения жидкостей и газов»	2	
Раздел 4. Электродинамика		**38**	
Тема 4.1 Электростатика	***Основное содержание***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
	Практическое занятие № 16. «Измерение электроемкости конденсатора».	2	
	Практическое занятие № 17. «Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер»	2	
	Лабораторное занятие № 12. «Измерение электроемкости конденсатора»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Практическое занятие № 18. «Решение задач с профессиональной направленностью»	2	

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	***Основное содержание***	***6***	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.	2	
	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.	2	
	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***12***	
	Практическое занятие № 19. «Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника»	2	
	Лабораторное занятие № 13. Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Лабораторное занятие № 14. Измерение удельного сопротивления проводника.	2	
	Лабораторное занятие № 15. Изучение закона Ома для участка цепи.	2	
	Лабораторное занятие № 16. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Лабораторное занятие № 17. Исследование зависимости потребляемой мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	***Основное содержание***	***8***	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2	
	Практическое занятие № 20. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2	
	Лабораторное занятие № 18. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	2	

	Лабораторное занятие № 19. Изучение явления электромагнитной индукция	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**28**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	***Основное содержание***	***8***	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
	Практическое занятие № 21. «Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач»	2	
	Лабораторное занятие № 20. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	ОК 01
	Лабораторное занятие № 21. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	***Основное содержание***	***8***	ОК 05 ОК 07
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	2	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
	Практическое занятие № 22. «Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь»	2	
Тема 5.3 Оптика	***Основное содержание***	***12***	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.	2	

	Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Практическое занятие № 23. «Наблюдение дисперсии света».	2	
	Практическое занятие № 24. «Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп»	2	
	Лабораторное занятие № 22. Определение показателя преломления стекла.	2	
	Лабораторное занятие № 23. Исследование свойств изображений в линзах.	2	
	Лабораторное занятие № 24. Наблюдение дисперсии света	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	2	
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**16**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	2	
	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	
Тема 7.2 Строение атома	***Основное содержание***	***4***	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	
	Лабораторное занятие № 25. Наблюдение линейчатого спектра	2	
Тема 7.3	***Основное содержание***	***8***	

Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	2	
	Практическое занятие № 25. «Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)».	2	
	Практическое занятие № 26. «Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба»	2	
	Контрольная работа № 3.	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	2	
	Лабораторное занятие № 26. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**16**	
Всего:		**198**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Физика»*, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика: учебник 10 класс, базовый уровень. - 4 издание, стереотипное, - М.: Просвещение, 2022.

2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика: учебник 11 класс, базовый уровень. - 4 издание, стереотипное, - М.: Просвещение, 2022.

3 Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2014

4. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Текст]: учеб. пособие. Рекомендовано учебно-методическим центром "Классический учебник"/ Т.И.Трофимова. - 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. - 280 с. - (Среднее профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. *Дмитриева В.* Ф., *Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, есурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.10 ХИМИЯ

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.10 Химия** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины « Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Погонышева О. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь,

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**35**
практические занятия	**22**
лабораторные занятия	**4**
2. Профессионально ориентированное содержание	**15**
в т. ч.:	**-**
теоретическое обучение	**7**
практические занятия	**6**
лабораторные занятия	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**21**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	***Основное содержание***	***3***	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	***Основное содержание***	***3***	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	

Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	***Основное содержание***	***3***	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	***Основное содержание***	***2***	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	***Профессионально ориентированное содержание***	**3**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практическое занятие №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторное занятие №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая,	2	

	нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**11**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	***Основное содержание***	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практическое занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	***Основное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1.	***Основное содержание***	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.	2	

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практическое занятие №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	***Основное содержание***	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	2	
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	***Основное содержание***	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**	

Тема 5.1. Спирты. Фенол	***Основное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	
Тема 5.3. Углеводы	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
	Практическое занятие №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	2	

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практическое занятие №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**4**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	***Профессионально ориентированное содержание***	***8***	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	*1*	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	*1*	
	Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	*1*	
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни.	*1*	
	Практическое занятие №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	*2*	

	Практическое занятие №13 «Решение кейс-задач по темам: важнейшие строительные и конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, материалы из искусственных и синтетических волокон».	*2*	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «химии», оснащенный оборудованием:
• компьютер преподавателя с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Химия»;
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия; набор реактивов, кислот, оснований.
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Габриелян, О. С. Химия.10 класс: учебник: базовый уровень/ О. С. Габрелян -10 –е изд. Стер.- М: Просвещение,2022.-191 с
2. Габриелян, О. С. Химия. 11класс:учеб.для общеобровательных организаций: базовый уровень/О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков-4 –е изд, стер.- М.: Просвещение.2022.-127 с.:ил..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боярский В. П., Чулкова Т. Г., Мильцов С. А., Толстой П. М. Теоретические основы органической химии. Сборник задач: учебно-методическое пособие / В. П. Боярский, Т. Г. Чулкова, С. А. Мильцов, П. М. Толстой — СПБ.: Издательство ВВМ, 2016. - 73 с. Электронный ресурс
2. Гаршин А.П. общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: Учебное пособие. – СПб.: Питер. 2013 – 286 с.: ил. Электронный ресурс.
3. Сборник интерактивных тестов по химии. 10 класс. – Изд.: Центр Электронного Тестирования, 2016. Электронный ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.11 БИОЛОГИЯ

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.11 Биология** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Погонышева О. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.11 Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения учебного предмета ОУП.11 Биология на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета ОУП. 11 Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	**72**
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	44
практические занятия	12
лабораторные занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	4
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	***Основное содержание***	***2***	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.	1	
	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	1	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	***Основное содержание***	***2***	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	1	
	Практическое занятие № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	***Основное содержание***	***4***	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	1	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	1	
	Лабораторное занятие № 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания»	2	
Тема 2.3.	***Основное содержание***	***4***	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.	1	

Структурно-функциональная организация клеток	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.		
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	1	
	Лабораторное занятие № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	***Основное содержание***	***2***	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка	***Основное содержание***	***3***	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства.	1	
	Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	***Основное содержание***	***1***	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1.	***Основное содержание***	***2***	

Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	***Основное содержание***	***1***	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	1	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	***Основное содержание***	***3***	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
	Практическое занятие № 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».	1	
	Практическое занятие № 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 5.1. Закономерности наследования	***Основное содержание***	***4***	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.2.	***Основное содержание***	***2***	

Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	***Основное содержание***	***2***	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	1	
	Практическое занятие № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.4. Генетика человека	***Основное содержание***	***2***	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
	Практическое занятие № 8 «Составление и анализ родословных человека»	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	***Основное содержание***	***2***	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	2	

	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	***Основное содержание***	***2***	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	
Тема 6.3. Макроэволюция	***Основное содержание***	***2***	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	Практическое занятие № 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	***Основное содержание***	***2***	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	***Основное содержание***	***2***	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	2	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	***Основное содержание***	***2***	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	

	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие № 10 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	***Основное содержание***	***2***	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	***Основное содержание***	***3***	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	2	
	Практическое занятие № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	***Основное содержание***	***2***	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	2	
Тема 9.2. Природные экосистемы	***Основное содержание***	***2***	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	***Основное содержание***	***2***	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	***Профессионально ориентированное содержание***	***4***	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	*2*	
	Практическое занятие № 12 «Отходы производства и экологические аспекты профессиональной деятельности»	*2*	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	***Профессионально ориентированное содержание***	***4***	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	*2*	
	Лабораторное занятие № 3 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	*2*	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	***Основное содержание***	***3***	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	*1*	
	Практическое занятие № 13 «Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий».	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «биология», оснащённый оборудованием:
• компьютер на рабочем месте преподавателя с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «биология»;
• наглядные пособия; набор реактивов, кислот, оснований.
расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата;
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- микроскоп, термометры, лупы, предметные и покровные стёкла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, фонарики, стеклянные палочки, для пробирок; цилиндры, учебные плакаты, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стёкла.

Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

1.Учебник Пасечник В. В. Биология 10 кл: М.: Просвещение,2022-223- с
2. Учебник Пасечник В. В., А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др]; под редакцией В. В. Пасечника- Москва: Просвещение, 2022.-272 с.

Дополнительные ресурсы:

1.Зарудняя Т. В. Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б., Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Общая биология» (базовый уровень). Волгоград: Учитель.
2.Кириленко А. А., Молекулярная биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ: уровни А, В, и С: учебно-методическое пособие. 2 – изд.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Раздел 6. Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5 Тема 6.6 Тема 6.7 Тема 6.8 Раздел 7. Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Раздел 8. Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4 Тема 8.5 Тема 8.6 Тема 8.7 Раздел 9. Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 9.6 Тема 9.7 Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Раздел 6.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий

	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5 Тема 6.6 Тема 6.7 Тема 6.8 Раздел 7. Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Раздел 8. Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4 Тема 8.5 Тема 8.6 Тема 8.7 Раздел 9. Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 9.6 Тема 9.7 Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.12 Физическая культура

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.12 Физическая культура** разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);

с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024 г.

Разработчики:
Аверина И.И., Кухарев И.В. – преподаватели ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.12 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Знания о физической культуре**	**6**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	**2**	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04,ОК 08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. **Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие**: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	
Раздел 2.	**Способы самостоятельной двигательной деятельности**	**7**	
Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 1. Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	
	Практическое занятие № 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной	1	

индивидуальными показателями здоровья	направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Практическое занятие № 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля	1	
Тема 2.2. Физическая культура в режиме трудового дня	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 4. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
Тема 2.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	***Практическое занятие № 5.*** Профессионально-прикладная физическая подготовка, задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Тема 2.4 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Основное содержание**	**1**	
	Практическое занятие № 7. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	1	
Раздел 3.	**Физкультурно-оздоровительная деятельность**	**5**	
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	
	Практическое занятие № 8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 3.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	***Практическое занятие № 10.*** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	

Тема 3.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	***Практическое занятие № 12.*** Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 4.	**Спортивная и физическая подготовка**	**4**	
Тема 4.1 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие № 13. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	1	
	Практическое занятие № 14. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	
Тема 4.2. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 15. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	1	
	Практическое занятие № 15. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	1	
Раздел 5.	**Спортивно-оздоровительная деятельность**	**54**	
	Модуль. Гимнастика (практические занятия)	***22***	
Тема 5.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 16. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
	Практическое занятие № 17. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
	Практическое занятие № 17. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
Тема 5.2 Спортивная гимнастика	**Основное содержание**	**3**	
	Практическое занятие № 18. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	
	Практическое занятие № 19. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	

	Практическое занятие № 20. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		1	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 5.3 Акробатика	**Основное содержание**		**6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 21. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		1	
	Практическое занятие № 21. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		1	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование акробатических элементов		1	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование акробатических элементов		1	
	Практическое занятие № 23. Освоение и совершенствование акробатической комбинации:		1	
	Практическое занятие № 23. Освоение и совершенствование акробатической комбинации:		1	
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног		

	упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 5.4 Аэробика	**Основное содержание**		**4**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 24. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		1	
	Практическое занятие № 24. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		1	
	Практическое занятие № 26. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		1	
Тема 5.5 Атлетическая гимнастика	**Основное содержание**		**6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		1	
	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		1	
Модуль. Спортивные игры			***24***	
Тема 5.6 Футбол	**Основное содержание**		**8**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 30. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		1	

	Практическое занятие № 30. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Практическое занятие № 31. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	
	Практическое занятие № 31. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Практическое занятие № 32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие № 33. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	
	Практическое занятие № 32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Тема 5.7. Баскетбол	**Основное содержание**	**6**	
	Практическое занятие № 34. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Практическое занятие № 34. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Практическое занятие № 35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 36. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
	Практическое занятие № 36. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Тема 5.8. Волейбол	**Основное содержание**	**6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 37. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Практическое занятие № 37. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Практическое занятие № 38. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 38. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 5.9. Бадминтон	**Основное содержание**	**3**	
	Практическое занятие № 40. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	1	
	Практическое занятие № 41. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 42. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	1	
Тема 5.10 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Основное содержание**	**1**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 43. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры русская лапта	1	
Тема 5.11 Лёгкая атлетика	**Основное содержание**	**8**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 44. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	Практическое занятие № 45. Совершенствование техники спринтерского бега	1	

	Практическое занятие № 46. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	1	
	Практическое занятие № 47. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	Практическое занятие № 48. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Практическое занятие № 49. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Практическое занятие № 50. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1	
	Практическое занятие № 51. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)		**2**	ОК 04, ОК 08
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура предусмотрен Спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

3. Физическая культра. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровинь / В.И.Лях. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 271 с.: ил.
4. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов п/Д : Феникс, 2020. – 221, с.: ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04, ОК 08.	Раздел 4. Тема 4.2, Раздел 5. Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.11	Прием контрольных нормативов
ОК 04, ОК 08.	**Раздел 2.** Тема 2.1 Тема 2.2. Тема 2.3 Тема 2.4 **Раздел 3.** Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 **Раздел 4.** Тема 4.1 Тема 4.2. **Раздел 5.** Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6 Тема 5.7. Тема 5.8. Тема 5.9.Тема 5.10 Тема 5.11	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Раздел 1 Тема 1.1., Тема 1.2, Тема 1.3	Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) общеобразовательного учебного предмета **ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (утв. приказом Минпросвещения России № 774 от 26 августа 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Отечества» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПИ, 2024 г.

Разработчик:
Бабаскин Олег Павлович - преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Общеобразовательный учебный предмет **«Основы безопасности и защита Родины»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:
1.2.1. Цели дисциплины
Формирование компетенций в части овладения содержанием образовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»,** формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
1. Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Основное содержание (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	**Основное содержание**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их квалификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	

Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	**Основное содержание**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорании; с большим количеством участников.	2	
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при воникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасности поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их квалификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	**2**	
Тема 5.2	**Основное содержание**	**2**	

Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	**2**	ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечение безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать; прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Состовляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическа активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	

Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Основное содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно- сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.	2	
Тема 7.3 Психологическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребление наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Роль эмоциональной регуляции при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательныесторны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.	2	

Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в больших группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антивобщественную деятельность.	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 03, ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникациями в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникации в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный элемент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм», «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	

Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	
Тема 10.3 Противодействие терроризму и экстремизму	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи. Принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооруженных Сил российской федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная одежда. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	
Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных систем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	

Тема 11.5 Особенности службы в армии	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Особенности службы в армии. Изучение и освоение методик строевой подготовки.		
Профессионально ориентированное содержание 10 часов			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	***Комбинированное занятие***	**4**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):** Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям профессии, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. **Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2 2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	***Практическое занятие***	**2**	ОК 06; ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказание первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	***Практическое занятие***	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим.: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Итого:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• учебно-практическое оборудование.

3.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, обновлена в связи с вступлением в силу новых поправок от 14 марта 2020 г.)
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в ред. Федеральных законов от 25.12.2023 №625-ФЗ).
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 28.03.1998 № 53-ФЗ, …,) от 11.06.2022 № 171-ФЗ, от 11.06.2022 № 173-ФЗ).
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Федеральный закон от 26.12.1997 №28-ФЗ «О гражданской обороне» (в ред. от 02.02.1998).
11. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (последняя редакция).
12. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» в ред. от 18.03.2023 № 67-ФЗ.
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 10.07.2023 № 287-ФЗ.

3.2. Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; знаки безопасности; оказание первой помощи; основы воинской службы).

3.3. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
3. Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

1. Система хранения тренажеров;
2. Сейф оружейный;
3. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
4. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
5. Дозиметр;
6. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
7. Защитный костюм;
8. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
9. Компас-азимут;

10. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
11. Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
12. Респиратор;
13. Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
14. Комплект массогабаритных моделей оружия;
15. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
16. Стрелковый тренажер;
17. Макет простейшего укрытия в разрезе;
18. Макет БПЛА;
19. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
20. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
21. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
22. Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
23. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

1. Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
2. Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; 11.4 ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.14
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	Сущность гражданско-патриотической позиции.
	Демонстрировать осознанное поведение.	Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
	Описывать значимость своей профессии.	Значимость профессиональной деятельности по профессии.
	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	28	-
практические занятия	8	4
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин.		***4/0***	
Тема 1.1. Место и роль Отечественной истории в системе научных дисциплин.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Положение Отечественной истории в системе научных дисциплин. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.	2	ОК 06
Тема 1.2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	**Содержание**	**2/0**	
	1. **История России с начала времен.** Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	ОК 06
Раздел 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV.		***4/0***	
Тема 2.1. Образование древнерусского государства.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Становление Руси. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение.	2	ОК 06
Тема 2.2. Становление международных отношений в древний период.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Международное положение Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийскодревнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведсконемецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	ОК 06
Раздел 3. Московское государство		***2/0***	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2/0**	

Московское государство: основные вехи исторического пути.	**1. Основные положения периода.** Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	ОК 06
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени.		***4/0***	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени.	**Содержание**	**4/0**	
	1. Период Нового времени в истории России и его критерии. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 1. Составление таблицы «Реформы Петра 1 и их характеристика» с дискуссией.	**2**	ОК 06
Раздел 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.		***4/0***	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	**Содержание**	**4/0**	
	1. Политика просвещенного абсолютизма. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 2. Дискуссионный просмотр документальной хроники о «дворцовом перевороте»	**2**	ОК 06
Раздел 6. Россия в XIX в.		***4/0***	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской	**Содержание**	**2/0**	
	1. Особенности экономического, социального и культурного развития Российской империи в первой пол. 19 века. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России:	2	ОК 06

империи в первой половине XIX в	общее и особенное. Отечественная война 1812 г. В отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру		
Тема 6.2. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	**Содержание**	**2/0**	
	1. Внешняя и внутренняя политика во второй пол. 19 в. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	ОК 06
Раздел 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.		***2/0***	
Тема 7.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.		ОК 06
Раздел 8. Советский период в истории России.		***10/4***	
Тема 8.1. Образование СССР и довоенный период.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	2	ОК 06
Тема 8.2. Великая отечественная война и послевоенный период.	**Содержание**	**4/2**	
	1. Причины, ход и последствия ВОВ. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Курская битва. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 3. Круглый стол «Восстановление и развитие строительной промышленности в послевоенный период»	2/2	ОК 06
Тема 8.3. Путь к распаду СССР.	**Содержание**	**4/2**	
	1. НТР и реформаторская деятельность. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-	2	ОК 06

	80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 4. Семинар «СССР в период перестройки»	2/2	
Раздел 9. Период современной России (РФ)		***2/0***	
Тема 9.1. РФ в конце 20-начале 21 в.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2	ОК 06
Промежуточная аттестация		-	-
Всего:		***36/4***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

2. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/491561

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/491562

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник /Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. – М.: АСТ, 2018

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − Сущность гражданско-патриотической позиции. − Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. − Значимость профессиональной деятельности по профессии. − Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	− Проявление высокого уровня гражданственности и патриотизма в учебной и профессиональной деятельности, придерживаться антикоррупционных взглядов. − Знание и умение оперировать основными датами отечественной истории. Знание хронологии ключевых событий отечественной истории. − Представление об исторических этапах развития профессии. − Понимание сущности общечеловеческих ценностях, уровень их принятия.	Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос.
Умеет: − Проявлять гражданско-патриотическую позицию. − Демонстрировать осознанное поведение. − Описывать значимость своей профессии. − Применять стандарты антикоррупционного поведения.	− Представление о взаимосвязи истории России и получаемой профессии. − Осознание роли исторических знаний в успешном освоении профессии. − Характеристика положения РФ в международном содружестве. − Осознание и внутреннее принятие антикоррупционного поведения, осознание того, какие могут быть личностные и правовые последствия коррупции.	Оценка результатов выполнения практического занятия.

Приложение 2.15
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: 1) формирование иноязычной коммуникативной компетенции; 2) развитие межкультурной коммуникативной компетенции; 3) обучение иностранному языку в определенной профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации.
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Особенности произношения.
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1.	Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.
		Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств.
ПК 1.2.	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.
ПК 1.3.		Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств.
ПК 2.1.	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию
ПК 2.3.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
ПК 2.4.		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
ПК 2.5		Правила технической эксплуатации электроустановок
ПК 3.1		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах
		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
ПК 3.2		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых РД

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	13
в т. ч.:		
теоретическое обучение	19	-
практические занятия	13	13
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**13**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении		***9/2***	
Тема 1. Я и моя профессия	**Содержание**	**7/2**	
	1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Востребованность профессии в современном мире.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	2. Английский язык-язык международного общения в современном мире. Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	3. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	4. Страна, принимающая олимпиаду. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	5. Олимпиада по компетенции: Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей. Сварочные работы. Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенции.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 1. Ведение беседы/дискуссии на тему: Английский язык в профессиональном общении.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.

	2. Практическая занятие 2. Заполнение анкет, резюме, заявлений.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	**2/0**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы.		***26/11***	
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке	**Содержание**	**11/6**	
	1. Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	2. Строительные чертежи. Введение лексических единиц: чертежи металлических конструкций. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение металлической конструкции.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	3. Техническая документация. Введение лексических единиц: конкурсное задание, технологическая карта, конструкция заданной конфигурации, техническое описание, техника безопасности, регламент. Чтение и перевод перечисленной документации.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	4. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ Technical Description. Чертежи заданий конкурсов профессионального мастерства по компетенциям «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Сварочные работы». Читать и интерпретировать чертежи и технические описания.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	5. Технический рисунок. Введение лексических единиц: свободный эскиз творческого задания, назначение, размеры в сварочных работах. Выполнение эскиза (на рабочем месте) технического обслуживания и ремонта автомобилей, сварочных элементов. Чтение и перевод применяемых методов и технологий.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6/6***	
	1. Практическое занятие 3. Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.

	2. Практическое занятие 4. Чтение и перевод технического описания по компетенции.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	3. Практическое занятие 5. Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	4. Практическое занятие 6. Составление эскиза творческого задания.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	5. Практическое занятие 7. Описать в письменной форме процесс и порядок выполнения работ по компетенциям.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	6. Практическое занятие 8. Организация спонтанного общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI. «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется.?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов для качественного понимания заданий	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление на английском языке технологической карты не тему «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля», «Выполнение сварочных работ».	**2/0**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 2.2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»; «Сварочные работы»	**Содержание**	**9/3**	
	1.Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Введение лексических единиц: устройство автомобиля, рабочее место автомеханика, сцепление, коробка передач, генератор, стартер, двигатель, заправочно-смазочное оборудование.	*2*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	2. Материалы и оборудование по компетенции «Сварочные работы» (materials, equipment and tools). Введение лексических единиц: инертные газы (аргон, гелий, азот, кислород, водород), неплавящиеся электроды, сварочная проволока. Введение лексических единиц: генераторы, предохранительные затворы, баллоны для сжатых газов, редукторы, горелки, резаки.	*2*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	3. Инструменты по компетенции «Сварочные работы». Введение лексических единиц: Скребок для очистки от брызг, ножевой скрепер; Зубила; Разметчик; Напильники; Металлические щётки; Молоток; Универсальный шаблон сварщика (шаблон для измерения профиля угловых швов); Стальная линейка с метрической разметкой (рулетка); (На)угольник; Мелок /мыльный камень; Измерительные циркули.	*2*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	

	1. Практическое занятие 9. Организация рабочего места по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	2. Практическое занятие 10. Организация рабочего места по компетенции «Сварочные работы». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	3. Практическое занятие 11. «Составление диалогов на английском языке на изученную профессиональную лексику». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
Тема 2.3. Основные операции при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей и сварочных работ	**Содержание**	**4/2**	
	1.Основные операции по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Введение лексических единиц: техническое обслуживание автомобиля, ремонт электрических систем автомобиля, ремонт генератора и стартера.	***1***	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	2. Основные операции по компетенции «Сварочные работы». Введение лексических единиц: шлифовка поверхностей, очистка шва для проектов дуговой сварки вольфрамовым электродом, выполнение прихваток контрольных образцов, сварка контрольных пластин/труб, соблюдение техники безопасности при работе с электрическими инструментами. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества изделия.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие 12. Обслуживание и ремонт механических коробок передач.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
	2. Практическое занятие 13. Реставрация примыканий, стыков, погрешностей на материалах.	*1/1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.
Тема 2.4. Обобщение изученного материала.	**Содержание**	***1/0***	
	Краткое повторение основных тем программы. Тестирование.	*1*	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Всего:	***36/13***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2022 г.
2. Полихов М.В. «Техническое обслуживание автомобилей». Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. «Академия»2018г.
3. Овчинников В.В. «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях». Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. «Академия»2016г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Использует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	
Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Структурирует план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Применяет методы работы в профессиональной и смежных сферах.	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
Приемы структурирования информации.	Владеет приемами структурирования информации.	
Формат оформления результатов поиска информации.	Оформляет результаты поиска информации.	
Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	Использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	
Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	Владеет программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровыми средствами.	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Пользуется правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств в и процессов профессиональной деятельности.	
Особенности произношения.	Знает особенности произношения.	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Пользуется правилами чтения текстов профессиональной направленности	
Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.	Знание конструктивных особенностей, технических и эксплуатационных характеристик автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.	
Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств.	Знание технических и эксплуатационных характеристик автотранспортных средств.	
Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.	Знание назначения, устройства и правил применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.	
Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств.	Знание порядка оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств.	

Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию.	Знание конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	
Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.	Знание основных типов, конструктивных элементов, размеров сварных соединений и обозначения их на чертежах.	
Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	Знание устройства сварочного и вспомогательного оборудования, назначения и условий работы контрольно-измерительных приборов, правил их эксплуатации и области применения.	
Правила технической эксплуатации электроустановок.	Знание правил технической эксплуатации электроустановок.	
Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах.	Знание основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах.	
Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	Знание устройства сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначения и условий работы контрольно-измерительных приборов, правил их эксплуатации и области применения.	
Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых РД.	Знание основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых РД.	
Умеет:		Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса. Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов). Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части.	
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы.	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Составляет план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.	
Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Оценивает практическую значимость результатов поиска.	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	
Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Умение пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	
Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.	Умение применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.	
Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.	Умение пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	
Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Умение читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретение знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
		Психологические особенности личности
ОК 06	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		Значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ПК 1.1		Требования охраны труда.
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке деталей.
ПК 2.5		Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	35	9
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	-
практические занятия	15	9
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	-
Всего	**36**	**9**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		**10/3**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**	**1/0**	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Уровневая структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.	1	ОК 07.
Тема 1.2. Гражданская оборона.	**Содержание**	**6/0**	
	1. Организация гражданской обороны. Основные задачи ГО. Силы и средства ГО.	1	ОК 07.
	2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Оповещение населения. Санитарная обработка. Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция.	1	ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие 1. Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза.	2	ОК 07
	2. Практическое занятие 2. Эвакуация из здания техникума.	2	ОК 07
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Стихийные бедствия. Землетрясения. Ураганы. Сход лавин. Сели и оползни. Природные пожары. Наводнения. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах**.** Автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт. Пожароопасные, взрывоопасные, гидродинамически опасные, химически опасные, радиационно-опасные объекты	1/1	ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 3. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	ОК 07
Раздел 2. Основы военной службы		**25/5**	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской	**Содержание**	**7/0**	
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Структура ВС РФ.	1	ОК 06.

Федерации на современном этапе.	**2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск**. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.	1	ОК 06.
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Верховный главнокомандующий – Президент Российской Федерации. Министр обороны. Министерство обороны. Генеральный штаб.	1	ОК. 06.
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.	1	ОК 06.
	5. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Форма одежды.	1	ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 4. Определение воинских званий и знаков различия.	2	ОК 06
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание**	**6/0**	
	1. Военная присяга. Приведение к Военной присяге. Текст Военной присяги.	1	ОК 06.
	2. Боевое Знамя воинской части. Боевое Знамя. Военно-морской флаг России. Государственный флаг Российской Федерации.	1	ОК 06.
	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности военнослужащего. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. Приказ. Воинское приветствие.	1	ОК 04. ОК 06.
	4. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Внутренний порядок. Распределение времени. Распорядок дня.	1	ОК 04. ОК 06.
	5. Суточный наряд роты. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте. **Караульная служба**. Обязанности и действия часового. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Развод караулов.	1	ОК 04. Ок 06.
	6. Воинская дисциплина. Воинская дисциплина. Поощрения. Дисциплинарные взыскания.	1	ОК 04. ОК 06.
Тема 2.3. Строевая подготовка.	**Содержание**	**4/0**	
	1. Строи и управление ими. Строй. Развернутый строй. Шеренга. Колонна. Походный строй. **Строевые приемы и движение без оружия.** Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.	1	ОК 04. ОК 06.
	2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия.	1	ОК 04. ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 5. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	ОК 04.
Тема 2.4. Огневая подготовка.	**Содержание**	**3/0**	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Автомат Калашникова: технические характеристики.	1	ОК 06.
	В том числе практических занятий	**2**	

	1. Практическое занятие 6. Неполная разборка и сборка автомата.	2	ОК 06.
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Рана. Способы остановки артериального давления. Наложение повязок. Способы транспортировки пораженного.	1/1	ОК 08; ПК 1.1.
	2. Ожоги. Поражение электрическим током. Отравления. Степени термических ожогов. Способы освобождения от действия электрического тока. Виды отравления.	1/1	ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Практическое занятие 7. Правила наложения повязок различных типов.	1/1	ОК 08.
	1. Практическое занятие 8. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2/2	ОК 08.
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**1/1**	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 1.1., ПК 2.5.
Всего:		**36/9**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – http://www.mchs.ru.
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL.: http://bzhde.ru/
5. www.goup32441. Narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - требования охраны труда; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке деталей. - нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ.	- перечисление команд для выполнения строевых приемов; - представление о построении отделения; - представление о действиях военнослужащих по командам руководителя занятий; - представление о выполнении воинского приветствия; - представление о задачах, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации; - перечисление нормативно-правовых документов, регулирующих быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих; - демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - перечисление задач, стоящих перед гражданской обороной России; - перечисление основных мероприятий ГО; - перечисление основных способов защиты; - перечисление нормативных актов РФ по вопросам пожарной безопасности; - перечисление обязанностей и действий при пожаре; - применение знаний при чрезвычайных ситуациях; - представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи; - оказание первой помощи пострадавшим; - применение требований охраны труда в ходе исполнения профессиональных обязанностей; - знание требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке деталей. - перечисление норм и правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ.	Тест; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др. Оценка практических занятий; Индивидуальная контрольная работа

Умеет: - организовать работу коллектива и команды; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средства индивидуальной и коллективной защиты; - владение первичными средствами пожаротушения; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - оказание первой помощи пострадавшим.	Тест; Наблюдение; Практическая работа; Оценка практических занятий; Оценка контрольных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: способствовать формированию физически здорового профессионала, востребованного на современном рынке труда, использованию средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Основы здорового образа жизни.
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.
		Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	29
в т. ч.:		
теоретическое обучение	9	-
практические занятия	29	29
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**40**	**29**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.		**4/2**	
Тема 1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности.	**Содержание**	**2/1**	
	1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	2. Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие координации движений.	*1/1*	ОК 08.
Тема 1.2. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.	**Содержание**	**2/1**	
	1. Совершенствованию психофизиологических функций организма человека. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	2. Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	*1/1*	ОК 08.
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.		**4/1**	
Тема 2.1. Основы правильного питания.	**Содержание**	**1/0**	
	1. Основы здорового образа жизни. Залог счастливого и активного будущего. Зарядка и физическая форма. Гигиенические нормы. Секс и семейная жизнь. Экология нашего дома.	*1*	ОК 08.
Тема 2.2. Психическое здоровье и спорт.	**Содержание**	**1/0**	
	1. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	*1*	ОК 08.
Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**2/1**	
	1. Упражнения для профилактики хронических заболеваний. Помощь при хронических заболеваниях.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	

	1. Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	*1/1*	ОК 08.
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		***30/26***	
Тема 3.1. Значение физической культуры для всестороннего развития личности.	**Содержание**	**1/0**	
	1. Физические упражнения в повседневной жизни для всестороннего развития личности. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия по интересам, оздоровительный бег, ходьба, шейпинг, аэробика, акваэробика. Принятие участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках среднего профессионального образования, города и области с целью укрепления здоровья.	*1*	ОК 08.
Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний.	**Содержание**	**1/0**	
	1. Профессиональные заболевания и их профилактика. Характеристика профессиональных заболеваний. Медико-биологические средства восстановления организма.	1	ОК 08.
Тема 3.3. Упражнения, способствующие развитию двигательных качеств, применяемых в профессиональной деятельности.	**Содержание**	**11/10**	
	1. Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10/10***	
	1. Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности.	*1/1*	ОК 08.
	2. Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время.	*1/1*	ОК 08.
	3. Практическое занятие 6. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	*1/1*	ОК 08.
	4. Практическое занятие 7. Метание гранаты в цель.	*1/1*	ОК 08.
	5. Практическое занятие 8. Метание гранаты на дальность.	*1/1*	ОК 08.
	6. Практическое занятие 9. Бег с бросанием и ловлей различных предметов.	*1/1*	ОК 08.
	7. Практическое занятие 10. Прыжки на различные отрезки длинны.	*1/1*	ОК 08.
	8. Практическое занятие 11. Метание мяча в цель.	*1/1*	ОК 08.
	9. Практическое занятие 12. Строевые упражнения (повороты в движении и на месте).	*1/1*	ОК 08.
	10. Практическое занятие 13. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.	*1/1*	ОК 08.
Промежуточная аттестация (зачет)		***1***	ОК 08.
Тема 3.4. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.	**Содержание**	***17/16***	
	1. Охрана труда при выполнении физических упражнений. Техника безопасности, производственная санитария, пожарная и электробезопасность при выполнении профессиональных видов деятельности и физических упражнений.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***16/16***	
	1. Практическое занятие 14. Ходьба по гимнастическому бревну.	*1/1*	ОК 08.
	2. Практическое занятие 15. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.	*1/1*	ОК 08.
	3. Практическое занятие 16. Упражнения на гимнастической скамейке.	*1/1*	ОК 08.
	4. Практическое занятие 17. Акробатические упражнения.	*1/1*	ОК 08.
	5. Практическое занятие 18. Упражнения в балансировании.	*1/1*	ОК 08.
	6. Практическое занятие 19. Упражнения на гимнастической стенке.	*1/1*	ОК 08.

	7. Практическое занятие 20. Преодоление полосы препятствий.	*1/1*	ОК 08.
	8. Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений.	*1/1*	ОК 08.
	9. Практическое занятие 22. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.	*1/1*	ОК 08.
	10. Практическое занятие 23. Выполнение темповых подскоков на месте.	*1/1*	ОК 08.
	11. Практическое занятие 24. Бег с высоким подниманием бедра.	*1/1*	ОК 08.
	12. Практическое занятие 25. Выполнение прыжков через длинную и короткую скакалку.	*1/1*	ОК 08.
	13. Практическое занятие 26. Выполнение прыжков с места и с разбега.	*1/1*	ОК 08.
	14. Практическое занятие 27. Броски мяча в корзину с различных расстояний.	*1/1*	ОК 08.
	15. Практическое занятие 28. Развитие ловкости с предметами.	*1/1*	ОК 08.
	16. Практическое занятие 29. Жонглирование мячами.	*1/1*	ОК 08.
Промежуточная аттестация (зачет)		***1***	ОК 08.
	Всего:	**40/29**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2.

2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
− Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. − Основы здорового образа жизни. − Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. − Средства профилактики перенапряжения.	− Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии. − Перечисление критериев здоровья человека. − Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма. − Характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. − Представление о профессиональных заболеваниях. − Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Умеет:		
− Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. − Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. − Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	− Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности. − Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. − Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры.	Оценка результатов выполнения практического занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний и внедрение принципов бережливого производства во время выполнения строительных работ.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации.
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов.
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений.
		Особенности социального и культурного контекста.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	Пути обеспечения ресурсосбережения.
		Принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
в т. ч.:		
теоретическое обучение	28	2
лабораторные и практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		***14/2***	
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.	**Содержание**	**8/0**	
	1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	2. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	3. Философия и методология бережливого производства. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	4. Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
Тема 1.2. Виды моделей бережливого производства	**Содержание**	**6/2**	
	1. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно вовремя», ячеистое и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	2. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 1. Система 5С: визуализация и упорядочение	2/2	ОК 02., ОК 05., ОК 07.

Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		***6/2***	
Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	**Содержание**	**6/2**	
	1. Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	2. Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.	*2/2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	3. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
Раздел 3. Статистические методы анализа		***16/6***	
Тема 3.1. Классические и статистические методы контроля качества	**Содержание**	**8/4**	
	1. Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна».	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	2. Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4/4***	
	1. Практическое занятие 2. Статистические методы	*2/2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	2. Практическое занятие 3. Разработка кайдзен-предложений	*2/2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
Тема 3.2. Показатели эффективности бережливого производства	**Содержание**	**8/2**	
	1. Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	2. Ключевые показатели эффективности. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	3. Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	*2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2/2***	
	1. Практическое занятие 4. Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	*2/2*	ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	Всего:	***36/10***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкции строительных машин и автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 87 с.

2. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:///istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/

3. Журнал «ЛИН-Технологии: Бережливое производство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/title

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/

2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala

3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - Приемы структурирования информации. - Формат оформления результатов поиска информации. - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. - Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - Правила оформления документов. - Правила построения устных сообщений. - Особенности социального и культурного контекста. - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. - Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. - Пути обеспечения ресурсосбережения. - Принципы бережливого производства.	- Знание нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании, производит его классификацию по критериям. - Знание внутренних и внешних ресурсов профессиональной карьеры. - Знание правил получения лицензии для ведения работ в соответствии с действующими правовыми нормами. - Знание нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании, производит его классификацию по критериям. - Знание и умение работать в необходимых компьютерных программах. - Знание путей ресурсосбережения: системы технических, технологических, организационных мероприятий. - Знание профессионального языка и умение применять нормативную терминологию. - Знание технологии вовлечения персонала в бережливое производство. - Знание технологии вовлечения персонала в бережливое производство. - Знание нормативно-правовой базы по защите окружающей среды, ответственность за нарушение допустимых норм выбросов и сбросов (штрафы, санкции). - Знание путей ресурсосбережения: системы технических, технологических, организационных мероприятий. - Знание ключевых показателей эффективности бережливого производства.	Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование Фронтальный опрос Оценка практического занятия
Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. - Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- Определение задач для поиска информации, планирование процесс поиска, выбор необходимых источников информации. - Умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. - Умение оценивать практическую значимость результатов поиска. - Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности.	Тестирование Фронтальный опрос Письменный опрос на индивидуальный вопрос Оценка за решение задач Оценка за устный индивидуальный опрос

- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявлять толерантность в рабочем коллективе. - Соблюдать нормы экологической безопасности. - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. - Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- Использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач. - Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности в рабочем коллективе. - Соблюдение норм экологической безопасности. - Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. - Умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	Оценка за решение ситуационных задач Оценка практического занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Правила разработки презентации.
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основные этапы разработки и реализации проекта
	Определять источники достоверной правовой информации.	
	Составлять различные правовые документы.	
	Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	
	Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	15
в т. ч.:		
теоретическое обучение	30	12
и практические занятия	6	3
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**15**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. ***Планирование и управление личными финансами***			
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	**Содержание**	***6/4***	
	1. Центральный банк (Банк России) - независимый регулятор финансовой системы РФ. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	*1*	ОК 03.
	2. Защита прав потребителей финансовых услуг. Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя».	*1*	
	3. Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.	*1/1*	
	4. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	*1/1*	
	5. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	*1/1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическая работа № 1 «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».	*1/1*	
Тема 1.2 Депозит.	**Содержание**	***3***	
	1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.	*1*	ОК 03.
	2. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.	*1*	
	3. Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту. Чтение банковского договора. Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	*1*	
Раздел 2. ***Риски и доходность***			
Тема 2.1. Кредит.	**Содержание**	***6/3***	
	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная).	*1/1*	ОК 03.
	2. Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по	*1*	

	целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).		
	3. Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	*1/1*	
	4. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2/1***	
	1. Практическая работа № 2 «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора**».**	*1*	
	2. Практическая работа № 3 «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».	*1/1*	
Тема 2.2. Расчетно-кассовые операции	**Содержание**	**4/2**	
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции.	*1/1*	ОК 03.
	2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	*1/1*	
	3. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическая работа № 4 «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	*1*	
Тема 2.3. Страхование	**Содержание**	**4/1**	
	1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.	*1*	ОК 03.
	2. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность.	*1/1*	
	3. Страхование в повседневной жизни. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическая работа № 5 «Страхование жизни».	*1*	
Тема 2.4. Инвестиции	**Содержание**	**3/1**	
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты	*1*	ОК 03.
	2. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых	*1*	

	инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		
	3. Фондовый рынок и его инструменты. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Инвестиции. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане.	*1/1*	
Тема 2.5. Пенсии	**Содержание**	**2/1**	
	1.Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.	*1*	ОК 03.
	2. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	*1/1*	
Раздел 3. Финансовая среда			
Тема 3.1. Налоги	**Содержание**	**2/1**	
	1. Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная).	*1*	ОК 03.
	2. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	*1/1*	
Тема 3.2. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание**	***3***	
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами.	*1*	ОК 03.
	2. Махинации с кредитами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). **Неявное мошенничество.**	*1*	
	3. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий). Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды.	*1*	
Тема 3.3. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	***2/2***	
	1.Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	*1/1*	ОК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическая работа № 6 «Составление бизнес-плана».	*1/1*	
Обобщение изученного материала. Краткое повторение основных тем программы. Тестирование.		***1***	ОК 03.
Всего:		***36/15***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
5. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11053-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476085.
6. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
7. Чумаченко В. В., Горяев А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
9. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – Содержание актуальной нормативно-правовой документации. – Современная научная и профессиональная терминология. – Возможные траектории профессионального развития и самообразования. – Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. – Правила разработки презентации. – Основные этапы разработки и реализации проекта.	– Понимает роль актуальной нормативной документации. – Владеет современной научной и профессиональной терминологией. – Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования. – Владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. – Демонстрирует знание правил разработки презентации. – Демонстрирует знание этапов разработки и реализации проекта.	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования. Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися.
Умеет: – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. – Применять современную научную профессиональную терминологию. – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. – Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. – Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. – Определять источники достоверной правовой информации. – Составлять различные правовые документы. – Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. – Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. – Использует современную научную профессиональную терминологию. – Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. – Анализирует сильные и слабые стороны коммерческой идеи. – Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. – Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – Определяет источники достоверной правовой информации. – Составляет различные правовые документы. – Представляет результаты поиска проектных идей с их грамотной формулировкой и документированием. – Проводит оценку жизнеспособности проектной идеи с составлением плана проекта.	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов практического занятия. Оценка результатов тестирования. Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Материаловедение

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Материаловедение»: формирование представлений об основах материалах, знать состав и физические свойства данных материалов, подбирать материалы для выполняемых видов работ.

Дисциплина «ОП.01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК. 01	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК. 02	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.
ПК 1.1	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.	Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.
		Виды защитных смазок.
		Наименования и маркировка обрабатываемых материалов.
		Материалы, используемые для лужения и пайки.
ПК 2.2	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Основные группы и марки свариваемых материалов
		Сварочные (наплавочные) материалы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	33
в т. ч.:		
теоретическое обучение	19	19
лабораторные и практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные материалы		**4/4**	
Тема 1.1. Общие сведения о материалах.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Введение. Основные направления развития машиностроительной отрасли и производства материалов. Значение материалов для народного хозяйства.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	2. Структура материалов. Основные свойства материалов. Характеристика внутреннего строения вещества. Механические свойства, наименование и их характеристики. Коррозионная стойкость, Температурные характеристики. Электрические и магнитные свойства	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	3. Области применения материалов. Классификация материалов: по структурным признакам (твердые материалы, жидкости, газы, плазма); по назначению (конструкционные материалы, электротехнические материалы, триб технические материалы, инструментальные материалы, рабочие тела, топливо, технологические материалы).	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Лабораторное занятие 1. «Изучение строения материалов с помощью микроскопа».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
Раздел 2. Металлы и сплавы		**9/9**	
Тема 2.1. Металлы и сплавы. Термическая обработка	**Содержание**	**8/8**	
	1. Общие сведения о сплавах. Физические химические и механические свойства**.** Фазы металлических сплавов: жидкие растворы, твердые растворы, химические соединения. Деформация и разрушение.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	2. Сплавы железа с углеродом. Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Сплавы железа с углеродом. Зависимость свойств железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	3. Термическая обработка. Технология термической обработки. Виды термической обработки стали: Отжиг и нормализация. Закалка. Отпуск и искусственное старение. Влияние термической обработки на механические свойства стали.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Лабораторное занятие 2. «Микроанализ термически обработанной углеродистой стали».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	2. Лабораторное занятие 3. «Микроанализ железоуглеродистых сталей».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	3. Лабораторное занятие 4. «Микроанализ термически обработанной легированной стали».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	4. Лабораторное занятие 5. «Пайка металлов».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	5. Лабораторное занятие 6. «Испытание на твердость по Бринеллю».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения: «Поверхностная закалка стали».	**1/1**	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02

Раздел 3. Конструкционные материалы		**14/14**	
Тема 3.1. Черные, цветные и композиционные материалы	**Содержание**	**13/13**	
	1. Чугуны. Классификация чугунов. Структура и свойства чугуна. Серый чугун. Высокопрочный чугун. Белый и ковкий чугун. Легированные чугуны. Производство чугуна. Исходные материалы. Доменная печь: устройство, доменный процесс, продукты доменного процесса.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	2. Стали. Общая классификация сталей, виды сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, виды. Инструментальные стали и твердые сплавы. Стали и сплавы со специальными свойствами. Мартеновский процесс. Дуговая электропечь. Индукционные печи. Электрошлаковый переплав.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	3. Цветные металлы и сплавы. Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы. Баббиты и припои. Виды и классификация. Деформируемые сплавы. Сплавы нормальной прочности. Литейные сплавы. Спеченные сплавы.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	4. Сварочные материалы. Свариваемость сталей. Электроды ручной дуговой сварки. Состав сварочной проволоки.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	5. Лакокрасочные материалы. Грунтовка и шпатлевка. Классификация лакокрасочных материалов и их виды. Материалы для нанесения покрытий.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	6. Графитоуглеродные и абразивные материалы. Композиционные материалы: типы и классификация. Виды абразивных инструментов.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	1. Лабораторное занятие 7. «Микроанализ инструментальной стали».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	2. Лабораторное занятие 8. «Микроанализ чугуна».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	3. Лабораторное занятие 9. «Подготовка к сварке металлических поверхностей»	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	4. Лабораторное занятие 10. «Микроанализ сварных швов».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	5. Лабораторное занятие 11. «Микроанализ меди латуни и бронз».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	6. Лабораторное занятие 12. «Микроанализ алюминия».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	7. Лабораторное занятие 13. «Окраска металлических поверхностей».	1	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения: «Стали и сплавы со специальными свойствами»	**1/1**	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
Раздел 4. Горюче-смазочные материалы		**8/8**	
Тема 4.1. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости	**Содержание**	**8/8**	
	1. Производство жидких автомобильных топлив. Крекинг. Прямая перегонка нефти. Термический и каталитический крекинг. Способы очистки топлива.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	2. Производство автомобильных масел. Материал для переработки. Перегонка мазута Ректификационные колонны. Очистка при производстве масел. Присадки.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	3. Бензины. Физико-химические свойства бензина. Технико-экономические требования к бензинам. Марки бензинов и их применение. Определение качества и марки бензинов.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,

	4. Дизельное топливо. Физико-химические свойства дизельного топлива. Марки дизельного топлива и их применение.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	5. Моторные масла. Назначение масел и требования к ним. Физико-химические свойства. Марки моторных масел и их применение.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	6. Трансмиссионные масла. Методы получения. Очистка масляных дистилляторов. Марки трансмиссионных масел и их применение.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	7. Эксплуатационные жидкости. Назначение и применение эксплуатационных жидкостей: для системы охлаждения; амортизационные жидкости; тормозные жидкости; жидкости для гидравлических систем.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Лабораторное занятие 14. «Определение качества и марки бензина».	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1/1**	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02.
	Всего	**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория материаловедения, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Материаловедение (металлообработка): учеб. Пособие для нач. проф. образования Адаскин А.М., В.М. Зуев -М.: издательский центр «Академия», 2016 - 288 с.
2. Основы материаловедения для сварщиков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Овчинников – М.: Издательский центр «Академия», 2017 (текст и электронный ресурс).
3. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С. А. Вологжанина, А. Ф. Иголкин. – М. Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.
4. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А. А. Черепахин. – М. Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.
5. 1. Материаловедение Черепахин А.А. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ А.А. Черепахин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: КНОРУС, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Знание методов и приемов работы в профессиональной и смежных сферах.	Тестирование; экспресс-опрос; расширенный опрос; контрольное упражнение; беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов); оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся
Формат оформления результатов поиска информации.	Знание правил оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации.	
Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.	Знание наименований, назначения и маркировки технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правил их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.	
Виды защитных смазок.	Знание видов защитных смазок.	
Наименования и маркировка обрабатываемых материалов.	Знание наименований и маркировки обрабатываемых материалов	
Материалы, используемые для лужения и пайки.	Знание материалов, используемых для лужения и пайки.	
Основные группы и марки свариваемых материалов	Знание основных групп и марок свариваемых материалов.	
Сварочные (наплавочные) материалы	Знание сварочных (наплавочных) материалов.	
Умеет:		
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Владение актуальными методами работы, применяемыми в профессиональной и смежных сферах.	Текущий контроль; оценка результатов выполнения лабораторных занятий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся.
Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Объективное оценивание практической значимости результатов поиска.	
Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.	Умение проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.	
Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Умение подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Черчение

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Черчение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Черчение»: формирование представлений об основах строительного черчения, умений читать чертежи, проекты, схемы систем АТС, схемы производства работ, выполнять чертежи, эскизы, составлять спецификации изготавливаемых изделий и конструкций.

Дисциплина «ОП.02 Черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Формат оформления результатов поиска информации.
		Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
		Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.
	Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической	Основные сведения о допусках и посадках.

	документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	
		Основные сведения о классах точности.
		Основные сведения о параметрах шероховатости поверхности.
		Виды, устройство и назначение зубчатых зацеплений.
ПК 2.1	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию
ПК 2.3	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
ПК 3.1		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	20
в т. ч.:		
теоретическое обучение	19	10
лабораторные и практические занятия	12	6
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	**36**	**20**

2.2. Содержание дисциплины ОП.02 Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		**7/0**	
Тема 1.1. Оформление чертежей	**Содержание**	**5/0**	
	1. История развития чертежей. Стандарты ЕСКД. Содержание, задачи, значение графической подготовки. Чертеж: понятие, история, роль в технике, в строительстве и на производстве. Система стандартов ЕСКД. Рабочее место обучающегося. Инструменты, принадлежности и материалы для черчения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	2.Форматы. Основная надпись чертежа. Чертёжный шрифт. Вида форматов, оформление форматов рамками. Разновидности чертежного шрифта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	3.Линии чертежа. Масштабы. Назначение линий, соотношение толщин и их начертание. Виды масштабов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	4.Нанесение размеров на чертежах. Основные сведения о размерах, нанесение размеров на чертежах. Чтение размеров с предельными отклонениями.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Выполнение чертежа плоской детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Тема 1.2. Геометрические построения на чертежах	**Содержание**	**2/0**	
	1. Геометрические построения. Сопряжение линий. Деление прямого, острого и тупого углов. Равносторонний треугольник и правильный шестиугольник. Квадрат и правильный восьмиугольник. Правильный пятиугольник. Понятие сопряжения, виды и правила построения сопряжений. Гипербола, парабола.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 2. Построение сопряжений линий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах.		**8/0**	
Тема 2.1. Прямоугольные проекции.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Основные сведения о проецировании. Прямоугольное проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции: понятие, назначение, правила выполнения. Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	1. Практическое занятие 3. Построение прямоугольных проекций технической детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Тема 2.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание**	**4/0**	
	1. Расположение изображений на чертежах. Расположение видов предмета на чертеже: вид спереди (главный вид), вид сверху, справа, слева, снизу, сзади. Схема развертки плоскостей проекции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	2. Сечения и разрезы. Виды сечений, их назначение и обозначение. Графическое обозначение материалов в сечениях и на видах. Виды разрезов, назначение, правила выполнения и обозначение разрезов на чертежах. Соединение части вида с частью разреза. Местные и особые случаи разрезов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 4. Выполнение сечения технической детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	2. Практическое занятие 5. Построение простого разреза детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Тема 2.3. Аксонометрические изображения.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций. Порядок выполнения аксонометрических проекций. Построение аксонометрических изображений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 6. Построение аксонометрических проекций деталей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Раздел 3. Чертежи и эскизы деталей.		**3/3**	
Тема 3.1. Рабочие чертежи и эскизы деталей.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Рабочий чертёж детали. Составление рабочего чертежа детали. Нанесение размеров на рабочих чертежах.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	2. Эскизы деталей. Понятие, назначение и правила выполнения эскизов. Техническое рисование.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическое занятие 7. Выполнение эскиза детали.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Раздел 4. Машиностроительные чертежи.		**11/11**	

Тема 4.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах.	**Содержание**	**9/9**	
	1. Оформление машиностроительных чертежей. Виды изделий и конструкторских документов. Условности и упрощения на машиностроительных чертежах.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.
	2.Соединения деталей. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Болтовые, шпилечные соединения.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.
	3. Неразъёмные соединения. Клепаные соединения. Сварные соединения. Сшивные соединения. Клеевые соединения.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.1
	4. Сварные соединения. Виды сварки. Классификация сварных швов, их обозначение на чертежах.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.1
	5. Допуски и посадки. Шероховатость поверхности. Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей. Графическое обозначение шероховатости поверхности.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.1
	6. Изображение зубчатых передач. Зубчатые колеса. Спицы. Зубья. Шаг зацепления. Модуль зацепления.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Практическое занятие 8. Чертеж болтового соединения.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.
	2. Практическое занятие 9. Чертеж сварного соединения.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3.
	3. Практическое занятие 10. Чертеж зубчатого колеса	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение условных обозначений швов сварных соединений.	***2/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3.
Раздел 5. Сборочные чертежи.		**6/6**	
Тема 5.1. Общие сведения о сборочных чертежах	**Содержание**	**4/4**	
	1. Сборочный чертеж. Содержание сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	2. Оформление сборочных чертежей. Размеры, наносимые на сборочных чертежах. Назначение спецификации. Деталирование сборочного чертежа. Общие сведения о кинематических схемах.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие № 11. Выполнение сборочных чертежей.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение сборочных чертежей.	***2/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.
Всего	***36/20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Черчение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Черчение для строителей: учебник / Ю.И. Короев. – 12-е изд., стер. – М.КНОРУС, 2020.
2. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с.
3. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09554-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428078

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / под ред. Ю.О. Полежаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Определение актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование; экспресс-опрос; расширенный опрос; контрольное упражнение; беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов); оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся
Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Знания структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Ориентация в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
Приемы структурирования информации.	Знание приемов структурирования информации.	
Формат оформления результатов поиска информации.	Знание правил оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации.	
Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	Знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения	
Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	Знание программного обеспечения, необходимого в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств.	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.	Знание конструктивных особенностей, технических и эксплуатационных характеристик автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.	
Основные сведения о допусках и посадках.	Знание основных сведений о допусках и посадках.	
Основные сведения о классах точности.	Знание основных сведений о классах точности.	
Основные сведения о параметрах шероховатости поверхности.	Знание основных сведений о параметрах шероховатости поверхности.	
Виды, устройство и назначение зубчатых зацеплений.	Знание видов, устройств и назначений зубчатых зацеплений.	
Конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию	Знание конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	

Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах	Знание основных типов, конструктивных элементов, размеров сварных соединений и обозначений их на чертежах	
Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах	Знание основные типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений, выполняемых РД, и обозначений их на чертежах	
Умеет		Текущий контроль; оценка результатов выполнения практических занятий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся.
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Определение этапов решения задачи, составление плана действия, умение реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Умение выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Определение задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, может выбирать необходимые источники информации.	
Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, умеет структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска.	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	
Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Умелое использование современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.	
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Может кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	
Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Умение пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	
Пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Умение пользоваться справочными и методическими материалами, нормативно-технической документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	
Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	Умение пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	

Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Электротехника

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Электротехника»: формирование представлений о конструктивных особенностях узлов, агрегатов и систем АТС, их технических и эксплуатационных характеристиках, правил технической эксплуатации электроустановок, контрольно-измерительных приборов, проверять работоспособность и исправность оборудования, настраивать оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей).

Дисциплина «ОП.03 Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Формат оформления результатов поиска информации.
		Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
		Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.
		Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств.

		Виды, устройство и назначение магнитоэлектрических систем.
		Виды намоток трансформаторов и катушек.
ПК 1.3	Производить прокладку простых электрических схем КИПиА.	Порядок монтажа простых электрических схем соединений.
	Выбирать провода соответствующей марки и сечения для прокладки простых электрических схем КИПиА.	
	Соединять провода простых электрических схем КИПиА различными способами.	
ПК 2.1	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация
ПК 2.4	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования, настраивать сварочное оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
ПК 2.5		Правила технической эксплуатации электроустановок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	31
в т. ч.:		
теоретическое обучение	27	27
лабораторные и практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины ОП.03 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		**24/24**	
Тема 1.1. Введение. Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание**	**12/12**	
	1. Электротехника как наука: содержание, задачи, перспективы. История развития электротехники. Роль электротехники в развитии НТП. Производство, передача и потребление электроэнергии.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	2. Меры безопасности: индивидуальные средства защиты, заземление, зануление, защита от статистического электричества.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	3. Постоянный ток (понятие, единицы измерения, характеристики). Закон Ома для участка цепи. Источники тока.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	4. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Законы последовательного и параллельного соединения резисторов.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	5. Законы Кирхгофа. Схемы замещения.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	6. Работа и мощность. Закон Ома для полной цепи.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	7. Электрические цепи постоянного тока. Решение задач.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	8. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Решение задач.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	9. Контрольная работа «Электрические цепи постоянного тока».	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Лабораторное занятие 1. Изучение законов последовательного соединения резисторов.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	2. Лабораторное занятие 2. Изучение параллельного соединения резисторов.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	3. Лабораторное занятие 3. Измерение работы и мощности в цепях постоянного тока.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Тема 1.2. Магнитные цепи.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Магнитные цепи на постоянном токе. Индукционное и силовое действие магнитного поля. Основные параметры магнитного поля	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.

	2. Физика ферромагнитных материалов. Закон полного тока. Практическое применение гистерезиса.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	3. Аналогия магнитных и электрических цепей. Электромагниты, электромагнитное реле, электрические машины.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	4. Магнитные цепи на переменном токе. Магнитные потери. Практическое применение гистерезиса	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Понятие электрических цепей переменного тока. Основные понятия и определения. Векторные диаграммы.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	2. Активное сопротивление. Емкость. Индуктивность. Единицы измерения. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с емкостью и активным сопротивлением.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	3. Цепи переменного тока. Резонанс напряжений. Параметры цепи переменного тока. Элементы электрической цепи переменного тока: активное сопротивление, индуктивность, емкость. Цепь с индуктивностью и активным сопротивлением. Цепь с емкостью и активным сопротивлением. Условия возникновения резонанса. Признаки резонанса напряжений. Применение резонанса напряжений в радиотехнике, электроэнергетике, для увеличения активной мощности генератора	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Тема 1.4. Трехфазные электрические цепи.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Трехфазные цепи. Основные понятия. Виды трехфазных цепей. Маркировка фаз в трехфазной сети. Элементы трехфазной цепи. Способы соединения фаз источников.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	2.Схемы включения трехфазной нагрузки. Виды нагрузок**.** Симметричная нагрузка. Несимметричная нагрузка. Мощность трехфазной электрической цепи. Методы ее измерения: и**змерение активной мощности, измерение реактивной мощности.**	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	3. Контрольная работа: «Магнитные цепи, электромагнитная индукция, переменный ток»	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада «Асинхронный двигатель переменного тока».	**2/2**	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Раздел 2. Электротехнические устройства		**11/11**	
Тема 2.1 Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Электрические измерения. Расширение пределов измерения. Методы измерений погрешности.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	2. Магнитоэлектрические приборы. Электромагнитные приборы. Электродинамические приборы. Устройство, достоинство и недостатки.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.

	3. Электронные измерительные приборы. Устройство, достоинство и недостатки. Особенности использования. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Мультиметры, тестеры-клещи, индикаторные отвертки, генераторные преобразователи.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Тема 2.2 Электронные устройства	**Содержание**	**1/1**	
	1. Промышленная электроника. Приборы на основе полупроводников. Основные понятия. Линейные элементы. Нелинейные элементы.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Тема 2.3 Трансформаторы. Электрические машины и оборудование.	**Содержание**	**4/4**	
	1. Трансформаторы. Типы, назначения, устройство, эксплуатация.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	2. Электрические машины. Их назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	3. Однофазный асинхронный электрический двигатель. Устройство и принцип работы. Пуск и реверсирование асинхронных двигателей. Однофазные двигатели с пусковой обмоткой. Однофазные двигатели с расщепленными полюсами.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Лабораторное занятие 4. Изучение трансформатора. Устройство, работа.	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада «Электрические машины».	**2/2**	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Тема 2.4 Производство и распределение электрической энергии.	**Содержание**	**1/1**	
	1. Производство электроэнергии. Традиционные источники электрической энергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1/1**	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	Всего:	**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Электротехника Ярочкина Г.В. Электротехника [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2-е изд., 2020. – 240 с.
2. Основы электротехники Морозова Н. Ю. (1-е изд.) учебник – М.: Изд. Центр «Академия», 2020.
3. Электротехника и электроника Немцов М.В. (5-е изд.) – М.: Изд. Центр «Академия», 2021.
4. Сборник практических задач по электротехнике Фуфаева Л.И. (8-е изд., испр.) учеб. пособие - М.: Изд. Центр «Академия», 2020.
5. Электротехника Мартынова И. О. [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ ИО Мартынова – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания: pdf-файл).
6. (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока») - http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm
7. (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
8. - http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Определение актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование; экспресс-опрос; расширенный опрос; контрольное упражнение; беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов); оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся
Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Знания структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Ориентация в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
Приемы структурирования информации.	Знание приемов структурирования информации.	
Формат оформления результатов поиска информации.	Знание правил оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации.	
Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	Знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения	
Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	Знание программного обеспечения, необходимого в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств.	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.	Знание устройства и конструктивных особенностей узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов	
Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств	Знание технических и эксплуатационных характеристик АТС	
Виды, устройство и назначение магнитоэлектрических систем.	Знание видов, устройства и назначения магнитоэлектрических систем.	
Виды намоток трансформаторов и катушек.	Знание видов намоток трансформаторов и катушек.	
Порядок монтажа простых электрических схем соединений.	Знание последовательности монтажа простых электрических схем соединений.	
Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация	Знание конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	
Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	Знание устройства сварочного и вспомогательного оборудования, назначения и условий работы контрольно-измерительных приборов, правил их эксплуатации и области применения	

Правила технической эксплуатации электроустановок	Знание правил технической эксплуатации электроустановок	
Умеет		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Текущий контроль; оценка результатов выполнения лабораторных занятий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся.
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Определение этапов решения задачи, составление плана действия, умение реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Умение выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Определение задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, может выбирать необходимые источники информации.	
Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, умеет структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска.	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	
Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Умелое использование современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.	
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Может кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	
Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Умение пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	
Производить прокладку простых электрических схем КИПиА.	Умение производить прокладку простых электрических схем КИПиА.	
Выбирать провода соответствующей марки и сечения для прокладки простых электрических схем КИПиА.	Умение выбирать провода соответствующей марки и сечения для прокладки простых электрических схем КИПиА.	
Соединять провода простых электрических схем КИПиА различными способами.	Умение соединять провода простых электрических схем КИПиА различными способами.	
Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	Умение пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией	
Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования, настраивать сварочное оборудование с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования, настраивание сварочного оборудования с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Слесарное дело

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Слесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Слесарное дело»: формирование представлений о технологии слесарных работ, выполнение слесарной обработки деталей: гибка, правка, резка, опиливание металла, нарезание резьбы, лужение, пайка.

Дисциплина «ОП.04 Слесарное дело» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации
		Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ПК 1.1	Выбирать инструменты для производства работ по слесарной обработке.	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке деталей.
	Выбирать средства контроля и измерений.	Виды, назначение, возможности и правила использования контрольных и измерительных инструментов.
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке деталей.
		Устройство ручных механизированных инструментов для сверления.
		Устройство сверлильных станков.
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов для нарезания резьбы.
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для пайки и лужения.
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для гибки листового и профильного проката.
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для резки металла.
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для гибки труб.
		Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при слесарной обработке деталей.
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и

		электробезопасности при слесарной обработке деталей.
ПК 1.2	Осуществлять гибку и правку листового и профильного проката.	Технология проведения слесарных работ.
	Осуществлять резку металла.	Способы обработки листового и профильного проката.
	Осуществлять опиливание металла.	Способы сверления, зенкерования и развертывания.
	Проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации.	Приемы нарезания наружной и внутренней резьбы.
	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу до 7-го класса точности.	Способы выполнения лужения и пайки.
	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу до 6-го класса точности в деталях средней сложности КИПиА.	Порядок подготовки деталей к лужению и пайке.
	Производить обработку отверстий с точностью до 12-го квалитета.	Способы гибки труб.
	Производить лужение и пайку.	Способы опиливания плоских поверхностей с точностью не выше 10-го квалитета и шероховатостью до Ra 1,6.
	Производить пайку различными припоями.	
	Гнуть трубы КИПиА.	
	Использовать контрольные и измерительные инструменты для проверки качества слесарной обработки деталей средней сложности КИПиА.	
	Производить сверление, зенкерование и развертывание отверстий в деталях средней сложности КИПиА.	
ПК 2.2		Правила подготовки кромок изделий под сварку
		Правила сборки элементов конструкции под сварку
ПК 2.5	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
ПК 2.6	Контролировать с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные элементы конструкции под сварку.	Методы контроля подготовленных и собранных элементов конструкции под сварку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	35
в т. ч.:		
теоретическое обучение	25	25
лабораторные и практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1	1
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины ОП.04 Слесарное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация рабочего места		**2/2**	
Тема 1.1. Организация рабочего места слесаря.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Рабочие зоны. Нижняя неудобная. Нижняя менее удобная. Удобная. Верхняя менее удобная. Верхняя неудобная.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК02.
	2. Размещение инструмента на рабочем месте. Выбор необходимого для работы инструмента. Осмотр выбранного инструмента. Устранение мелких неисправностей. Размещение инструмента на рабочем месте.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК02.
Раздел 2. Подготовка технологического оборудования к работе		**5/5**	
Тема 2.1. Станки и приспособления.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Подготовка к работе заточного станка. Осмотр станка. Проверка работоспособности. Проверка защитного экрана. Проверка подручника, фиксирующего установленный зазор.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК02.
	2. Замена абразивного круга заточного станка. Снятие защитного кожуха, защитного экрана. Фиксация вала станка. Снятие центрующего фланца и абразивного круга. Меры безопасности при выполнении работ.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК02.
	3. Приспособления для сборки элементов конструкций, подготовленных под сварку. Устройство, виды приспособлений предназначенных для сборки конструкций, соединяемых при помощи сварки.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 1. Подготовка к работе заточного станка.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Практическое занятие 2. Сборка приспособлений для закрепления деталей, узлов, соединяемых с помощью сварки.	1	ПК 2.5., ОК 01., ОК 02.
Раздел 3. Заточка слесарного инструмента к работе		**2/2**	
Тема 3.1. Подготовка к заточке слесарного инструмента.	**Содержание**	**2/2**	
	1. Подготовка к заточке сверла, кернера. Расположение инструмента в руках. Прижим инструмента к подручнику и абразивному кругу. Заточка режущих кромок по шаблону с соблюдением угла заточки. Заправка режущих кромок после заточки на бруске.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 3. Подготовка к заточке кернера, сверла.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02.
Раздел 4. Организация работы с контрольно-измерительным инструментом		**4/4**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**4/4**	

Измерение размеров контрольно-измерительным инструментом.	**1. Устройство штангенциркуля**. Подвижные и неподвижные губки. Шкала нониуса. Шкала штанги. Фиксирующий винт. Глубиномер.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Измерение наружных и внутренних размеров штангенциркулем. Приложение подвижных и неподвижных губок к измеряемой поверхности. Фиксирование подвижной рамки. Измерение глубины отверстий. Установка глубиномера штангенциркуля в отверстие до упора в дно. Фиксирование подвижной рамки зажимным винтом	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02.
	3. Измерение подготовленных и собранных элементов конструкций под осуществление сварочных соединений. Способы крепления конструкций. Методы и способы измерений с помощью специального измерительного инструмента и приспособлений.	1	ПК 1.1., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 4. Измерение наружных и внутренних размеров штангенциркулем.	1	ПК 2.6., ОК 01., ОК 02.
Раздел 5. Подготовка заготовки для обработки		**5/5**	
Тема 5.1. Методы подготовки поверхностей для лужения и пайки.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Очистка заготовки механическим способом. Очистка заготовки химическим способом. Выбор инструмента. Отделение от поверхности металла ржавчины, окалины, заусенцев, шлака и их удаление.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Подготовка объемной заготовки для разметки. Подготовка и определение разметочной плоскости на заготовке. Окрашивание поверхности. Выставление по уровню разметочной плиты. Закрепление заготовки на разметочной плите с помощью зажимов и струбцины.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	3. Подготовка заготовки для лужения механическим, химическим способом. Подготовка места лужения шлифовальной шкуркой, напильником, шабером. Подготовка заготовки для лужения химическим способом. Нанесение 25% раствора соляной кислоты на поверхность заготовки для лужения. Обработка поверхности раствором хлористого цинка.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	4. Методы лужения поверхности заготовки. Метод погружения. Подготовка расплавленного припоя в тигиле. Опускание подготовленной заготовки в тигель с припоем. Промывка и сушка заготовки. Удаление излишек полуды. Методы лужения поверхности заготовки – метод растирания. Фиксация подготовленной подогретой поверхности. Приложение припоя к разогретой поверхности. Равномерное растирание припоя по поверхности тампоном из чистой пакли.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 5. Лужение поверхности заготовки методом погружения.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
Раздел 6. Способы обработки поверхности заготовки		**7/7**	
Тема 6.1. Способы и виды обработки поверхности заготовки.	**Содержание**	**7/7**	
	1. Обработка поверхности заготовки рихтованием. Обработка поверхности заготовки опиливанием Разметка участков кривизны мелом. Установка заготовки на плиту. Фиксирование заготовки на плите. Исправление кривизны заготовки молотком. Проверка исправления.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Гибка и правка листовых металлических поверхностей. Подготовка к правке листового и профильного проката. Методы крепления и фиксации листового проката. Приспособления для гибки.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.

	3. Обработка поверхности заготовки. Правила подготовки кромок изделий для осуществления сварного соединения. Способы закрепления деталей. Инструмент для снятия кромок. Приспособления для снятия металла кромок под необходимым углом.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02.
	4. Нарезка наружной резьбы вручную. Закрепление смазанного маслом стержня в тисках. Расположение воротка с плашкой на стержне. Фиксирование воротка. Врезание плашки в стержень заготовки. Нарезание резьбы. Удаление стружки из витка резьбы.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 6. Нарезка наружной резьбы.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Практическое занятие 7. Обработка поверхности заготовки рихтованием.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	3. Практическое занятие 8. Обработка поверхности заготовки опиливанием.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
Раздел 7. Способы образования отверстий в металле		**5/5**	
Тема 7.1. Образование отверстий и нарезание резьбы в сплошном материале.	**Содержание**	**5/5**	
	1. Сверление отверстий. Закрепление заготовки на сверлильном станке. Опускание шпинделя до соприкосновения сверла с размеченной поверхностью. Подача шпинделя с усилием. Подача охлаждающей жидкости в место сверления. Сверление нужной глубины.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Зенкование отверстий. Крепление заготовки на сверлильном станке. Совмещение направляющей на зенковке с отверстием на заготовке. Процесс зенкования до необходимого диаметра и формы.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	3. Нарезка внутренней резьбы вручную. Метчик и вороток. Вставка метчика заборной частью в отверстие заготовки с усилием. Врезание заборной части метчика в кромку отверстия. Нарезание резьбы. Снятие стружки с режущих кромок метчика.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	4. Развертывание отверстий вручную. Развертка. Вставка развертки заборной частью в отверстие заготовки. Вращение воротка руками до полного прохода развертки через отверстие.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 9. Зенкование отверстий.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
Раздел 8. Способы разделки металла		**3/3**	
Тема 8.1. Рубка и резка металла.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Рубка листового металла на плите. Зубило. Нанесение ударов молотком по зубилу. Перемещение зубила по риске на заготовке. Рубка металла.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Резка металла ножницами. Расположение заготовки между ножами ножниц на ¾ длины. Резание заготовки. Перемещение ножниц по риске. Резка металла ножовкой.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. **Практическое занятие 10.** Резка листового металла.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
Раздел 9. Соединения металла		**3/3**	
Тема 9.1.	**Содержание**	**3/3**	

Способы соединения металла.	**1. Пайка детали мягким припоем.** Совмещение подготовленных поверхностей по разметке. Закрепление в тисках. Нанесение флюса на место пайки. Прогревание места спая паяльником.	1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	2. Соединения деталей. Болтовое соединение: болт**,** совмещение отверстий соединяемых деталей. Вставка болтов с шайбами в отверстия деталей. Фиксирование соединения гайками, надеваемых на болты. Винтовое соединение: винт, совмещение деталей с резьбовыми отверстиями. Ввертывание винта в резьбовое отверстие. Фиксирование соединения деталей.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1/1**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	Всего	**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарное дело», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)

2. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. М.: КНОРУС, 2013. – 296 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование). Регистрационный номер рецензии № 345 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО». (Электронное издание).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Знание методов и приемов работы в профессиональной и смежных сферах.	Тестирование; экспресс-опрос; расширенный опрос; контрольное упражнение; беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).
Формат оформления результатов поиска информации	Знание правил оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации.	
Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.		
Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке деталей.	Знание требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке деталей.	
Виды, назначение, возможности и правила использования контрольных и измерительных инструментов.	Знание видов, назначения, возможностей и правил использования контрольных и измерительных инструментов.	
Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке деталей.	Знание видов, конструкции, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке деталей.	
Устройство ручных механизированных инструментов для сверления.	Знание устройства ручных механизированных инструментов для сверления.	
Устройство сверлильных станков.	Знание устройства сверлильных станков.	
Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов для нарезания резьбы.	Знание видов, конструкции, назначения, возможностей и правил использования инструментов для нарезания резьбы.	
Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для пайки и лужения.	Знание видов, конструкции, назначения, возможностей и правил использования оборудования для пайки и лужения.	
Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для гибки листового и профильного проката.	Знание видов, конструкции, назначения, возможностей и правил использования оборудования для гибки листового и профильного проката.	
Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для резки металла.	Знание видов, конструкции, назначения, возможностей и правил использования оборудования для резки металла.	
Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования для гибки труб.	Знание видов, конструкции, назначения, возможностей и правил использования оборудования для гибки труб.	
Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при слесарной обработке деталей.	Знание видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при слесарной обработке деталей.	
Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке деталей.	Знание требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке деталей.	
Технология проведения слесарных работ.	Знание технологии проведения слесарных работ.	
Способы обработки листового и профильного проката.	Знание способов обработки листового и профильного проката.	
Способы сверления, зенкерования и развертывания.	Знание способов сверления, зенкерования и развертывания.	
Приемы нарезания наружной и внутренней резьбы.	Знание приемов нарезания наружной и внутренней резьбы.	
Способы выполнения лужения и пайки.	Знание способов выполнения лужения и пайки.	
Порядок подготовки деталей к лужению и пайке.	Знание последовательности подготовки деталей к лужению и пайке.	
Способы гибки труб.	Знание способов гибки труб.	

Способы опиливания плоских поверхностей с точностью не выше 10-го квалитета и шероховатостью до Ra 1,6.	Знание способов опиливания плоских поверхностей с точностью не выше 10-го квалитета и шероховатостью до Ra 1,6.	
Правила подготовки кромок изделий под сварку.	Знание правил подготовки кромок изделий под сварку.	
Правила сборки элементов конструкции под сварку.	Знание правил сборки элементов конструкции под сварку.	
Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.	Знание видов и назначения сборочных, технологических приспособлений и оснастки	
Методы контроля подготовленных и собранных элементов конструкции под сварку.	Знание методов контроля подготовленных и собранных элементов конструкции под сварку	
Умеет		
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Владение актуальными методами работы, применяемыми в профессиональной и смежных сферах.	Текущий контроль; оценка результатов выполнения практических занятий; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Объективное оценивание практической значимости результатов поиска.	
Выбирать инструменты для производства работ по слесарной обработке.	Умение выбирать инструменты для производства работ по слесарной обработке.	
Выбирать средства контроля и измерений.	Умение выбирать средства контроля и измерений.	
Осуществлять гибку и правку листового и профильного проката.	Умение выполнять гибку и правку листового и профильного проката.	
Осуществлять резку металла.	Умение выполнять резку металла.	
Осуществлять опиливание металла.	Умение выполнять опиливание металла.	
Проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации.	Умение проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации.	
Нарезать наружную и внутреннюю резьбу до 7-го класса точности.	Умение нарезать наружную и внутреннюю резьбу до 7-го класса точности.	
Нарезать наружную и внутреннюю резьбу до 6-го класса точности в деталях средней сложности КИПиА.	Умение нарезать наружную и внутреннюю резьбу до 6-го класса точности в деталях средней сложности КИПиА.	
Производить обработку отверстий с точностью до 12-го квалитета.	Умение производить обработку отверстий с точностью до 12-го квалитета.	
Производить лужение и пайку.	Умение производить лужение и пайку.	
Производить пайку различными припоями.	Умение производить пайку различными припоями.	
Гнуть трубы КИПиА.	Умение гнуть трубы КИПиА.	
Использовать контрольные и измерительные инструменты для проверки качества слесарной обработки деталей средней сложности КИПиА.	Умение использовать контрольные и измерительные инструменты для проверки качества слесарной обработки деталей средней сложности КИПиА.	
Производить сверление, зенкерование и развертывание отверстий в деталях средней сложности КИПиА.	Умение производить сверление, зенкерование и развертывание отверстий в деталях средней сложности КИПиА.	
Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Умение применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	
Контролировать с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные элементы конструкции под сварку.	Контроль с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные элементы конструкции под сварку.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

1.1.1. Кабинет «История и обществознание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 06 История ОУП.07 Обществознание СГ.01 История России
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 180х120 см	
6.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, размер 70х100 см	
7.	Компьютер с лицензионным ПО	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Принтер	ТС	Основное	формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600x600 dpi	
10.	Экран	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте	ОУП. 06 История ОУП.07 Обществознание СГ.01 История России
12.	Исторические карты	УМК	Основное	Школьные в ассортименте	
13.	Рабочие тетради для студентов	УМК	Основное	Выдаются преподавателем	
14.	Презентации по темам.	УМК	Основное	На электронном носителе	
15.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.2. Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
7.	Плакатница	Мебель	Основное	Тумба, размером 1280х240х760мм	
8.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
9.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»	УМК	Основное	Плакаты, раздаточный материал	
11.	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	На электронном носителе	
12.	Диски для аудирования	УМК	Основное	Диски по каждой теме	
13.	Раздаточные материалы	УМК	Основное	В виде карточек	
14.	Дидактические материалы	УМК	Основное	В виде карточек	

1.1.3. Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины/Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
7.	Плакатница	Мебель	Основное	Тумба, размером 1280х240х760мм	
8.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
9.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	

10.	Полоса препятствий	ТС	Основное	Металлический сборный комплекс	
11.	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Плакаты, карточки, макеты, муляжи	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
13.	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	УМК	Основное	В наборе	
14.	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	В электронном виде	
15.	Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная	УМК	Основное	Аптечка первой медицинской помощи	
16.	Учебное оружие (не огнестрельное)	УМК	Основное	В сейфе у преподавателя	
17.	Дидактический материал	УМК	Основное	Плакаты, макеты, наглядные материалы	

1.1.4. Кабинет «Черчение».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол чертежный	Мебель	Основное	Деревянный наклонный	ОП.02 Черчение
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
6.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad	
7.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	ОП.02 Черчение
8.	Принтер	ТС	Основное	формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600х600 dpi	
9.	Экран	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
10.	Объёмные модели	УМК	Основное	Деревянные макеты	
11.	Плакаты	УМК	Основное	В наборе по темам	
12.	Комплект чертёжных инструментов и приспособлений	УМК	Основное	В ассортименте (карандаши, линейки, ластики, циркули и т.д.)	
13.	Презентации по темам	УМК	Основное	В электронном виде	
14.	Видеоматериалы	УМК	Основное	В электронном виде по темам	

1.1.5. Кабинет «Конструкции строительных машин и автомобилей».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП стул ученические регулируемый	СГ.05 Основы бережливого производства ОП.01 Материаловедение ОП.04 Слесарное дело МДК.01.01 Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
3.	Стеллажи книжные	Мебель	Основное	Из ламинированного ДСП	
4.	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	На рабочем месте преподавателя в электронном виде	
5.	Компьютер для преподавателя	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad	
6.	Программное обеспечение	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
7.	Проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
7.	Экран для проектора	ТС	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	
	«Передняя подвеска (передний привод)»,	УМК	Специализированное	Стенды с натуральными деталями и узлами легкового автомобиля с изображением конструкции и схемы работы.	
	«Газораспределительный механизм»	УМК	Специализированное		
	«Кривошипно-шатунный механизм»	УМК	Специализированное		
	«Рулевое управление и передняя подвеска»	УМК	Специализированное		
	«Системы зажигания (контактная)»	УМК	Специализированное		
	«Системы зажигания (бесконтактная)»	УМК	Специализированное	Стенды с натуральными деталями и узлами легкового автомобиля с изображением конструкции и схемы работы	СГ.05 Основы бережливого производства ОП.01 Материаловедение ОП.04 Слесарное дело МДК.01.01 Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей
	«Системы охлаждения»,	УМК	Специализированное		
	«Системы питания»,	УМК	Специализированное		
	«Системы смазки»,	УМК	Специализированное		
	«Схема системы впрыска»,	УМК	Специализированное		
	«Тормозная система»,	УМК	Специализированное		
	«Рулевое управление (передний привод)»,	УМК	Специализированное		
	«Генератор»,	УМК	Специализированное		
	«Электрооборудование»;	УМК	Специализированное		
9.	Плакаты устройства автомобиля ВАЗ 2110, УАЗ 31512.	УМК	Специализированное	В наборе по темам	

1.1.6. Кабинет «Основы финансовой грамотности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	СГ.06 Основы финансовой грамотности
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
6.	Доска магнитно-маркерная (флипчарт)	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный на роликах	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	СГ.06 Основы финансовой грамотности
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	МФУ	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
10.	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	В электронном виде на рабочем месте преподавателя	
11.	Перечень проектных контрактов/договоров, направленных на разработку различных материалов, способствующих повышению финансовой грамотности обучающихся	УМК	Основное	Примеры заполнения документации в бумажном и электронном виде	

1.1.7. Кабинет «Химия и биология».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 10 Химия ОУП.11 Биология
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	

4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	ОУП. 10 Химия ОУП.11 Биология
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	Настенный экран с ручным управлением	
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Флипчарт на колесиках	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, карточки, макеты в ассортименте	
10.	Коллекции минералов и веществ	УМК	Основное	Образцы минералов и веществ	
11.	Модели	УМК	Основное	Модели атомов для составления молекул	
12.	Химические реактивы	УМК	Основное	Химические реактивы для проведения практических и лабораторных работ в ассортименте	
13.	Натуральные объекты	УМК	Основное	Гербарии; микропрепараты; коллекции; муляжи	
14.	Комплект законодательных актов в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, инструктивно–методических указаний специально уполномоченных государственных органов по расчету платежей за загрязнение окружающей среды.	УМК	Основное	В электронном виде	

1.1.8. Кабинет «Русский язык и литература».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 01 Русский язык ОУП.02 Литература
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	Настенный экран с ручным управлением	
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Флипчарт на колесиках	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, карточки	

10.	Рабочие тетради для студентов	УМК	Основное	Выдаются преподавателем	
11.	Презентации по темам.	УМК	Основное	На электронном носителе	
12.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.9. Кабинет «Математика».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 04у Математика
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	Настенный экран с ручным управлением	ОУП. 04у Математика
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Флипчарт на колесиках	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, карточки	
10.	Геометрические модели многогранников и тел вращения	УМК	Основное	Деревянные макеты	
11.	Плакаты	УМК	Основное	В наборе по темам	
12.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
13.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.10. Кабинет «Информатика».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 05 Информатика
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
5.	Мобильный компьютерный класс lCLab (15+1)	ТС	Основное	Ноутбук, мышь, Win10, Office 365	
6.	Доска интерактивная	ТС	Основное	Panaboard UB-T880-G	

8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	МФУ Kyocera M2735dn	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	ОУП. 05 Информатика
10.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
11.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.11. Кабинет «География».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 08 География
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 180x120 см	
6.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, размер 70x100 см	
7.	Компьютер с лицензионным ПО	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Экран	ТС	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте	ОУП. 08 География
12.	Географические карты	УМК	Основное	Школьные в ассортименте	
13.	Рабочие тетради для студентов	УМК	Основное	Выдаются преподавателем	
14.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
15.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.12. Кабинет «Физика и электротехника».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 09у Физика
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, 180х120 см	
6.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, размер 70х100 см	
7.	Компьютер с лицензионным ПО	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Экран	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых)	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте	
12.	Оборудование для проведения лабораторных работ	УМК	Основное	Приборы и устройства в ассортименте	
13.	Набор для демонстраций «Электричество»	УМК	Основное	В комплект входят: укладки с контактными пружинами для батареек на 1,5 В; лампочки на подставках (1,5 В, 0,25 А); кнопочные выключатели; подставка со. специальными контактами для проверки проводимости веществ, представленных в виде тонких пластин; катушка со съемным железным сердечником (болтом); пластины (жесть, бумага, алюминий, пластик, латунь); соединительные провода.	
14.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
15.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.13. Кабинет «Технология сварочных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	

2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	МДК.02.01 Подготовительные работы перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки МДК.03.01 Технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, 180х120 см	
6.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, размер 70х100 см	
7.	Компьютер с лицензионным ПО	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Экран	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
11.	Малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05М1	Оборудование	Специализированное	Питание 220В. Способ сварки РДЭ-1. Скорость сварки1-6 мм. Род сварочного тока - постоянный «прямой» полярности.	
12.	Система вентиляции замкнутого типа на 4 поста	Оборудование	Специализированное	EF-2000	
13.	Плакаты «Учебно-техническое оборудование»	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте по темам программы	
14.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

1.2.1. Лаборатория «Материаловедение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект инструментов, оборудования и приспособлений для определения свойств материалов	УМК	Специализированное	Приборы, приспособления в ассортименте	ОП.01 Материаловедение
2.	Учебные пособия:			Стенды с натуральными деталями и узлами механизмов легкового автомобиля с указанием составных частей	
	«Двигатель» ВАЗ 2105	УМК	Специализированное		
	«Задний мост с дифференциалом и торсионными валами»	УМК	Специализированное		
	«Карданный вал в сборе»	УМК	Специализированное		
	«Задняя подвеска»	УМК	Специализированное		
	«Передняя подвеска» ВАЗ 2107	УМК	Специализированное		
3.	ГОСТы на материалы		Основное		

1.2.2. Мастерская «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученический стол и стул	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
3.	Стеллажи книжные	Мебель	Основное	Из ламинированного ДСП	
4.	Стеллажи для складирования материалов и инструментов	Мебель	Основное	Металлический архивный	
5.	Шкафчики запираемые для вещей	Мебель	Основное	На 6 отделений	
6.	Рабочее место студента	Мебель	Специализированное	Стул ученический, верстак строительный	
7.	Стол для складирования инструментов и оборудования	Мебель	Специализированное	Стол-верстак металлический с полочками	
8.	Мойка промышленная	Оборудование	Специализированное	Из нержавеющей стали	
9.	Домкрат подкатный «Богатырь»	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность 3т.	
10.	Контователь двигателя	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность 100 кг, рабочее давление 1,0 мПа.	
11.	Контователь коробки передач	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность 500 кг	
12.	Подъемник ассиметричный	Оборудование	Специализированное	Усилие 20 тонн, тип привода (ручной/ножной)	
13.	Пуско-зарядное устройство	Оборудование	Специализированное	Напряжение питания – 220В, максимальный ток пуска – 10А.	
14.	Верстак ВЛ-2	Оборудование	Специализированное	Материал – металл. Размер 1866х1600х700. Максимальная нагрузка 700 кг	
15.	Компрессор Remeza СБ-4	Оборудование	Специализированное	Тип компрессора - поршневой. Напряжение – 220В, объем ресивера – 50л.	
16.	Кран складной 2 т	Оборудование	Специализированное	Высота подъема – 2,3м. Грузоподъемность – 2т. Грузозахватное устройство – крюк.	
17.	Стенд для диагностики свечей зажигания	Оборудование	Специализированное	Двухканальный тестер свечей зажигания от 500 до 6000 об/мин	
18.	Стробоскоп АК	Инструмент	Специализированное	Источник света – светодиодные лампы	
19.	Зеркало с гибкой ручкой	Инструмент	Специализированное	Зеркало для осмотра. Регулируемое вращение на 360 градусов.	
20.	Комплект торцовых ключей	Инструмент	Специализированное	Материал – сталь. Форма - шестигранная.	

21.	Набор торцевых головок	Инструмент	Специализированное	Размер головок 10-32 мм, количество в наборе – 24 шт. Трещотка в наборе.	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей
22.	Набор сведения тормозных цилиндров	Инструмент	Специализированное	В наборе 21 шт.	
23.	Поддон для слива масла	Инструмент	Специализированное	Объем 15л, материал – пластик.	
24.	Съёмник шаровых опор	Инструмент	Специализированное	Рычажный с захватом 22 мм	
25.	Съёмник рулевых тяг	Инструмент	Специализированное	Рабочий диапазон 18 мм	
26.	Съёмник внешних стопорных колец	Инструмент	Специализированное	Рабочие концы – изогнутые, тип стопорного кольца – внешний.	
27.	Съёмник с двумя поворотными захватами	Инструмент	Специализированное	Два поворотных захвата, длина 160 мм	
28.	Съёмники масляных фильтров	Инструмент	Специализированное	Диаметр 160мм	
29.	Трансмиссионная стойка	Инструмент	Специализированное	Грузоподъемность 500 кг, высота подъема 1100-2000 мм.	
30.	Наборы отвёрток	Инструмент	Специализированное	Количество в наборе – 15шт. Ручка – прямая.	
31.	Ударный гайковёрт	Инструмент	Специализированное	Частота ударов 2800 уд/мин	
32.	Лампа-переноска	Инструмент	Специализированное	Мощность 36 вольт	
33.	Набор плашек	Инструмент	Специализированное	Материал для работы – по металлу	
34.	Набор щупов	Инструмент	Специализированное	Измерения 0,02-1 мм, длина 100 мм	
35.	Прибор для измерения компрессии	Инструмент	Специализированное	Диапазон измерений 0-1,6 мПа	
36.	Пресс электрогидравлический 100т	Оборудование	Специализированное	Усиление 100т. Питание сети – 380В. Подъем станицы 177мм.	
37.	Пресс гидравлический 20т	Оборудование	Специализированное	Усиление -20т. Рабочий ход – 175мм. Подъем станины –895 мм.	
38.	КПП 2180 троссовая	Оборудование	Специализированное	Для автомобиля Лада Гранта	
39.	Тележка инструментальная	Оборудование	Специализированное	Металлическая. Количество ящиков-4, размер 800х780х490	
40.	Стенд для сборки-разборки двигателя	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность до 800 кг	
41.	Тиски слесарные	Оборудование	Специализированное	Длина предмета 140 мм, ширина губок -100 мм, ход подвижной губки 0-80 мм. Вес -5 кг	
42.	Стойка магнитная в комплекте	Мебель	Основное	Усиление магнита-785Н. Тип колонки штатива – шарнирная.	
43.	Стул винтовой со спинкой	Мебель	Основное	Стул поворотный с винтовой регулировкой высоты. Высота сиденья 510-650 мм.	
44.	Съёмник сальников	Инструмент	Специализированное	Съёмник универсальный 1608	
45.	Мобильное перегрузочное устройство разборная конструкция на колесах	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность – 1000кг. Высота крана-2,5мм. Конструкция сборно-разборная.	
46.	Нутромер	Инструмент	Специализированное	Измерение от 50до 160мм. Размер шага 0,01мм.	
47.	Опция для ремонта КПП	Оборудование	Специализированное	Ремонт для КПП	
48.	УШМ BOSCH 125	Инструмент	Специализированное	Напряжение 220В, мощность 90Вт, диаметр диска 125мм, резьба шпинделя М14.	
49.	Штангенциркуль электронный	Инструмент	Специализированное	Величина измерения 0-150мм	

50.	Набор микрометров	Инструмент	Специализированное	Диапазон измерений 0-25,25-50,50-75мм	
51.	Набор оправок для монтажа и демонтажа подшипников	Инструмент	Специализированное	Оправки размером 10/26-50/110 мм	
52.	Молоток	Инструмент	Специализированное	Вес бойка 680 гр	
53.	Монтировка	Инструмент	Специализированное	Длина 850мм	
54.	Офисное кресло	Мебель	Основное	Металлический каркас, с поворотной платформой	

1.2.3. Мастерская «Сварочное дело».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Натуральные образцы, макеты, модели, схемы	Наглядный материал	Специализированное	В ассортименте по темам программы	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
2.	Портативный плазменный аппарат «Мультиплаз-3500»	Оборудование	Специализированное	Мощность 3,5кВт, максимальный сварочный ток – 9,5А.	
3.	Кромкофрезерный станок для снятия фасок с автоподачей SMA 870	Оборудование	Специализированное	Мощность 1700W, скорость подачи 1050 об/мин, диапазон зажимных толщин 3-30мм	
4.	Сварочный полуавтомат инверторный MIG-200Y	Оборудование	Специализированное	Напряжение 220В, тип сарки MIG/MAG. FCAW;4T;2T. Максимальный диметр электрода 5 мм.	
5.	Монтажная пила DeWALT	Оборудование	Специализированное	Мощность 2300Вт, диаметр диска 355 мм, глубина резания 115 мм.	
6.	Ультразвуковой дефектоскоп А1212	Инструмент	Специализированное	Диапазон утанавливаемых рабочих частот 0,5-15мГц, диапазон устанавливаемых скоростей ультразвука 500-14999.	
7.	УШМ BOSCH 230	Инструмент	Специализированное	Напряжение 220В, мощность 2600Вт, диаметр диска 230мм, резьба шпинделя М14.	
8.	УШМ BOSCH 125	Инструмент	Специализированное	Напряжение 220В, мощность 90Вт, диаметр диска 125мм, резьба шпинделя М14.	
9.	Электродрель HITACHI DV 13V	Инструмент	Специализированное	Напряжение 230В, диаметр патрона-13 мм, тип патрона - ключевой	
10.	Сварочный инвертор Сварог ARC 205	Оборудование	Специализированное	Напряжение 220В, максимальная мощность 8,3кВт, минимальный диаметр электрода 1,6мм.	
11.	Печь для прокалки электродов	Оборудование	Специализированное	Для сушки и хранения электродов. Напряжение 220В	
12.	Пенал для хранения прокаленных электродов ПТ-5	Оборудование	Специализированное	Материал корпуса – сталь. Максимальная загрузка 5 кг.	

13.	Ацетиленовый генератор БАКС-1М	Оборудование	Специализированное	Производительность 1м3/ч, давление 0,02-0,15 мПа.	
14.	Сварочный инвертор ПТК RILON профи TIG 315P	Оборудование	Специализированное	Сварочный ток 5-315А, мощность 14,5кВт. Минимальный диаметр электрода – 1 мм.	
15.	Баллон с пропаном	Оборудование	Специализированное	Материал – сталь. Объем – 40 л. Рабочее давление – 16 бар.	
16.	Баллон с аргоном	Оборудование	Специализированное	Материал – сталь, вентиль ВК-94, КВ -1П. Рабочее давление - 14,7мПа.	
17.	Баллон с ацетиленом баллон с углекислотой	Оборудование	Специализированное	Материал – сталь, Объем -40 л, рабочее давление – 150 бар.	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
18.	Баллон с кислородом	Оборудование	Специализированное	Тип баллона – технические газы, емкость – 40л, рабочее давление 14,7 мПа	
19.	Тележка для перевоза баллонов	Оборудование	Специализированное	Материал –металл. Длина – 200см, грузоподъемность -0,2т.	
20.	Аппарат аргонодуговой сварки Alloy MC-315 T1 AC/DC	Оборудование	Специализированное	Напряжение питающей сети 380В, Диапазон регулирования сварочного тока 5-315А, диапазон регулирования частоты 20-200Гц	
21.	Набор для резки на пропане и ацетилене	Инструмент	Специализированное	Горючее – ацетилен, диапазон сварки – не более 14 мм, диапазон резки – не более 50 мм	
22.	Аппарат плазменной резки металла AiphaCUT-100	Оборудование	Специализированное	Входное напряжение 380В, Частота сети питания 50 Гц, диапазон регулировки тока резки 20-100А	
23.	Сварочный полуавтомат МС-501	Оборудование	Специализированное	Напряжение питающей сети 380В, Диапазон регулирования сварочного тока 20-500А, частота сварочного тока 50 Гц	
24.	Станок для заточки вольфрамовых электродов ШТОРМ WAG40	Оборудование	Специализированное	Напряжение 220В, Диаметр электрода 1-8 мм.	
25.	Установка компрессорная СБ -4	Оборудование	Специализированное	Тип компрессора - поршневой. Напряжение – 220в, объем ресивера – 50л.	
26.	Станок заточной Спец СЗ-500	Оборудование	Специализированное	Диаметр двигателя -200мм, мощность двигателя -500Вт, частота вращения шлифовального круга – 2950 об/мин.	
27.	Стул сварщика	Мебель	Специализированное	Стул поворотный с винтовой регулировкой высоты. Высота сиденья 510-650 мм.	
28.	Стол сварщика	Мебель	Специализированное	Материал – листовая сталь.	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов,
29.	Верстак тип-2	Мебель	Специализированное	Материал –металл, размер 1866х1600х700мм, максимальная нагрузка 500 кг	
30.	Молоток сварщика шлакоотбойный	Инструмент	Специализированное	Материал – сталь. Боек – кли/пика. Вес 0,53 кг	

31.	Пассатижи	Инструмент	Специализированное	Размер 160 мм, Материал рукояти – резина, пластик, материал губок – сталь.	приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
32.	Зубило	Инструмент	Специализированное	Материал- металл. Предназначен для резания или раскалывания металла.	
33.	Тиски слесарные	Оборудование	Специализированное	Длина предмета 140 мм, ширина губок -100 мм, ход подвижной губки 0-80 мм. Вес -5 кг	
34.	Сварочные маски	Средства защиты	Специализированное	Тип светофильтра – минеральное стекло, степень затемнения – 10Din	
35.	Защитные очки	Средства защиты	Специализированное	Материал - поликарбонат	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала
«Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	Оборудование	Специализированное	В ассортименте для каждого вида спорта	ОУП.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2.	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	Оборудование	Специализированное	В ассортименте для каждого вида спорта	
3.	Лыжный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Комплект лыжника	
4.	Игровая форма для спортивных игр	Оборудование	Специализированное	В ассортименте по размерам	
5.	Форма и шиповки для лёгкой атлетики	Оборудование	Специализированное	В ассортименте по размерам	
6.	Гимнастические обручи и скакалки	Оборудование	Специализированное	В ассортименте	
7.	Гимнастический канат	Оборудование	Специализированное	Хлопчатобумажный 40мм	
8.	Стойки для прыжков в высоту	Оборудование	Специализированное	Алюминиевые с планкой 3 м	
9.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
10.	Спортивное табло	ТС	Специализированное	Электронное с обратным отчетом	
11.	Свисток	ТС	Специализированное	Пластиковый спортивный	
12.	Секундомер	ТС	Специализированное	Электронный спортивный	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

1.4.1. «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Демонстрационный экран	Оборудование	Основное	Настенный с механическим управлением	Внеурочная деятельность
2.	Кресла для зрителей	Мебель	Основное	Секционные мягкие для актового зала	
3.	Место звукооператора	Оборудование	Специализированное	Стол, звуковой пульт	
4.	Колонки	Оборудование	Специализированное	Мощность 2,4 кВт	
5.	Световые приборы	Оборудование	Специализированное	Софиты для заливки сцены	
6.	Стойки микрофонные	Оборудование	Специализированное	Металлические телескопические	
7.	Электрогитара	Оборудование	Специализированное	Басгитара, сологитара	
8.	Комплект: синтезатор и усилитель звука	Оборудование	Специализированное	Синтезатор с профессиональным звуком, усилитель звука 100 Вт	

9.	Ударная установка	Оборудование	Специализированное	Полная ударная установка	
10.	Усилитель	Оборудование	Специализированное	Мощность 100 Вт на каждый инструмент	
11.	Колонка для электрогитары	Оборудование	Специализированное	Мощность 100 Вт	
12.	Ноутбук	ТС	Основное	Ноутбук ASUS модель D541N Оперативная память 8Gb, 1 Tb жесткий диск, Экран 14", Windows	
13.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
14.	Звуковой пульт	ТС	Специализированное	Профессиональный	
15.	Трибуна для выступлений	Оборудование	Основное	Из ламинированного ДСП	

1.4.2. «Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Демонстрационный экран	Оборудование	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	Самостоятельная работа обучающихся; Внеурочная деятельность
2.	Столы	Мебель	Основное	Для библиотек из ламинированного ДСП	
3.	Стулья	Мебель	Основное	Офисные стулья стандарт	
4.	Персональный компьютер с лицензионным ПО и выходом в Интернет	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
5.	Видеопроектор со стационарным пультом управления	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
6.	МФУ	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
7.	Трибуна для выступлений	Оборудование	Основное	Из ламинированного ДСП	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
   Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Windows 10	55	Дисциплины циклов ОУП, СГ, ОП, П
2.	Office 365	55	Дисциплины циклов ОУП, СГ, ОП, П
3.	Компас-3D	20	ОП.02. Черчение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по профессии
23.01.01 Слесарь по ремонту
строительных машин

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

1.Общие положения.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351 «О внесении изменений в порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпосвещения РФ от 08.11.2021г. № 800»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 774 от 26 августа 2022г. (ред. от 03.07.2024).
- Положением областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина» «О порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин присваивается квалификация: Слесарь по ремонту строительных машин.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, контрольным измерительным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей (по выбору).	ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей.
ВД 2. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.	ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.
ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.	ПМ.03. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Для базового уровня	
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей (по выбору).
	ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей для сохранения работоспособности, предупреждения отказов неисправностей.
	ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей.
	ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов автомобилей, для оценки качества выполненных работ.
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при проведении подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки.
	ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и строительных машин, для сохранения работоспособности, предупреждения отказов и неисправностей.
	ПК 2.2. Применять различные методы, способы и приемы сборки перед сваркой и сварки элементов конструкции

	автомобилей и строительных машин, с сохранением эксплуатационных свойств.
	ПК 2.3. Выполнять техническую подготовку сварочного производства перед сваркой элементов конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте, для качественного выполнения сварочных работ.
	ПК 2.4. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами, сохраняя работоспособное состояние автомобилей и строительных машин.
	ПК 2.5. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
	ПК 2.6. Определять причины, приводящие к дефектам в сварных соединениях конструкции автомобилей и строительных машин при ремонте.
	ПК 2.7. Предупреждать дефекты сварных соединений элементов Конструкции автомобилей и строительных машин, для получения качественной продукции.
	ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин.
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и строительных машин при выполнении ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.
	ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из сплавов металлов во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытым электродом различных деталей.
	ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую резку металла плавящимся покрытым электродом.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин на государственную итоговую аттестацию, график проведения демонстрационного экзамена формирует оператор.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводиться на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Подготовка списка участников демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией на основе заявлений выпускников на прохождение ГИА в форме демонстрационного экзамена, а также согласий на обработку персональных данных ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее, чем за 2 месяца до начала экзамена. Обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке его проведения осуществляет ЦПДЭ.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

При формировании перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания необходимо разработать минимальные требования к материально техническому обеспечению центра проведения демонстрационного экзамена.

При этом перечень необходимых средств приводится по общей зоне, рабочим местам выпускника, членов экспертной группы, администратора центра проведения экзамена, технического эксперта, а также членов ГЭК.

В целях создания необходимых условий для участия в демонстрационном экзамене обучающихся (выпускников) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организатор проведения демонстрационного экзамена, как правило образовательная организация, самостоятельно дополняет (расширяет) перечни оборудования, инструментов, расходных материалов, представленные в инфраструктурном листе.

Сроки материально-технического оснащения ЦПДЭ определяются учебным заведением, на базе которой проводится демонстрационный экзамен, с учетом полной готовности площадки за один календарный день до даты проведения демонстрационного экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводит проверку готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертных групп, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения демонстрационного экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных задания, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется администратором центра проведения экзамена на основании документов, удостоверяющим личность.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ). выдаются участникам

непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется минимальное время – 15 минут, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КИМ;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию КИМ на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства её передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено КИМ.
- Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

В качестве максимального балла от которого отсчитываться экзаменационная оценка используется сумма максимальных баллов по модулям ДЭ в соответствии с КИМ.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена базового уровня при выполнении инвариантной (обязательной) части - 50 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом:

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена (инвариантная часть, базовый уровень)	0,00-24,99	25,00-32,49	32,50-44,99	45,00-50,00
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99	50,00-64,99	65,00 - 89,99	90,00 - 100,00

Участник может ознакомиться с результатами выполненных заданий КИМ в личном

профиле в системе.

Протокол подписывается членами экспертной группы и подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Студент, участвовавший в государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и (или) несогласии с её результатами (далее апелляция).

Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения (до начала проведения ДЭ)
1	Создание Государственной экзаменационной комиссии.	Не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА.
2	Утверждение списка экспертов по укрупненным группам профессий.	Не позднее 15 декабря года, предшествующего году проведения ГИА.
3	Утверждение программы ГИА на заседании педагогического совета	Не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.
4	Формирование плана мероприятий оп подготовке и проведению ДЭ на площадке.	Не позднее, чем за 2 месяца до проведения ГИА.
5	Размещение документов по организации и проведению ДЭ на официальном сайте техникума.	Не позднее, чем за 1 месяца до проведения ГИА.
6	Заполнение всеми участниками ДЭ личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций.	Не позднее, чем за 2 месяца до проведения ГИА.
7	Подготовка списка участников региональным оператором	Не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА.
8	Проведение экспертной группой дооснащение ЦПДЭ	Не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА.
9	Администратор центра проведения экзамена проверяет готовность ЦПДЭ	не позднее, чем за 1 день по проведения ГИА.
10	Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена.	Подготовительный день
11	После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время (не более двух академических часов) на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	Подготовительный день
12	После объявления начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
к ОПОП по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту
строительных машин

Рабочая программа воспитания

2026 г.

Рабочая программа воспитания по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 774 от 02 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин», с учётом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Разработчик: ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 20.12.2022 года); - Приказ Министерства просвещения России № 774 от 02 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин»
Цель программы	Формирование социально- и профессионально- мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. Главными задачами программы воспитания являются: -оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации; -формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий; -исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах; - вовлечение каждогообучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтёрстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами; -воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтёра), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности; -нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации; -мотивирование к непрерывному личностному росту; способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии; -воспитание уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; -формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности;

	-закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения; создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала.
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	начальник управления по воспитательной работе, начальник управления по социальной работе, начальник управления по подготовке квалифицированных рабочих мастера производственного обучения, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования, концертмейстер, преподаватели физической культуры, ведущий библиотекарь, преподаватели, воспитатели общежитий, медицинский работник, члены студенческого совета, обучающиеся техникума, родительская общественность, представители организаций – работодателей, ГИБДД УМВД, ОПДН УМВД, социальные партнёры.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, на основе определённых в Стратегии задач, приоритетов государственной политики в области воспитания в 2025-2030г.г., таких, как: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Кроме того – повышение престижа семьи и многодетности, обеспечение преемственности поколений.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

Цель: формирование социально- и профессионально-мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Главными задачами воспитания являются:

оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации,

формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий;

исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах;

вовлечение каждогообучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтёрстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами;

воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности;

нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации;

мотивирование к непрерывному личностному росту;

способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии;

привитие уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности;

закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения;

создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные	ЛР 14

требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины. Способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курской области и Российской Федерации
Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, Поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального (либо атеистического) самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, всех её требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в избранной сфере профессиональной деятельности Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.
Экологическое воспитание
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, Способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. В техникуме разработана модель воспитательной системы, где определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды.

Инвариативные модули воспитательной деятельности:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии;

участие в партнёрских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;

организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов;

использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

внедрение элементов игры в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по профессии;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии и профессии;

организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями, в том числе с применением программных продуктов;

организация наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;

проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство» (классное руководство)

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождений, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, инвалидов, одарённых, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов, наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах;

- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «лент новостей в сообществах ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:
- создание и деятельность в отделении, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в родительском совете техникума;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в техникуме;
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с техникумом, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики профессии;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные с профессией;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или профессии.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами, предприятиями (организациями) и работодателями (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание:
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии/профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:
- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;
- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.
Вариативные модули:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.).
Дополнительное содержание:
- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- обновление и поддерживание студенческого самоуправления для стимулирования интереса и активного вовлечения в общественную деятельность техникума;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб «Монтажник» создан целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта

в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.
Задачи клуба:
- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
-организация участия в соревнованиях и мероприятиях;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников; Формы деятельности;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
-сдача норм ГТО;
-проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.
Ожидаемые результаты:
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтёрский отряд»
Функция:
- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
Результаты:
- формирование ответственной, здоровой личности;
-формирование умения аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтёрские отряды;
- привлечение студентов к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ПДН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями основных образовательных программ, реализуемых в техникуме.

Воспитательный процесс осуществляется совместно со службой сопровождения физического, психического и социального развития для детей с девиантным поведением и для детей-инвалидов, предполагающей регулярное консультирование и помощь студентам, педагогам, принимающим участие в обучении данных детей, с проведением постоянного мониторинга динамики положительного развития. Так же осуществляется работа помощи родителям с целью получения консультаций по широкому перечню вопросов, включая вопросы обучения подростка, адаптации и социализации в коллективе техникума и на предприятиях региона.

Стипендиальное обеспечение студентов техникума осуществляется в соответствии с «Порядком назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина». Стипендии, являясь денежной выплатой, назначенной студентам, обучающимся в техникуме по очной форме обучения, подразделяются на государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию. Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности. В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств областного бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся

(стипендиальный фонд). Государственная социальная стипендия назначается студентам, нуждающимся в социальной помощи в порядке, установленном действующим законодательством. Право на получение государственной социальной стипендии также имеет студент техникума, получивший государственную социальную помощь и предоставивший в техникум документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи. Этот документ представляется ежегодно. Размер государственной социальной стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Студенты, получающие государственную социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной академической стипендии на общих основаниях при наличии достаточного финансирования и стипендиального фонда.

ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» располагает благоустроенным общежитием.

100% студентов, нуждающихся в проживании, обеспечены местами в общежитиях техникума. Штат общежитий полностью укомплектован. Комнаты общежитий на 2 – 3 человека, оборудованы всей необходимой мебелью: кроватями, тумбочками, обеденными и письменными столами, шкафами, книжными полками, мягким инвентарём (коврами). В общежитии имеется тренажёрный зал, комната для общих собраний, где установлены телевизор и теннисный стол, комната самоподготовки для проведения воспитательной работы и занятий кружка, комната социализации.

3.1.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

директор;
заместитель директора по воспитательной работе и социализации»
заместитель директора по ООП;
начальник управления по ВР;
начальник управления по СР;
начальник управления по ПКР;
педагог-психолог;
педагоги дополнительного образования;
воспитатели;
методист;
преподаватели;
мастера производственного обучения;
родительская общественность;
социальные партнёры.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для обеспечения реализации Программы воспитания в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» разработаны следующие локальные акты:

– Программа развития ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о порядке организации и деятельности службы медиации ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о медицинском кабинете в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о материальной поддержке студентов ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о стипендиальной комиссии ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Порядок назначения Государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение об организации питания обучающихся ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о столовой ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о библиотеке ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о студенческом общежитии ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Порядок предоставления нуждающимся в жилой площади обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения жилого помещения в общежитии;
– Положение о студенческом совете ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
– Положение о классном руководителе ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломами, памятными или ценными призами (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); материальное симулирование:
повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачётов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодёжи;
выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года);
выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ;
выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Курской области;
выдвижение на стипендию Администрации города Курска;
объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных мероприятиях.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:
1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
оформление предметно-пространственной среды образовательной организации. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
профессионально-личностное развитие обучающихся;
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социализации, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

На сайте техникума представлен сегмент по воспитательной работе, где размещены вкладки, которые используются классными руководителями для организации внеучебной работы студентами. Здесь можно почерпнуть массу полезной информации: актуальные и современные практики и методики построения профессиональной программы, форумы, конкурсы, вебинары, мастер-классы, онлайн-экскурсии.
Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации kmt46.ru и в официальных группах сети «В контакте» — vk.com/kmt46ru и vk.com/club193103020 (Магистральный проезд, 11).

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» созданы необходимые условия для проведения воспитательной работы с обучающимися. В учреждении имеется конференц-зал для проведения лекций, с компьютером и видеопроектором; актовый зал со сценой и освещением, оборудованный всем необходимым для проведения просветительских и культурно-массовых мероприятий. В зале оборудована студия для занятий вокально-инструментального ансамбля. Имеется спортивный зал площадью 288 кв. м, со спортивным оборудованием и техническими средствами обучения, уличный стадион с полосой препятствий.

Наименования объектов	Основные требования
Библиотека с конференц-залом	Оборудована объектами для проведения комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся: персональный компьютер с лицензионным ПО и выходом в Интернет, принтер, видеопроектор с пультом, демонстрационный экран, переносная трибуна.
Актовый зал	Обеспечен функциональным набором оборудования: ноутбук, системы звуковоспроизведения, видеоотображения, освещения, управления; мультимедиа проектор, музыкальные инструменты (гитары, синтезатор, ударная установка) сцена, посадочные местами.

Спортивно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, кабинет для теоретических занятий, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, инвентарь для спортивных игр, для гимнастики – гимнастические снаряды, «Шведская стенка», баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, лыжный инвентарь, ноутбук, компьютер, видеопроектор, спортивное табло

Приложение 1

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодёжи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтёрских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтёрство) https://onf.ru.
«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
движение «Профессионалы»; pro.firpo.ru
движение «Абилимпикс». abilympics-russia.ru

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ на 2026-2027 учебный год
по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

№ п/п	Модуль	курсы, группы	сроки	ответственные
1. Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Информационные часы, посвящённые Дню знаний, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курсы	01.09.2026	классные руководители, мастера ПО, преподаватель ОБЗР
2.	Час истории, посвящённый годовщине окончания Второй мировой войны"	1-2 курсы	02.09.2026	классные руководители, мастера ПО
3.	Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
4.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
5.	270 лет со дня учреждения первого русского театра	1-2 курсы	10.09.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
6.	Час истории. Международный день памяти жертв фашизма.	1-2 курсы	14.09.2026	преподаватели истории
7.	Международный день мира	1-2 курсы	21.09.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
8.	Час истории: «Нюрнбергский процесс»	1-2 курсы	01.10.2026	преподаватели истории
9.	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный ко Дню гражданской обороны 4 октября.	1-2 курсы	05.10.2026	преподаватель ОБЗР, классные руководители, мастера ПО
10.	Международный день ООН	1-2 курсы	22.10.2026	классные руководители, мастера ПО.
11.	Час истории «30.10 - День памяти жертв политических репрессий»	1-2 курсы	28.10.2026	преподаватели истории
12.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны», посвящённые Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	03.11.2026	преподаватели истории,

13.	205 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского	1-2 курсы	11.11.2026	преподаватели литературы, классные руководители, мастера ПО
14.	315 лет со дня рождения русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова	1-2 курсы	19.11.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
15	225 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа и этнографа Владимира Ивановича Даля	1-2 курсы	24.11.2026	преподаватели русского языка, классные руководители, мастера ПО
16.	29 ноября – День матери в России	1-2 курсы	26.11.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
17.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	30.11.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
18.	Урок Мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-2 курсы	03.12.2026	преподаватели истории, обществознания, классные руководители, мастера ПО
19.	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества – 9 декабря	1-2 курсы	09.12.2026	преподаватели истории
20.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции России Федерации и Международному дню прав человека	1-2 курсы	10.12.2026	преподаватели истории, обществознания, классные руководители, мастера ПО
21.	2027 – Год Географии в России. Мероприятия и памятные даты.	1-2 курсы	11.01.2027	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь, преподаватели истории и географии
22.	120 лет со дня рождения С.П. Королёва, советского учёного и конструктора в области ракетостроения	1-2 курсы	12.01.2027	классные руководители, мастера ПО
23.	Уроки Мужества. «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.2027	преподаватели истории, ведущий библиотекарь
24.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый годовщине победы в Сталинградской битве	1-2 курсы	02.02.2027	классные руководители, мастера ПО, преподаватели истории
25.	Час истории «Операция «Звезда». Освобождение Курска от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году.	1-2 курсы	04.02.2027	преподаватели истории, обществознания, преподаватель ОБЗР
26.	190 лет со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина	1-2 курсы	10.02.2027	преподаватели литературы, классные руководители, мастера ПО
27.	Кинолекторий, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курсы	15.02.2027	классные руководители, мастера ПО, преподаватель ОБЗР
28.	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка 21 февраля	1-2 курсы	19.02.2027	преподаватели русского языка, мастера ПО, классные руководители
29	175 лет со дня смерти Николая Васильевича Гоголя	1-2 курсы	04.03.2027	преподаватели литературы, мастера ПО, классные руководители
30	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	1-2 курсы	18.03.2027	преподаватели истории, обществознания
31	145 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского.	1-2 курсы	31.03.2027	преподаватели литературы, мастера ПО, классные руководители

32	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.2027	классные руководители, мастера ПО
33	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-2 курсы	20.04.2027	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь, преподаватель ОБЗР
34	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-2 курсы	29.04.2027	преподаватель ОБЗР
35	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	апрель, май	преподаватели истории
36	Мероприятие «День славянской письменности»	1-2 курсы	20.05.2027	преподаватели истории, литературы и русского языка
37	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	03.06.2027	преподаватели русского языка и литературы, классные руководители, мастера ПО
38	335 лет со дня рождения Петра I Великого	1-2 курс	09.06.2027	преподаватели истории, классные руководители, мастера ПО
39	Мероприятие «Я гражданин своей страны», приуроченное ко Дню России	1-2 курсы	11.06.2027	преподаватели истории, классные руководители, мастера ПО
40	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы	1-2 курсы	22.06.2027	преподаватели истории, классные руководители, мастера ПО
2. Модуль «Кураторство» (классное руководство)				
1.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь, февраль	классные руководители
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 курсы	каждый понедельник	классные руководители
3.	Изучение классного коллектива. Анкетирование: «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	1-2 курсы	сентябрь	классные руководители, мастера ПО
5.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-2 курсы	в течение года	классные руководители
6.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО
7.	Консультации с преподавателями-предметниками	1-2 курсы	в течение года	классные руководители
8.	Работа с родителями	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО, педагог-психолог
9.	Мониторинг социальных сетей	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО
10.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО
11.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО
12.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-2 курсы	в течение года	педагоги ДОП, классные руководители
13.	Контроль посещаемости и успеваемости	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО
3. Модуль «Наставничество»				

1.	Формирование базы наставников и наставляемых	1-2 курсы	по запросу	начальник управления по ПКР
2.	Формирование наставнических пар	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
3.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог
4.	Мониторинг, оценка результатов	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
5.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д.)	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
6.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределени	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
7.	Проведение персональных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
8.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
9.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая спец. книги, программное обеспечение, оборудование и т. д.	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
10.	Организация совместных научно-практических работ и исследований с наставляемыми в рамках развития их научного интереса и исследовательских навыков	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
11.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ПКР, куратор программы наставничества
12.	Взаимодействие с родителями или законными представителями (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1-2 курсы	в течение года	Начальник управления по ВР, начальник управления по ПКР, куратор программы наставничества
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-2 курсы	01.09.2026	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
2.	Торжественная линейка	1-2 курсы	каждый понедельник	начальник управления по ВР
3.	Мероприятия, посвящённые Дню СПО	Все группы	01.10.2026	мастера ПО, классные руководители, педагоги-организаторы
4.	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2 курсы	05.10.2026	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
5.	Большой этнографический диктант	все группы СПО	03.11.25	преп. литературы и русского языка

6.	День призывника. Тематические мероприятия.	1-2 курсы	15.11.25	преподаватель ОБЗР
7.	Посвящение в студенты первокурсников, посвящённое Международному дню студента	1 курс	17.11.2026	начальник управления по ВР, мастера ПО педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), Дню героев Отечества годовщине освобождения города Курска и Курской битвы, Дню Победы. Дню памяти и скорби, - акции «Окна Победы» и «Красная гвоздика» - кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документальных фильмов); встреча с Героями РФ (участниками боевых действий, ветеранами ВС, МВД)	1-2 курсы	01.12.2026 - 03.12.2026 09.12.2026 08.02.2027 07.05.2027 22.06.2027 19 апреля – 07 мая 2027 в течение учебного года	классные руководители мастера ПО, ведущий библиотекарь
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Новому году	Все группы	24.12.2026	классные руководители мастера ПО, педагоги-ДО, воспитатели
10.	Неделя «Музей и дети». Экскурсии в музеи города	Все группы	18.01.-22.01.27	классные руководители, мастера ПО
11.	Культурно-массовое, познавательное мероприятие «Татьянин день»	1-2 курсы	25.01.2027	студенческий Совет ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»,
12.	Спортивно-патриотическое мероприятие «День защитника Отечества»	1,2 курсы	18.02.2027	преподаватель ОБЗР, преподаватели физической культуры
13.	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ВР классные руководители, мастера ПО, педагоги ДО
14.	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-2 курсы	04.03.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
15.	День юмора	1-2 курсы	01.04.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
16.	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры.	1-2 курсы	07.04.2027	преподаватели физкультуры, классные руководители, мастера ПО
17.	День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос — это мы», «Разговоры о важном»	1-2 курсы	12.04.2027	классные руководители мастера ПО, ведущий библиотекарь
18.	Конкурс «Лучший по профессии»	1-2 курсы	Согласно плану ЦК	начальник управления по ПКР мастера ПО, педагоги-организаторы
19.	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
20.	Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы: -уроки мужества, кинолекторий; -концертная программа; -участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах и др.; -участие в торжественной церемонии возложения цветов.	1-2 курсы	май 2026	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь

21.	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1-2 курсы	13.05.2027	начальник управления по СР, педагог-психолог
22.	Торжественная церемония вручения дипломов и свидетельств «Выпуск-2027»	Выпускники, родители	30.06.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы, мастера ПО, классные руководители
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление стендов	1-2 курсы	в течение года	педагог ДО, воспитатели общежитий
2.	Выпуск стенгазет	1-2 курсы	в течение года	классные руководители воспитатели общежитий
3.	Организация тематических выставок	1-2 курсы	в течение года	преподаватели спецдисциплин
4.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-2 курсы	в течение года	ведущий библиотекарь
5.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией	1-2 курсы	в течение года	ведущий библиотекарь, преподаватели спецдисциплин
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Проведение родительских собраний	родители	в течение года	администрация техникума, социальные партнёры, классные руководители
2.	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в течение года	начальник управления по СР, педагог-психолог
5.	Индивидуальные беседы и консультации	родители	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
6.	Составление социального паспорта группы	все курсы	сентябрь 2026	классные руководители, мастера ПО
7.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и соцсетях	все курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО
7. Модуль «Самоуправление»				
1.	Собрание Студенческого Совета ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР классные руководители, воспитатели
2.	Выборы новых старост. Формирование Студенческого совета.	студенческий совет	сентябрь 2026	начальник управления по ВР классные руководители
3.	Организация работы Движения первых	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР, студенческий совет
4.	Участие в конкурсах муниципалитета и региона	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР, студенческий совет
5.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел техникума	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР классные руководители воспитатели
6.	Организация работы медиа-службы	студенческий совет	в течение года	ведущий библиотекарь, студенческий совет

7.	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР, преподаватели физической культуры
8.	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	студенческий совет	январь 2027	начальник управления по ВР
9.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	студенческий совет	в течение года	педагоги ДО, классные руководители, мастера ПО
10.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР педагоги ДО, классные руководители
11.	День российского студенчества – Татьянин день	студенческий совет	25.01.2027	нач. управления по ВР педагоги ДО, классные руководители
12.	Участие в работе заседаний Студенческого Совета ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	студенческий совет	в течение года	члены совета
13.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	студенческий совет	июнь 2027	начальник управления по ВР, члены совета, классные руководители
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ВР, классные руководители педагог-психолог, воспитатели
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ВР
3.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1 курс	в течение года	начальник управления по ВР, классные руководители педагог-психолог,
4.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в т.ч. находящимися в ТЖС	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по СР, классные руководители педагог-психолог,
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, педагоги ДО, воспитатели
6.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-2 курсы	01.09.2026 - 08.09.2026	начальник управления по ВР, классные руководители
7.	Неделя безопасности. Уроки: -Безопасность в обществе», в ОУ; -«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; -«Подготовка к действиям в ЧС»	1-2 курсы	02.09.2026-09.09.2026	преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЗР
8.	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	1-2 курсы	05.10.2026-12.10.2026	ведущий библиотекарь. Преподаватели физической культуры педагог-психолог, классные руководители
9.	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-2 курсы	02.11.2026-09.11.2026	педагог-психолог, классные руководители
10.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»	1-2 курсы	09.11.2026-16.11.2026	преподаватель ОБЗР, классные руководители, мастера ПО

11.	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-2 курсы	16.11.2026-23.11.2026	начальник управления по СР, педагог-психолог, классные руководители
12.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-2 курсы	23.11.2026-30.11.2026	медработник, педагог-психолог, классные руководители
13.	Неделя профилактики «Равноправие». Приурочена ко Дню конституции РФ 12 декабря и Международному дню прав человека	1-2 курсы	07.12.2026-14.12.2026	преподаватели истории, классные руководители
14.	Неделя профилактики Интернет-зависимости. Приурочена к Международному дню без Интернета.	1-2 курсы	18.01.2027-25.01.2027	классные руководители, преподаватель информатики, мастера ПО
15.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство». Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом 1 марта	1-2 курсы	25.02.2027 - 04.03.2027	медработник педагог-психолог, классные руководители педагоги-организаторы
16.	Неделя здоровья «Здоровье для всех!». Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	1-2 курсы	01.04.2027-08.04.2027	медработник, преподаватели физической культуры, классные руководители
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	в течение года	заместители директора представители организаций-партнёров и работодателей
2.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	в течение года	заместители директора, представители организаций-партнёров и работодателей
3.	Организация практической подготовки на базе работодателя	работодатели	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
4.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых профессии: презентации, лекции, акции, экскурсии	работодатели 1-2 курс	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
5.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами	работодатели 1-2 курс	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	преподаватели, мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
2.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	2 курс	ноябрь	педагог - психолог
3.	Участие в ярмарках вакансий	2 курсы	в течение года	преподаватели, мастера ПО
4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Профессионалы	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ПКР, мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
5.	Круглый стол с привлечением специалистов	2 курсы	апрель 2027	мастера ПО, преподаватели, представители организаций-партнёров и работодателей

6.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	1-2 курсы	в течение года	мастера ПО, преподаватели, представители организаций-партнёров и работодателей
7.	Организация конкурсов профессионального мастерства	1-2 курсы	в течение года	мастера ПО, преподаватели, представители организаций-партнёров и работодателей
8.	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-2 курсы	в течение года	представители организаций-партнёров и работодателей
9.	Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов	1-2 курсы	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
11. Модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Участие в заседании совета ССК «Монтажник»: организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции; составление плана работы на учебный год	1-2 курсы	сентябрь	преподаватели физической культуры
2.	Организация работы спортивных секций ДОП образования (по расписанию).	1-2 курсы	в течение года	преподаватели физической культуры
3.	Организация соревнований по разным видам спорта	1-2 курсы	согласно плану	преподаватели физической культуры
4.	Участие в заседании совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов СКК; -подведение итогов I полугодия	1-2 курсы	декабрь 2026	преподаватели физической культуры
5.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню российского студенчества	1-2 курсы	январь 2027	преподаватели физической культуры
6.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1-2 курсы	февраль 2027	преподаватели физической культуры
7.	Организация спортивного мероприятия, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-2 курсы	май	преподаватели физической культуры
8.	Участие в заседании совета клуба. Подведение итогов работы ССК (отчёт о работе)	1-2 курсы	май	преподаватели физической культуры
9.	Участие в составление плана на следующий учебный год	1-2 курсы	июнь	преподаватели физкультуры
12. Модуль «Волонтёрский отряд»				
1.	Проект «Марафон добрых дел».	отряд волонтёров	в течение года	классные руководители воспитатели общежития члены отряда
2.	Участие в акции #стопвичспид	отряд волонтёров	в течение года	медработник, члены отряда
3.	День добровольца (волонтёра) в России	отряд волонтёров	03.12.2026	классные руководители воспитатели общежития члены отряда
4.	Участие в конкурсах и проектах	отряд волонтёров	в течение года	классные руководители воспитатели общежития члены отряда
5.	Экологические квесты, субботники на территории	отряд волонтёров	в течение года	классные руководители воспитатели общежития члены отряда